

Blackboard (OB), Non-Formal Education (NFE) and Teacher Education alongwith District Primary Education Programme (DPEP) are the major centrally sponsored schemes. Renewal of curricula, improvement of quality of textbooks, in service training of teachers to improve their professional competence and utilisation of educational technology are some of the other measures to improve quality of education in Government Schools.

Navodaya Vidyalayas in Assam

563. DR. ARUN KUMAR SARMA: Will the Minister of HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT be pleased to state:

(a) the details regarding location, year-wise financial allocation, amount utilised, projected and already completed construction work at permanent sites of Navodaya Vidyalayas in Assam;

(b) the year-wise sanctions made against specific heads-including those for library, extracurricular activities and other infrastructure;

(c) the school-wise and subject-wise posts lying vacant and the action taken to fill them up; and

(d) the schedule of construction work proposed to be done at the permanent site of Jawahar Navodaya Vidyalaya at Bihpuria, including the current financial year and the target fixed for shifting of the school to its permanent site?

THE MINISTER OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (DR. MURLI MANOHAR JOSHI): (a) to (d)

The information is being collected and will be laid on the Table of the House. निजी क्षेत्र में इंजीनियरिंग/मैडिकल कॉलेज का खोला जाना

564. श्री ओंकार सिंह लखावत: क्या मानव संसाधन विकास मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि:

(क) सरकार की निजी क्षेत्र में मैडिकल, इंजीनियरिंग एवं अन्य तकनीकी कॉलेज खोलने के बारे में क्या नीति है;

(ख) इन कॉलेजों में शुल्क ढाँचे को तर्कसंगत बनाने के बारे में क्या उपाय किये जा रहे हैं; और

(ग) वर्तमान में देश में निजी क्षेत्र में राज्य-वार कितने और कौन-कौन से मान्यता प्राप्त मैडिकल एवं इंजीनियरिंग कॉलेज चल रहे हैं और वे कहाँ-कहाँ हैं?

मानव संसाधन विकास मंत्री (डॉ० मुरली मनोहर जोशी): (क) निजी क्षेत्र में चिकित्सा और तकनीकी संस्थाओं को खोलना संविधिक विनियमों के माध्यम से क्रमशः भारतीय चिकित्सा परिषद और अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद द्वारा विनियमित होता है।

(ख) तकनीकी शिक्षा में स्वतः वित्त पोषित गैर-सहायता प्राप्त निजी व्यावसायिक संस्थाओं में शुल्क इस उद्देश्य के लिए विधिवत रूप से गठित समिति के माध्यम से अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद के विनियमों के अनुसार विनियमित होता है। निजी चिकित्सा कॉलेजों में शुल्क राज्य सरकारों द्वारा उनकी इस उद्देश्य के लिए नियुक्त समितियों के माध्यम से स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा अधिकतम निर्धारित शुल्क सीमा के भीतर निर्धारित किया जाता है।

(ग) मान्यता प्राप्त निजी इंजीनियरिंग और चिकित्सा कॉलेजों की राज्य-वार संख्या संलग्न विवरण में दी गई

विवरण

मान्यता प्राप्त/अनुमोदित निजी इंजीनियरिंग और चिकित्सा कॉलेजों की राज्य-वार संख्या

क्रम सं०	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	इंजीनियरिंग कॉलेजों की संख्या	चिकित्सा कॉलेजों की संख्या
1.	आंध्र प्रदेश	79	2
2.	अरुणाचल प्रदेश	—	—
3.	असम	—	—
4.	बिहार	3	—
5.	गोआ	1	—
6.	गुजरात	9	1
7.	हरियाणा	20	—
8.	हिमाचल प्रदेश	1	—
9.	जम्मू और कश्मीर	4	1
10.	कर्नाटक	57	15
11.	केरल	3	—
12.	मध्य प्रदेश	12	—
13.	महाराष्ट्र	94	18
14.	मणिपुर	—	1
15.	मेघालय	—	—

क्रम सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	इंजीनियरिंग कॉलेजों की संख्या	बिकिता कॉलेजों की संख्या
16.	मिजोरम	—	—
17.	नागालैंड	—	—
18.	उड़ीसा	13	—
19.	पंजाब	9	3
20.	राजस्थान	4	—
21.	सिक्किम	—	—
22.	तमिलनाडु	112	5
23.	त्रिपुरा	—	—
24.	उत्तर प्रदेश	23	2
25.	पश्चिम बंगाल	7	—
26.	अंडमान और निकोबार	—	—
27.	चंडीगढ़	—	—
28.	दिल्ली	—	—
29.	पंजाब	—	1
कुल		451	49

School Dropouts

565. SHRI SOLIPETA RAMA-CHANDRA REDDY: Will the Minister of HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT be pleased to state:

- the rate of School dropouts;
- the reasons therefor; and
- the steps proposed to ensure sensitivity of school authorities to lessen school dropouts?

THE MINISTER OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (DR. MURLI MANOHAR JOSHI): (a) According to provisional information the dropout rates in Classes I to V and Classes I-VIII for the year 1996-97 are 38.95 and 52.26 respectively.

(b) According to the 42nd Round of National Sample Survey, main reasons for children dropping out from school include economic constraints, lack of interest to education and further studies, domestic chores, gender discrimination and failure.

(c) The measures to contain dropouts include improving physical infrastructure of schools, provision of teaching learning equipment, scholarships and incentives to

children from weaker sections of society and girls, regular training of teachers, a contextually relevant curriculum and greater involvement of parents and local communities in the functioning of schools.

National Assessment and Accreditation Council

566. SHRI RAGHAVJI:
PROF. VIJAY KUMAR
MALHOTRA:

Will the Minister of HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT be pleased to state:

(a) whether it is a fact that the National Assessment and Accreditation Council envisaged in the action plan for National Education Policy and set up in 1994 to rank colleges and universities on the basis of teaching, research, infrastructure etc. has not been able to fulfil its objectives;

(b) if so, the reasons therefor and the steps purposed to be taken in the matter; and

(c) if the answer to part (a) above be in negative, what are the details of colleges and universities assessed and graded so far?

THE MINISTER OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (DR. MURLI MANOHAR JOSHI): (a) to (c) Set up in November 1994, NAAC has succeeded in creating a positive, open and friendly environment for acceptance and promotion of "Quality Movement" as a prime agenda among institutions of higher education. Till March 1998, NAAC had conducted 89 awareness and training programmes. The process of assessment and accreditation of 15 institutions has already been completed and cases of 15 other institutions are under process. Besides, 37 universities and 110 colleges have expressed their desire for assessment and accreditation by NAAC. In addition, 49 universities/departments have established Internal Quality Assurance Cells (IQAC) based on the guidelines formulated by NAAC.