

including the Government of India. However, as far as the Government of India is concerned, while it has the responsibility to monitor the developments in all the States including Gujarat, since developments of this nature would have an impact on the law and order situation, I wish to make it clear that there is no question of interference by the Government of India in the political affairs of Gujarat. The present situation in Gujarat is something which needs to be sorted out by the political parties in Gujarat and by the State Government. The Government of India comes into the picture only if it is convinced that there is a breakdown of the constitutional machinery in the State. Even here the matter is very much within the jurisdiction of the State Government. The question of any interference from the Government of India, at this stage, therefore, does not arise.

**CALLING ATTENTION TO MATTER OF URGENT PUBLIC IMPORTANCE** Regarding Underpayment or Salaries, Default in the Payment of Provident Fund, Non-Payment of Ex-Gratia, Violation of Labour Laws and Absence of job Security for Teachers in Private Schools in the Country and the Steps taken by the Government—*contd.*

**SHRI GURUDAS DAS GUPTA:** Madam, this is how the problem of education is really lost sight of in the country. In the turmoil of political tension and when the discussions on other important issues go on, the problem of education is really lost sight of.

I feel extremely sorry and sad at the statement which the hon. Minister has made. The cloud that roars does not always rain. The hon. Minister has expressed his concern. He has once again confirmed his commitment. But he has never said that the Government of India is really interested in enacting a law, really to discipline the delinquent private education in the country. This is where the problem of Indian democracy lies. Education is in the Concurrent List, I

know. But after all, it is also in the Concurrent List. The private schools which are being recognised by the Education Boards in Delhi either the C.B.S.E. or the ICSE, are jointly delimiting in their responsibilities. And the responsibility can only be undertaken by the Central Government. The Central Minister looking after the Human Resource Development expresses his concern but he does not hold out an assurance that the Government of India will make a law. I wish, Madam, sincerely wish, that the Government of India does no default in the discharge of its basic responsibility. Let there be law. Let there be a monitoring agency. Let there be supervision. Let there be no 'free-for-all'. Let there be disciplining of the delinquent private education. Let human rights be protected. When the cost of education is going so high in a labour market which is so imperfect, when so many people are chasing so few jobs, when people believe that English education is indispensable to get a place in the corporate sector, it is in such a situation that the promoters of private education are doing hell with the system. If the Government remains a passive spectator, if the Government remains totally helpless, the fall-out will be more anarchy, more high-cost education; there will be two systems—one for the majority and one for the handful few, and as a result, the Directive Principles of the Constitution will be violated in a much bigger way. Therefore, Madam, I wish that the Government fulfils its responsibility.

Government says that it cannot proceed against the CBSE. Can the hon. Minister give me a single instance where a single delinquent school has been taken care of by the CBSE or ICSE? On the other hand, Madam, I can quote from the judgement of the Calcutta High Court in the case of Julien Day School. Justice Bhagwati Prasad of Calcutta High Court directed the State CBI. Now the CBI has not only to look at the Sukh Ram's case, now the CBI has not only to look into

the pay-offs to purchase parliamentarians to win majority for, a Government, the CBI is being directed to look into the direction of extraction of money from the guardians and its diversion for some other purpose. This is the state of education. Madam, the principal of a leading school of India was arrested because he had defaulted provident fund of Rs. 1.5 crores. The promoter of a private educational institution was arrested by the police because she had beaten up a colleague of hers within the school premises. A lady had lost her job because she wanted maternity benefit. Madam. I have received innumerable complaints that women-teachers were being subjected to sexual harassment by the promoters of private education in the country. This is the state of affairs, and confronted with the stark reality, the hon. Minister speaks of building consensus with the State Government. I do not mind looking for a national consensus but I mind passivity of the State Government. I mind inaction, I mind the way the Government of India, not the present Government, had been over the decade defaulting in the performance of its basic responsibility towards the basic human need of the country. Madam, what is the issue before the nation? The issue before the nation is, once upon that time the education system was building up in the country on a minute of Lord Macaulay where the main purpose was to cater to the need of imperialist masters, to create a body of men who can serve the interest of imperialism. At that point of time the schools were models of excellence. The education that was imparted for a different purpose had really kindled the fire of patriotism and the flame of liberty. But, Madam, looking at the wreckage of what education today actually is, I feel totally cynical at a point of time when we are completing 50 years of our freedom. We have tinkered with our education system, we have changed the syllabus, we have grafted complicated procedures for admission, and transfers and, above all.

we have created costly education, too costly, beyond the reach of the millions of poor people, and of the middle class of the country. Madam, education is being sold as a commodity to make profit for the promoters of education. The guardians are being fleeced, the teachers are being underpaid. There has been total uninterrupted commercialisation of education in the country. Madam, at a time when the potential, profit potential of the corporate sector is on the decline and corporate prosperity can be attributed to income from other sources, when investment in the primary stock market goes down, when the profit in the real estate business is not looking up, it is the private education that is attracting huge surplus funds from the community. Not surprisingly, therefore, there has been a mushroom growth of private schools. In a country with a high level of illiteracy, in a country with perhaps the lowest investment of human resources, there has been an unprecedented expansion of high cost private education, perhaps beyond the reach of the millions of common people of the country. Madam, there is a well-grounded complaint, there may be a well-grounded complaint, that the standards of Government schools and Government-aided schools have declined. And this decline in the standards of education might have contributed to the expansion of private education in the country. But the issue is, democracy remains a hoax if the cost of education remains beyond the reach of the majority of people of the country.

Madam, most of the schools are affiliates of the Central Boards such as the CBSE or the ICSE. Recognition is granted on the basis of the 'No Objection Certificate' granted by the State Governments. But there is no monitoring. There is no supervision. There is no inspection. There is nobody to take care of what the schools are doing. After the certificates are granted and after the schools became recognised

by the Central. Boards, what is the situation? It is just a free-for-all. Crores of rupees are being generated by the private schools, but they are not to pay a single paisa as income-tax. Guardians are being exploited and teachers are being underpaid. There is not only underpayment to the teachers but also they are being denied maternity benefits and retirement benefits such as gratuity. Dismissal is the most common feature and there is no procedure for appointments. Schools have become just a single-window shop, selling education as a commodity. It is not to find a remedy to the problems of the teachers that I have initiated this discussion here. The question is, basic question is, the anarchy in education. The second aspect is the totally lopsided, unscientific curriculum which is unfit to meet the development needs of young talent. It is a total hindrance to the development of young talent. The curriculum is a total hindrance to the balanced growth of young talent and personality.

Madam, you may kindly remember that suicide is on the rise among the adolescents in the country, among the school children of the country. And I attribute the cause of suicide to the lopsided educational system in the country which cares for quality of education without any effort to build up the character at all. I wish the educational system was reformed and recast so as to meet the needs of the nation. I wish the teachers got a fair deal. At the same time, I plead with the Government for a total change of the curriculum so that education becomes an important tool in the making of the man.

Madam Deputy Chairman, we want the economic system to be reformed. We want liberalisation to be carried out. We want industry to be revived and developed. We want agriculture to prosper. But no social change can take place without the proper tool. It is the human beings who are considered to be an important tool in effecting the desired

social change. But our model of human resources development falls short of that national requirement. I wish the Government not only expressed its concern, but came forward with a programme of action to take care of the situation. The Government is, therefore, called upon to enact a Central law to set up a supervisory body, a monitoring nodal agency. The Government should take care to see that the responsibility for education is not passed into the hands of the delinquent businessmen. At the same time, the Government should take steps for the reforming and restructuring of the curriculum in order to meet the national needs.

Thank you. Madam Deputy Chairman.

THE DEPUTY CHAIRMAN: I think we can adjourn the House.

SHRI S. R. BOMMAI: Madam, I think there are other Members to speak.

THE DEPUTY CHAIRMAN: There are seven other Members.

SHRI GURUDAS DAS GUPTA: Madam, may I suggest one thing?

THE DEPUTY CHAIRMAN: We can adjourn the House till 1.30 p.m. At 1.30 p.m., we will continue the discussion.

SHRI GURUDAS DAS GUPTA: Madam, can we not continue till 1.30 p.m. and then adjourn the House for lunch?

THE DEPUTY CHAIRMAN: It will not be possible to finish the discussion before 1.30 p.m. Just as you have made your opening remarks, others would also make their observations. There are seven other members. We would not be in a position to complete the discussion before 1.30 p.m. Let us adjourn the House until 1.30 p.m. At 1.30 p.m., we will resume the debate. After the Members speak, the Minister will reply so that there is continuity. Otherwise, there would not be continuity. It is better, therefore, that we adjourned the House. At 1.30 p.m., we will meet again and continue the debate. The discussion on Private Members'

Resolutions--will start at 2.30 p.m. We would, therefore, have one full hour. I think we can finish the debate, including the Minister's reply.

SHRI S. R. BOMMAI: Madam, my two-official Bills are coming up in the Lok Sabha.

THE DEPUTY CHAIRMAN: At what time?

SHRI S. R. BOMMAI: I have to be there at 2.30.

THE DEPUTY CHAIRMAN: We will relieve you at 2.30 because we will start the Private Members' Business. We will let you go before that. At 2.30 is the Private Members' Business. So, half an hour is there. And in view of the concern about education and teachers, we will give half-an-hour from our lunch hour. That is how we will do it. Is it okay?

SHRI S. R. BOMMAI: Okay, Madam

THE DEPUTY CHAIRMAN: We will relieve you. You can go to the other House at 2.30.

The House is adjourned till 1.30.

The House then adjourned for lunch at six minutes past one of the clock.

The House reassembled, after lunch, at thirtyfive minutes past one of the clock., The Vice chairman (Shri G. Swaminathan) in die Chair.

श्री रामदेव भंडारी (बिहार) :—महोदय, मैं आदरणीय सदस्य श्री गुरुदास दासगुप्त द्वारा ध्यान-प्रकर्षण प्रस्ताव के माध्यम से देश के गैर सरकारी विद्यालयों में शिक्षकों की दयनीय दशा के बारे में उठाए गए एक महत्वपूर्ण सवाल के लिए उनका आभार व्यक्त करता हूँ और धन्यवाद व्यक्त करता हूँ।

महोदय, श्री दासगुप्त जी ने बड़े विस्तर से निजी विद्यालयों के शिक्षकों की समस्याओं के बारे में कई बिंदुओं पर चर्चा की है और माननीय मंत्री जी ने भी अपने बयान में सदन से कुछ भी नहीं छिपाया है। उन्होंने श्री दासगुप्त द्वारा सदन में व्यक्त किये गये बिचारों से पूरी सहमति व्यक्त की है। महोदय, गैर-सरकारी

विद्यालयों के शिक्षकों को वेतन कम दिये जाने, भविष्यनिधि के भुगतान में चूक किए जाने, अनुग्रह राशि की अदायगी न किए जाने, श्रम कानूनों का उल्लंघन किए जाने और नौकरी में सुरक्षा नहीं होने जैसे विषय इस ध्यान-प्रकर्षण प्रस्ताव में उठाए गए हैं। मैं तो कहता हूँ कि निजी विद्यालयों में शिक्षकों की कोई नौकरी नहीं होती। वहाँ नौकरी जैसी कोई बात नहीं होती। उन विद्यालयों का प्रबंध करने वाले लोग जब मन होता है उन्हें रख लेते हैं और जब मन हुआ निकाल देते हैं। अब वेतन देने की बात रही, तो जितनी राशि के लिए उनके दस्तावेज होते हैं, संभवतः उसका एक-चौथाई भाग भी उन्हें नहीं मिल पाता है। इतना ही नहीं, अलग से ज्वेली रजिस्टर बनाकर रखे जाते हैं और जब भी कोई शिक्षक इस तरह की शिकायत करते हैं और जांच होती है तो जो प्रबंध करने वाले हैं, वह कहते हैं कि इस नाम का कोई शिक्षक हमारे यहाँ नहीं था। इस तरह वेतन भुगतान या अनुग्रह राशि के भुगतान का तो सवाल ही नहीं उठता।

महोदय, शिक्षकों की जो दुर्दशा है, उस बारे में इतना ही कहना चाहूँगा कि उनके साथ घरेलू नौकरों जैसा व्यवहार किया जाता है। स्कूल का ही काम नहीं, स्कूल के अलावा सब्जी लाने का काम और आवश्यकता पड़े तो चाय के कप-प्लेट उठाने का काम भी निजी स्कूलों में शिक्षकों से लिया जाता है। महिलाओं की दशा के बारे में तो कहना ही क्या है? वेतन भुगतान की बात छोड़ दीजिए, उन्हें दूसरी तरह की सुविधाओं की बात भी छोड़ दीजिए, मुझे यह कहते हुए बड़ी शर्म महसूस होती है कि महिलाओं का निजी स्कूलों में बड़े पैमाने पर शारीरिक शोषण होता है। हम हर साल शिक्षक दिवस मनाते हैं। कल ही शिक्षक दिवस मनाया गया है जिस में देश के कौने-कौने से शिक्षकों को बुला कर उन की विशिष्ट सेवा के लिए माननीय महा-महिम राष्ट्रपति जी ने उन्हें सम्मानित किया है और कहा है कि शिक्षक ही असली राष्ट्र निर्माता हैं। इन्हें समाज में पूरा आदर और सम्मान मिलना चाहिए। हमारे माननीय शिक्षा मंत्री जी ने भी कहा है कि देश के भविष्य के निर्माण में शिक्षकों का बड़ा योगदान होता है। इस तरह एक ओर हम शिक्षकों को बुलाकर सम्मान करते हैं, उनका आदर करते हैं, उन को राष्ट्र निर्माता कहते हैं और दूसरी ओर निजी स्कूलों में जो काम करने वाले शिक्षक हैं, उनकी स्थिति नौकरों से भी बदतर है। कड़े-मकोड़े की जो स्थिति होती है, उन से भी बदतर है निजी स्कूलों में काम करने वाले शिक्षकों की स्थिति और खासकर महिला शिक्षकों की।

महोदय, माननीय मंत्री जी ने बड़े ही मार्मिक ढंग से इस बात को स्वीकार किया है और कहा है कि केंद्रीय स्तर पर शिक्षा संवर्तों सूची में है। फिर भी वह राज्य-स्तर पर राज्य सरकारों से बात करेंगे, शिक्षा सलाहकार बोर्ड से बात करेंगे मैं कहना चाहूंगा कि मंत्री जी, अब इसमें ज्यादा क्या न ले। शिक्षा की जो स्थिति है, जो शिक्षा में गिरावट आई है सरकारी स्कूलों में और किस तरह से आबादी बढ़ रही है, हमारे देश के लोग, हमारे देश के गरीब लोग भी शिक्षा जाने के लिए लालायित है, ऐसी स्थिति में निजी स्कूलों का खुलना रोक नहीं जा सकता। सरकारी स्कूलों में इतने सारे छात्रों को एक तो एम्बेस्सेट नहीं कर पा रहे हैं और दूसरी बात यह भी माननी चाहिए कि सरकारी स्कूलों में शिक्षा का जो स्तर है वो धीरे धीरे घट गया है। निजी स्कूलों का प्रचार प्रसार का अपना माध्यम है। उस माध्यम से यह कहते हैं कि उनके स्कूल की पढ़ाई और शिक्षा का स्तर बहुत ही अच्छा है।

महोदय, अब इसमें देर न करें क्योंकि एक चेतावनी जैसी स्थिति पैदा हो गयी है। मैं माननीय मंत्री जी से अनुरोध करूंगा कि यदि राज्यों से बात करने की आवश्यकता हो, शिक्षा सलाहकार बोर्ड से बात करने की आवश्यकता हो तो शीघ्र ही वह इस दिशा में कदम उठाए।

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): I would request the hon. Member to conclude as early as possible because there are eight names ... (Interruptions)....

SHRI RAM DEO BHANDARI : I am concluding, Sir.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): Please shorten your speech because we have to take up the Private Members' Business also .... (Interruptions)...Other Members are also there to speak.

श्री रामदेव भण्डारी: मैं कंनक्लूड कर रहा हूँ, सर मैं आप्रह करन चाहूंगा, निवेदन करन चाहूंगा मंत्री जी से, कि जो भी बैठके बुलाने हों, वह शीघ्र ही बुलाए और निजी स्कूलों पर प्रतिबंध लगाए, उन्हें सरकारी नियंत्रण में रखें, जिससे कि उस स्कूल में काम करने वाले शिक्षक, शिक्षिकाओं को उसी तरह का सम्मान मिले, जिस तरह का सम्मान सरकारी स्कूलों के शिक्षक व शिक्षिकाओं को मिलता है।

महोदय, मैं फिर से आप्रह करूंगा कि ज्यादा समय न लें, क्योंकि यह एक बहुत ही महत्वपूर्ण सवाल है,

एक महीने के अंदर इस समस्या का कोई न कोई समाधान करें। बहुत बहुत धन्यवाद।

श्री विष्णु कान्त शास्त्री (उत्तर प्रदेश): माननीय उपाध्यक्ष जी, मैं इस महत्वपूर्ण विषय को बहुत ही पीड़ा के साथ उठाना चाहता हूँ कि सचमुच हमारे शिक्षकों के साथ बड़ा गहरा अन्याय हो रहा है। हमारे देश में कई प्रकार के अंतर्विरोध हैं। उन अंतर्विरोधों में एक विरोध यह भी है कि शिक्षकों के प्रति हमारी कथनी कुछ है और हमारी करनी कुछ है। हम जब अपने शिक्षकों के प्रति अपना सम्मान व्यक्त करना शुरू करते हैं तो प्राचीन परंपरा का हवाला देते हैं और उसमें उनको ब्रह्मा, विष्णु, महेश सब बता देते हैं, लेकिन व्यवहार में जब उनके जीवन की साधारण सुविधाओं की आवश्यकता होती है तो हम उनसे उनको वंचित करने में किसी भी प्रकार की सुविधा का अनुभव नहीं करते। यह सही है कि निजी विद्यालयों का प्रयोजन है और चूंकि सरकारी विद्यालयों की संख्या बहुत कम है, सरकारी विद्यालय बंद नहीं सकते, इसलिए निजी विद्यालय और बढ़ें, यह हम सज्ज चाहते हैं। किन्तु यह बात भी नहीं होनी चाहिए कि निजी विद्यालयों का व्यापारिकरण हो जाए, यह भी नहीं होना चाहिए कि शिक्षा बेची जाए और यह भी काले बाजार की दर पर, यह भी नहीं होना चाहिए कि अध्यापकों को वेतन की रसीद कुछ देने पड़े और उनको वेतन कुछ मिले। मेरे मित्रों ने यह बात दोहराई है।

महोदय, मैं जानता हूँ कि बहुत से ऐसे निजी विद्यालय के संचालक हैं, जो अगर चुनाव में खड़े हो गए तो समस्त अध्यापकों को, समस्त शिक्षकों को उनके समर्थन में चुनाव के लिए काम करने के लिए विवश होना पड़ता है। यह जो अनर्थ की स्थिति है, इसका प्रतिवाद, प्रतिरोध करने का कोई संगत उपाय किया जाना चाहिए। मैं मंत्री जी से कहता हूँ, उन्होंने कह दिया कि हमारी जो केंद्रीय संस्थाएं हैं सी-बी-एस-ई या सी-आई-एस-सी-ई, ये राज्य सरकारों से अनापत्ति प्रमाणपत्र पाने के बाद ही निजी विद्यालयों की उनको अपनी संबद्धता देती है, तो मैं यह पूछना चाहता हूँ कि ठीक है, नो ओब्जेक्शन सर्टिफिकेट राज्य सरकार ने दिया, किन्तु उन विद्यालयों में निरीक्षण करने से कौन रोकता है? केंद्रीय सरकार जिन संस्थाओं को संबद्धता देती है, क्या उन संस्थाओं का निरीक्षण करने का उनको अधिकार नहीं है?

क्या वे वहां जाकर स्वयं जांच-पड़ताल नहीं कर सकते कि वे जो स्थापित विधि के अनुसार नियम हैं, उनका वे पालन कर रहे हैं या नहीं? मैं बहुत ही शोष

के साथ वह भी बताना चाहता हूँ कि विद्यालयों में शिक्षकों की शिकायतों को दूर करने की कोई व्यवस्था नहीं है — न निजी विद्यालयों में, न सरकारी विद्यालयों में। यानी विद्यालयों में शिक्षकों का वेतन क्या है, भविष्य निधि का क्रम क्या है, ग्रेजुटी, छुट्टी कैसे मिले, इसके लिए जो समिति हो उसमें शिक्षकों का प्रतिनिधित्व हो, वे अपनी बात स्वयं कह सकें, लेकिन ऐसा कोई तंत्र विकसित नहीं किया गया। मैं चाहता हूँ कि केन्द्र सरकार ऐसा तंत्र विकसित करे, ऐसी व्यवस्था विकसित करे जिससे कि सरकार विद्यालयों के भी और निजी विद्यालयों के भी शिक्षकों से संबंधित से समस्याएँ उठाई जा सकें और शिक्षकों की सहमति से उनका कुछ निबटारा किया जा सके। महोदय, मैं बहुत ही पीड़ा के साथ यह भी कहना चाहता हूँ कि न केवल निजी विद्यालयों में सरकारी विद्यालयों में भी शिक्षकों के साथ क्या हो रहा है? मेरे पास इंडियन एक्सप्रेस का आज का अंक है, इसके पृथम पृष्ठ पर जो चित्र छपा है, वह अत्यंत दुर्भाग्यापूर्ण चित्र है।

श्री विष्णु कान्त शास्त्री: हजारों शिक्षक अर्धनग्न स्थिति में बिहार से आए हैं और उनका यह अभियोग है कि बिहार सरकार ने बरसों से उनको वेतन नहीं दिया है।

श्री रामदेव भंडारी: जनसत्ता में दिल्ली की सरकार के बारे में पढ़ लीजिए।

श्री विष्णु कान्त शास्त्री: मैं किसी भी सरकार के बारे में नहीं कह रहा हूँ, मैं जो छपा है उसके बारे में कह रहा हूँ। अगर दिल्ली की सरकार अपराधी है तो उसको दंड मिले। क्योंकि केन्द्र की सरकार और बिहार की सरकार एक ही दल के द्वारा संचालित है अतः इस कदम की बात की ओर तो माननीय शिक्षा मंत्री जी की विशेष दृष्टि जानी चाहिए कि हजारों अध्यापकों को अर्धनग्न स्थिति में दिल्ली की सड़कों पर प्रदर्शन करना पड़ा और केन्द्र सरकार इसके बारे में कुछ नहीं कर सकती, क्या यह भी हमको विश्वास करना पड़ेगा? आखिर शिक्षा समवर्ती सूची में है और समवर्ती सूची में होते हुए भी केन्द्र सरकार इतनी अपराधी है, इतनी असमर्थ है, तो मैं कुछ भी नहीं कहना चाहता।

मैं एक बात और कहना चाहता हूँ। आपने कहा है कि मैं समाचार पत्र नहीं दिखा सकता, मैं क्या करूँ, स्वयं माननीय बोम्बई जी की संख्या के द्वारा यह विज्ञापन दिया

गया है, माननीय बोम्बई जी का चित्र है और इस चित्र में जो श्लोक छपा गया है, उसका मैं समर्पण करता हूँ।

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): No. No. It is not within the rules that the hon. Member should exhibit it in the House. I would request the hon. Member not to show it.

श्री विष्णु कान्त शास्त्री: मैं पीड़ा के साथ यह कहना चाहता हूँ कि इस छपे हुए श्लोक में सन्न गलतियाँ हैं। भारत सरकार कोई विज्ञापन देती है, भारत सरकार का मानव संसाधन विकास विभाग शिक्षक दिवस पर विज्ञापन देता है और उसमें छपा गया है:—

गुरु ब्रह्मा, गुरु विष्णु, गुरु देवो महेश्वरः।

गुरु साक्षात् परम् ब्रह्म, तस्मै श्री गुरुवे नमः॥

सात गलतियाँ हैं। यह होना चाहिए:—

गुरुर्ब्रह्मः गुरुर्विष्णुः गुरुर्देवो महेश्वरः

गुरु साक्षात्परं ब्रह्मण तस्मै श्री गुरुवे नमः॥

रेफ सब जगह गायब, विसर्ग, गायब है श्री गुरुवे नमः है कि गुरुवे नमः? यह अगर हमारी सरकार की शिक्षा है ॥(ध्यवधान)॥ पेपर का नहीं, आपका दिशा हुआ है और कोई बीज गलत नहीं है, आप जरा इसका मिलान कीजिएगा।

श्री विष्णु कान्त शास्त्री: मैं आपसे निवेदन यह करना चाहता हूँ कि आप देखें जरा और जरा इसकी जाँच करें कि आपने दिया क्या है। मेरी बड़ी भारी शंका है कि आपके विभाग से ही गलत गया है क्योंकि गुरुवे नमः नहीं गलत छपा जा सकता। आप इस पर ध्यान दीजिए कि अगर शिक्षक दिवस पर भारत सरकार के विज्ञापन में जो महा-प्रचलित श्लोक उद्धृत किया जाए उसमें सात अशुद्धियाँ हों तो इसके बढ़कर लज्जा की क्या बात हो सकती है? शिक्षा के साथ जो खिलवाड़ हो रहा है, शिक्षक को कथनी में जो सम्मान दिया जाता है और करनी में जो उसकी उपेक्षा हो रही है, इसके ये दोनों प्रमाण हैं। मैं यह माँग करता हूँ कि ऐसी कोई व्यवस्था की जाए जिससे कि राज्य सरकारें ही अनापत्ति प्रमाण देने के पहले इसकी भली भाँती जाँच पड़ताल करें और यह देखें कि जिन विद्यालयों को वे संस्तुति करते जा रही हैं, वे विद्यालय वास्तव में संस्तुति के अधिकारी भी हैं या नहीं?

SHRI S.R. BOMMAI: The advertisement was given by the Government. If the newspaper commits a mistake what can we do?

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): No. I would request the hon. Member not to exhibit it in the House.

केन्द्रीय सरकार को भी इस दिशा में कुछ कदम उठाना चाहिए। मैं यह मानता हूँ कि निजी विद्यालयों में दो प्रकार के विद्यालय हैं। एक प्रकार के विद्यालय वे हैं जो इतने खर्चीले हैं कि जहाँ केवल ऊँचे तबके के लोग ही जा सकते हैं और दूसरे प्रकार के विद्यालय इतनी दरिद्र स्थिति में हैं कि जिससे यह नहीं लगता है कि ये एक ही देश के विद्यालय हैं। यह जो वैषम्य है, इसको दूर करने के लिए विद्यालय स्थापित करने का अधिकार देने के पहले यह देखना चाहिए कि विद्यालय संचालन करने वाली संस्था विद्यालय चला सकती है या नहीं, उसमें योग्यता है या नहीं। किसी भी भाड़े के मकान में विद्यालय चलता है और उसके सहारे केवल व्यापार होता है और शिक्षा के नाम पर अशिक्षा दी जाती है जैसे भारत सरकार ने इस विज्ञापन में 7-7 अशुद्धियाँ कर दीं, वैसे ही वहाँ अध्यापक होते हैं और शिक्षा के नाम पर अशिक्षा का व्यापार चलता है। इसलिए मैं माँग करता हूँ कि भारत सरकार अपने निरीक्षण के उत्तरदायित्व का निर्वाह करे और इस दिशा में कुछ ऐसे नियम बनाए जिससे कि शिक्षकों का सम्मान और शिक्षकों का भविष्य, दोनों सुरक्षित रह सकें। शिक्षकों के सम्मान के साथ अगर खिलवाड़ होगा तो देश का भावी नागरिक कुंठित होगा। भावी नागरिक जहाँ शिक्षकों के द्वारा तैयार किया जा सकता है जो शिक्षक स्वयं सम्माननीय हों, जिनके चरित्र में तेज हो, जिनके चरित्र में बल हो।

महोदय, व्यापार के रूप में चलाई जाने वाली शिक्षण संस्थाओं में उन लोगों को शिक्षक का स्थान दिया जाता है जिनको कहीं नौकरी नहीं मिलती। मैंने सारा जीवन पढ़ाया है, 41 साल मैंने अध्यापन किया है। यहाँ बात केवल विद्यालयों की हो रही है लेकिन यही स्थिति कलेजों की भी है। ऐसे-ऐसे लोग भी आज विश्वविद्यालयों में अध्यापक हैं जो बिल्कुल अयोग्य हैं, जिनमें अध्यापक होने की योग्यता नहीं है। राजनीतिक प्रभाव का दुरुपयोग करके ये विश्वविद्यालयों में आ जाते हैं और उसका परिणाम यह हो रहा है कि हमारी शिक्षा का स्तर दिनों-दिन गिरता चला जा रहा है। मैं यह मानता हूँ कि भानुजी बोम्पई जी सहृदय व्यक्ति हैं, वे अपने कर्तव्य के प्रति जागरूक हैं। मैं उनसे प्रार्थना करूँगा कि वे अवश्य कोई ऐसी व्यवस्था करें जिससे शिक्षकों के सम्मान के साथ-साथ शिक्षकों का भविष्य, शिक्षकों का जीवन भी सुचारु रूप से चल सके। धन्यवाद।

SHRI JOHN F. FERNANDES (GOA): Mr. Vice-Chairman, Sir, I fully endorse the issue raised by my colleague, Das Guptaji.

Yesterday was the Teachers' Day. But we have seen that throughout the country, there was agitation by the teaching community. In my State, Goa, also, there was a *bandh*. All the teachers were out on the streets.

There is a great problem ailing our educational system. Mr. Gurudas Das Gupta mentioned about the teachers in private schools. I would like him to expand the ambit and include all the educational institutions in the country.

Moreover, this is not confined only to the schools. The same problem is facing the higher educational institutions as well; mainly, the colleges. We find now that the educational institutions in our country are treated as an industry. Colleges are opened, schools are opened, primary schools are opened, KG schools are opened, not with a view to imparting education, but with the sole purpose of making maximum profit.

The condition of many of the educational institutions is substandard. They do not have a playground. They do not have a proper premises. Apartments are being rented out. Even the kitchen is converted into a classroom. Therefore, I hope Mr. Gurudas Das Gupta would expand the scope of his demands.

We have 25 universities in the country which are not recognised by the Government and the University Grants Commission. I do not think our laws have any teeth in them. The hon. Minister has conceded it. 'Education' is in the Concurrent List now. Therefore, the Central Government has very much a role to play to see that 'Education' is properly codified and a proper legislation brought in.

We have seen that wherever there are Government schools, most of the teachers opt for Government schools because their jobs and salaries are assured. There is no doubt that the standards of the government schools are very low and now people opt for private.

Schools, basically convent schools, because the standard is high there. But how can the teachers impart proper education when their financial needs are not met by these institutions? so I want a comprehensive survey to be conducted by the HRD Ministry throughout the country to find out what is the problem that is ailing our educational institutions, not only the schools but colleges also.

Of late we have been seeing many KG schools coming up, and they do not even adhere to the curriculum accepted and recognized by the State Governemnts. and when they start at the KG level, they go on defying the rules and principles at the primary level. When it comes to the fourth standard or fifth standard, the future of the children is at stake, as a result of which there is pressure from society and politicians and Government is compelled to give recognition to these institutions. So, unless we impose some deterrent punishment on such institutions and people who are perpetuating these illegalities, I don't think we are going to see a brighter future for our younger generation in the years to come.

Sir, the hon. Minister has mentioned that provident fund and other facilities can be given to shools provided there is a staff of more than 20 in a school. But again these laws are being subverted because they keep on opening new branches of the school. They will have a few classes in one premises and the iremaining few classes will be shifted to. i other premises. In this way the strength of the teaching faculty and the staff in the school is kept below 20 and the laws are being subverted in this way. So I think it is high time we had a comprehensive legislation. I think it will be appropriate if a Parliamentary committee to make a study of the problem. Some sort of a Select Committee should be appointed to elicit the opinion of the .different State Governments. The hon. Minister did mention that they have an All-India Council. But I don't think it is effective because n&st' of the Governments are

had in glove with the private schools and there is no seriousness on their part. Generally the parents of the students happen to be working in the Central Government or in public institutions like banks when they are transferred from State to State and here we see the discrepancy in the educational system. Unless we have an All-India school Board, I don't think this problem can be solved. Therefore, I would request the hon. Minister to see that this problem is alleviated. An we have to appoint a Parliamentary committee also. On the pattern of a Select Committee, it could be a joint committee of both the Houses, which can make suggestions and recommend ways and means to the Government to come forward with a uniform legislation for the whole of the country so that the standard of educaiton in the country can come up to a proper level. When we go abroad and meet our friends and NRIs there, we are tole that certain universities from different States in our country are not recognized by the institutions there abroad. So, whenever our students or intellectuals go abroad, they become a laughing stock there. So, I think this is the only solution for the removal of this anomaly.

I hope the hon. Minister will positively respond to my suggestions. Thank you very much.

**श्री ईश दात यादव (उत्तर प्रदेश):** माननीय उपसभाध्यक्ष जी, श्री गुरुदास दासगुप्त जी ने निजी विद्यालयों के शिक्षकों की गंभीर समस्याओं की ओर इस सदन के माध्यम से सरकार का ध्यान आकर्षित करने का प्रयास किया है। मैं इसके लिए इनको धन्यवाद देना चाहता हूँ। लेकिन शिक्षा से जिनका संबंध है वह केवल शिक्षक ही नहीं बल्कि जो इसमें शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थी और जो इनके अभिभावक हैं इनकी भी गंभीर समस्याएं होती हैं और शिक्षा प्राप्त करने के बाद ऐसे विद्यालयों से जो विद्यार्थी निकलते हैं उनके भविष्य का भी सवाल इससे जुड़ा रहता है। यह सब गंभीर समस्याएं हैं। मान्यवर, मैं आपके माध्यम से मानव संसाधन विकास मंत्री जी से कहना चाहता हूँ कि इस पर गंभीरता से सोचें।



ऐसे विद्यालयों न केवल शिक्षा दे करके लोगों को योग्य बनाते हैं बल्कि बेकारों की फौज खड़ी कर रहे हैं। उनके लिए जीविका का कोई साधन नहीं रह गया है। ये सारी गंभीर समस्याएँ हैं जिन पर सदन के माध्यम से मैं मानव संसाधन विकास मंत्री जी से अनुरोध करूँगा कि वे गंभीरता से सोचें। उन्होंने जो वक्तव्य दिया है, मैं उसके लिए इनको धन्यवाद दे रहा हूँ और बधाई भी दे रहा हूँ कि इन्होंने सच्चाई को स्वीकार किया है और कहा है कि हम इस संबंध में सुधारात्मक उपाय करने का प्रयास करेंगे।

महोदय, निजी विद्यालयों के अध्यापकों की नियुक्ति कोई साधारण तरीके से नहीं होती। ऐसे देकर निजी विद्यालयों में अध्यापक नियुक्त किए जाते हैं। गरीब घर का आदमी हुआ तो उसकी नियुक्ति संभव नहीं। फिर कम पेमेंट पर उनको नियुक्त किया जाता है। उनका हेरसमेंट किया जाता है, उनको अपमानित किया जाता है, उनकी भविष्य निधि की कोई गारंटी नहीं और उनकी सर्विस की भी कोई गारंटी नहीं कि जो प्रबंध तंत्र है, जो वहाँ की व्यवस्था करने वाले लोग हैं, दो साल, चार साल, कितने दिनों के बाद उनको सेवानिवृत्त कर देंगे, नौकरी से निकाल देंगे और जब वह ओवरएज हो जाएगा, उसकी अवस्था बीत जाएगी फिर उसको कहीं कोई काम नहीं मिलेगा, ऐसी परिस्थिति में लोगों को अपमानित किया जाता है। इस तरह के इस देश में अनेक विद्यालय हैं। उत्तर प्रदेश सरकार ने सुधार किया। जितनी सरकारें आई, सबने प्रयास किया। हाई स्कूल, इंटरमीडिएट स्कूल और डिग्री कॉलेजों में शिक्षकों की भरती के लिए उन्होंने कमीशन बना दिया, आयोग बना दिया। आयोग उनका सलेक्शन करेगा, मैनेजमेंट सलेक्शन नहीं करेगा। फिर योग्यता के आधार पर नियुक्तियाँ होंगी। उत्तर प्रदेश में कहा गया कि जो अध्यापक है, इनकी सैलेरी का पेमेंट मैनेजमेंट नहीं करेगा बल्कि इनकी सैलेरी का पेमेंट सरकार करेगी और इनका बैंक पैमेंट होगा, इसलिए वहाँ उनको कम पैसे मिलने का कोई सवाल नहीं लेकिन उत्तर प्रदेश में आज भी अनेक ऐसे विद्यालय हैं जिन्हें मान्यता प्राप्त नहीं है। देश में ऐसे अनेक विद्यालय हैं जिन्हें मान्यता प्राप्त नहीं है। कभी-कभी विद्यार्थियों के लिए समस्या हो जाती है निजी विद्यालयों में कोई निजी विद्यालय है, उसे आपके बोर्ड से या यू०पी० इंटरमीडिएट बोर्ड से या बिहार बोर्ड से मान्यता नहीं मिली, विद्यार्थियों का ऐडमिशन हो गया, पढ़ाई हो गई और परीक्षा का समय आ गया तो कहा जाता है कि इस संस्था को मान्यता प्राप्त नहीं है इसलिए उन विद्यार्थियों की परीक्षा की समस्या खड़ी हो जाती है। फिर

किसी दूसरे विद्यालय में जो मान्यता प्राप्त नहीं है इसलिए उन विद्यार्थियों की परीक्षा की समस्या खड़ी हो जाती है। फिर किसी दूसरे विद्यालय में जो कि मान्यता प्राप्त विद्यालय है, उसमें विद्यार्थियों का पैसा देकर साल के अंत में ऐडमिशन कर दिया जाता है ताकि वे ऐडमिशन दे सकें। वह भी एक गंभीर समस्या है शिक्षा की। इस तरह के जो प्राइवेट स्कूलों के अध्यापक हैं, उनका जीवन सम्मानजनक जीवन नहीं होता है और विद्यार्थियों के लिए तमाम तरह की कठिनाईयाँ आती हैं। इसलिए मैं मानव संसाधन विकास मंत्री जी से चाहूँगा कि इस संबंध में वे एक कड़ा कानून बनाएं और जो शर्तें हैं, इन शर्तों को जो विद्यालय पूरा नहीं करता है, जो शिक्षक के वेतन की गारंटी नहीं देता है, उनकी भविष्य निधि की गारंटी नहीं देता है, उनकी भविष्य निधि की गारंटी नहीं देता है और उनकी अन्य समस्याओं की गारंटी नहीं देता है, उसको आप मान्यता न दें और अगर इस तरह का कोई विद्यालय चल रहा है तो उस विद्यालय की मान्यता को आप समाप्त कर दें और इसके लिए अगर पीनल लाँ बनाने के जरूरत पड़े तो वह भी बनाएं।

मान्यवर, मैं गुरुदास दासगुप्त जी के ध्यानकर्षण प्रस्ताव का पूरे दिल से समर्थन करते हुए आपके माध्यम से माननीय श्री बोम्बई जी से कहना चाहता हूँ, वे अनुभवी व्यक्ति हैं, विद्वान हैं, कि शिक्षा प्रणाली में सुधार करने का भी आप प्रयास करें। आपको यह विभाग मिला है, बहुत अधिक पार आपके ऊपर है। शिक्षा प्रणाली में ऐसा सुधार करें कि शिक्षा ऐजेंडार-परक हो जाए वरना इस देश की बढ़ती जनसंख्या के हिसाब से शिक्षा प्राप्त किये हुए बेकारों की फौज खड़ी हो रही है और शिक्षा प्राप्त करने के बाद जो नौजवान बेकार हो रहे हैं, जिन्हें काम नहीं मिलता है, वह फ्रस्ट्रेशन के कारण अपराधों की ओर बढ़ते हैं, जिसके कारण देश में अपराध बढ़ रहे हैं। इसलिए मैं माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री जी से अनुरोध करूँगा कि आप गंभीर रूप से शिक्षा प्रणाली में क्रैंतिकारी सुधार करने का प्रयास करें ताकि शिक्षा प्राप्त करने के बाद नौजवानों को काम मिल सके और उनका भविष्य सुरक्षित हो सके। धन्यवाद।

डा० वाई-लक्ष्मी प्रसाद (आन्ध्र प्रदेश): उपसभा-ध्यक्ष महोदय, मैं अपने वरिष्ठ मित्र गुरुदास दास गुप्त जी का आभार व्यक्त करता हूँ कि ऐसे महत्वपूर्ण विषय को सदन के सामने रखने का श्रम उनको मिला है। अभी भी विष्णु कान्त साहू जी ने एक शिक्षक अभ्यापक को

महेश्वर बताना है लेकिन कबीर दास जी ने महेश्वर से भी ऊँचा स्थान अध्यापक को देते हुए कहा है कि

गुरु गोविन्द दोऊ खड़े, काँके लागो पाये।

बलिहारी गुरु आपने, जिन गोविन्द दियो मिलाय।

भगवान से भी अधिक महत्व गुरु को, अध्यापक को दिया गया है लेकिन दुर्भाग्य की बात यह है कि अगर वृक्ष की शाखा में कोई खोखलापन हो जाता है तो उस शाखा को हम काट देते हैं लेकिन अगर बुनियाद में ही, नींव में ही खोखलापन आ जाए तो हम किससे कहें। कभी-कभी मुझे गर्व का अनुभव होता है कि इस सदन के सर्वप्रथम अध्यक्ष डा० सर्वपल्ली राधाकृष्णण जी जो पांच साल तक आंध्र विश्वविद्यालय के कुलपति रहे, उसमें मैं छत्र रहा, शोध छत्र रहा और मेरे भाग्य से उसी में दस साल काम करके आया हूँ। लेकिन आज शिक्षक की स्थिति जिस प्रकार की हो गयी है और गैर सरकारी शिक्षा संस्थाओं की जिस प्रकार की स्थिति है, हमारे बहुत से माननीय मित्रों ने उसे सदन के सामने रखा है। मैं उसे दोहरा कर सदन का समय नष्ट नहीं करना चाहता हूँ। लेकिन एक बात मैं आपके माध्यम से मंत्री जी के ध्यान में लाना चाहता हूँ। शिक्षा के क्षेत्र में भ्रष्टाचार हो गया है, अनैति हो गयी है। बहुत कड़े नियम हैं किन्तु नियमों के बावजूद भी भ्रष्टाचार हो गया है, अनैति बढ़ रही है। हम लोग राजनीति के क्षेत्र में हैं इसलिए शिक्षा संस्थाओं में राजनैतिक हस्तक्षेप रोकने का प्रयास हम सबको करना चाहिए। उपसभाध्यक्ष महोदय, मैं आपके माध्यम से एक उदाहरण मंत्री महोदय की दृष्टि में लाना चाहता हूँ। ए०आई०सी०टी०ई० (ऑल इंडिया काउंसिल फॉर टेक्नीकल ऐजुकेशन) है। मैं किसी पर आरोप नहीं लगाता हूँ। हमारी सरकार पर, हमारे प्रधान मंत्री जी पर मुझे गर्व है। लेकिन हम महीने की एक तारीख को बैंगलोर से छपे "आंध्रप्रभा" में एक न्यूज़ आइटम आया है, उसमें लिखा है कि "आल इंडिया काउंसिल फॉर टेक्नीकल ऐजुकेशन में चेयरमैन की नियुक्ति अब तक नहीं हुई है। बहुत साल से वह स्थान रिक्त पड़ा हुआ है। उसके द्वारा, उसके माध्यम से उस पद के रिक्त होने के कारण के लिए सीधे प्रधान मंत्री पर आरोप लगाया गया है कि अब्दुल कलाम की अध्यक्षता में एक कमेटी नियुक्त हुई है। उस कमेटी ने चार नामों को दिया है।"

SHRI S.R. BOMMAI: This is a subject he should give notice on and then raise it here.

डा० वाई० लक्ष्मी प्रसाद: सर, माफ़ कौज़िए, मैं किसी पर आरोप नहीं लगाता हूँ। इसी विषय के संबंध में...

SHRI S.R. BOMMAI: Sir, this is not concerned with the subject of the Calling Attention. If he wants to raise a point based on the item published in the Press, he should give a notice on the subject. Then the Government will answer.

डा० वाई० लक्ष्मी प्रसाद: महोदय शिक्षा के क्षेत्र में राजनीति के विषय को लेकर और शिक्षा क्षेत्र के राजनीति के कारण खराब होने के विषय को लेकर एक उदाहरण मैं मंत्री जी के सामने लाना चाहता हूँ। मैं किसी पर आरोप नहीं लगा रहा हूँ।

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): The Minister is responsible for his Department. If you raise a point after giving him due notice, he will be able to answer. If you raise a point on which he is not directly responsible, in that case the point becomes irrelevant.

डा० वाई० लक्ष्मी प्रसाद: मैं उसको छोड़ देता हूँ। सरकार को ओर से शिक्षा के क्षेत्र को सुधारने के लिए कोई समय और नियमों का पालन हम भी करें और राजनीति के क्षेत्र को शिक्षा के क्षेत्र से अलग रखें तो अच्छा रहता है। इन्हीं शब्दों के साथ मैं आपसे विदा लेता हूँ।

श्रीमती चन्द्रकला पांडेय (पश्चिमी बंगाल): माननीय उपसभाध्यक्ष महोदय, मैं अपने सांसद मित्र श्री गुरुदास दासगुप्त द्वारा लाये गये इस ध्यानाकर्षण प्रस्ताव का अभिनेंदन करते हुए यह कहना चाहूंगी कि आज जब देश में विविध स्थलों पर भ्रष्टाचार ही भ्रष्टाचार दिखाई पड़ रहा है ऐसे में शिक्षा को इससे अलग करके नहीं देखा जा सकता। यह भी उसी प्रकार दल-दल में फँस गई है और इस प्रकार के ध्यानाकर्षण प्रस्ताव शायद हम लोगों के बीच कोई सुगमगृह्य लाये और माननीय मंत्री जी समय शिक्षा-नीति, स्वस्थ शिक्षा-नीति लेकर आयेंगे जिससे हम चाहते हैं कि शिक्षा का सर्वतोन्मुखी विकास होगा, छात्रों और शिक्षकों दोनों के हितों की बात सोची जायेगी।

कस शिक्षा दिवस था। माननीय शास्त्री जी ने यहां दो अखबारों का उल्लेख किया। एक को देखते हुए जहां खुशी होती है और दूसरे को देखते हुए जबरन कहीं गहराई तक गम, गहराई तक दर्द, हमें बेध जाता है। क्या जरूरत है शिक्षक दिवस के दिन शिक्षकों को इस तरह अर्ध-नप्रावस्था में सड़कों पर उतर कर प्रदर्शन करने को? कहीं किसी मजबूरी का शिकार होकर वे ऐसे उतरे होंगे। इन चीजों की तरफ गहराई तक हमारा ध्यान जाना चाहिये, मंत्रालय का ध्यान जाना चाहिये।

दूसरा जो विज्ञापन था, जो कि प्रायः सभी मुख्य अखबारों में आया था मानव संसाधन विकास मंत्रालय की ओर से, उस विज्ञापन की शब्दावली थी, कृतज्ञ राष्ट्र अपने शिक्षकों को नमन करता है। शिक्षक दिवस पर हम अपने देश के सभी निस्वार्थ और समर्पित गुरुओं का सम्मान करते हैं जो हमें अंधेरे से उजाले, अज्ञानता से ज्ञान, निराशा से आशा का मार्ग दिखाते हैं। लेकिन क्या पूरी की पूरी समाजिक व्यवस्था ऐसी रह गई कि शिक्षक उस अज्ञान के अंधेरे से स्वयं निकल सके और शिक्षक को समाज ऐसी परिस्थिति दे रहा है कि वह अपना ज्ञान वर्धन कर सके दूसरों को दिशा निर्देश करने सक्षम बन सके। हमारे मंत्री जी ने यह भी कहा है कि हमारे शिक्षक आशा का मार्ग दिखाते हैं। हमारा विश्वास है कि शिक्षक हमारी शिक्षा प्रणाली के आधार स्तंभ हैं। शिक्षकों की दशा और कार्य स्थितियों में सुधार करना नितांत आवश्यक है। इसका मतलब है इस चीज को महसूस किया जाना नितांत आवश्यक है लेकिन यह आवश्यकता कब पूरी होगी, मैं मंत्री जी से यह ज्ञान चाहूंगी। वे कहते हैं कि उनकी स्थिति को सुधार जायेगा तो क्या उस क्षेत्र में वे अपनी भूमिका को कारगर ढंग से निभ सकेंगे? आइये, हम अपने शिक्षकों के कल्याण के लिए स्वयं को पुनः समर्पित करने की शपथ लें। यदि इस प्रकार का विज्ञापन आता है तो सचमुच शायद मंत्रालय कृतसंकल्प है कि आगामी शिक्षक दिवस जब 1997 में मनायेंगे तो इस तरह का ध्यानाकर्षण प्रस्ताव लाकर फिर उनसे आश्वासन लेने की आवश्यकता हमको महसूस नहीं होगी।

मैं साहित्य की विद्यार्थी हूँ, शिक्षक भी हूँ। हमारे यहाँ साहित्य में व्यंग्य एक विधा है और व्यंग्य में कोई वस्तु तभी स्थान पाती है जब कहीं कोई कुरेदने वाली स्थिति दिखाई पड़ती है। शिक्षकों के वेतनमान को देखकर लिखी एक व्यंग्यपूर्ण कविता में आप लोगों को सुना रही हूँ:

एक विद्यालय में, भूगोल की कक्षा में,  
शिक्षक पड़ा रहा था अपने छात्रों को,  
मानचित्र दिखाते हुए उसने कहा, बच्चो देखो,  
यह विंध्याचल पर्वत है, गंगा कहीं से निकलती है,  
और थोड़ी ही दूर जाकर, अरब सागर में गिर जाती है,  
प्रधान अध्यापक राउड पर थे, कक्षा में झाँक,  
उन्होंने कहा भई शिक्षक, तुम वे क्या पढ़ते हो,  
देश की नई पीढ़ी को भरमाते हो,  
सभी जानते हैं, गंगा हिमालय से निकलती है,  
पूरे उत्तर भारत को सींचती हुई, बंगाल की ओर  
बहती,  
और बंगाल की खाड़ी में गिर जाती है,  
शिक्षक महोदय ने कहा, प्रधान अध्यापक जी पहले  
अधिक वेतन दिलवाइये,  
फिर गंगा को इतनी लम्बी यात्रा तय करवाइये।

अगर व्यंग्य लिखा गया है तो इसके पीछे यह रहस्य है कि सचमुच शिक्षकों की स्थिति इतनी दयनीय है कि वे जानने की कोशिश भी नहीं करते, यह अहसास करने की कोशिश भी नहीं करते हैं कि वे शिक्षक हैं और उनको सचमुच लोगों को अधकार से प्रकाश की ओर ले जाना है।

मृत्यु से अमरत्व की ओर ले जाना है। उन्हें एक जीवन्त दृष्टान्त मिलात बनकर दिखाना है। सम्पूर्ण शिक्षा व्यवस्था अर्धशायी नीत जाने के बाद भी देश के प्रत्येक 14 वर्ष की उम्र के बालकों और बालिकाओं को शिक्षा नहीं दे पा रही है। ये बालक-बालिकायें शिक्षा से आज भी वंचित होंगे यह हमने कभी नहीं सोचा था। संविधान निर्माताओं ने शायद यह सोचकर ही इसे नीति निर्देशक तत्वों में रखा था कि इस प्रकार की शिक्षा व्यवस्था कारगर बनायी जाएगी। लेकिन बड़े दुख की बात है कि ऐसा अभी तक नहीं हो सकता है।

हम प्राइवेट स्कूल की बात कर रहे हैं कि प्राइवेट स्कूल प्रकाश में आ रहे हैं। ऐसा इसलिए है क्योंकि सरकार शिक्षा की जो नीति है उसे पूरी तरह कार्यान्वित नहीं कर पाई है। मैं सोचती हूँ कि यह जो प्राइवेट स्कूल आए हैं, जैसा अभी माननीय सांसदों ने भी कहा ये दो तरह के हैं। एक में उच्च वर्ग की बालक-बालिकायें पढ़ती हैं जिनका एकमात्र उद्देश्य है कि वे इंजीनियर बनें या डॉक्टर बनें। कुछ विद्यार्थी मीडिकोकर स्तर के होते हैं जो इस शिक्षा नीति की अंधी चौड़ी में अपने आप को असमर्थ पाते हैं। कुंठा-युक्त शिक्षक और कुंठा-युक्त छात्र मिलकर, ऐसा प्रतीत होता है जैसे कि अंधा अंधे

को रास्ता दिखा रहा है। आज देश घेड़ चाल में आगे नहीं बढ़ पा रहा है। मंत्री महोदय यहां हैं। मैं चाहती हूँ कि वे आज यहां पर आश्वासन दें कि प्राइवेट स्कूलों में भर्ती होने के लिए ऐसा देखा जा रहा है कि जो महंगे प्राइवेट स्कूल हैं जिनमें बड़े-बड़े लोगों के बच्चे पढ़ते हैं, उन प्राइवेट स्कूलों में भर्ती करने की तैयारी के लिए कुछ और प्राइवेट स्कूल खुल गए हैं जिनमें कैम्पेटीशन फीस के नाम पर, होमेशन के नाम पर और कभी डेवलपमेंट के नाम पर लम्बी चौड़ी राशि ली जाती है। जो इन विद्यालयों में अपने बच्चों को नहीं पढ़ा सकते हैं उन्हें एक हीन भावना का शिकार होना पड़ता है। इन स्कूलों का शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी है और उनके सामने हिन्दी भिखारिन बनकर खड़ी है। मुझे बिहार और उत्तर प्रदेश के कुछ औचलिक स्थानों के स्कूलों में जाना पड़ा। वहां पर मैंने कुछ ऐसे स्कूल देखे जिनका नाम है फ्रॉसिज़ जेवीयर स्कूल। उनमें किस तरह की शिक्षा दी जाती है? वे वहां मम्मियां और हैडियां, बुकवा कहां हैं, कितबवा, टेबलवा इस तरह के शब्द सिखाते हैं। अंग्रेजी के शब्दों को इस तरह से उच्चारित किया जा रहा है। ये अपने आप को कन्वेंट स्कूल कहते हैं। यह जो करप्शन है यह के-जी० से लेकर पी-बी, पोस्ट ग्रेजुएट स्थिति तक चला जा रहा है। मैं समझती हूँ कि मंत्री महोदय सदन में आश्वासन देंगे कि जो स्कूल हैं उनमें शिक्षकों को समान वेतन-मान निश्चित हो और साथ ही एक ऐसी निगरानी प्रक्रिया स्थापित हो जिससे प्राइवेट विद्यालयों का जो

SHRI SANATAN BISI (ORISSA): Sir, this is a very serious matter and I thank hon. Member Shri Gurudas Das Gupta for bringing this matter to light, here, a very pertinent thing is the point about the violation of laws including provident fund laws. As per the statement made by the hon. Minister, there are provisions for prosecution in case of such violation. There should be clear and categorical prosecution wherever there is violation. That would make others refrain from indulging in such violations.

Regarding equal opportunity and equal scope, they are actually not provided. We are talking of a socialist pattern of society. But here, we are deviating from

to Matter

that path. The time has come when we should extend equality to all the teachers. There should be dignity. Provisions should be made so that there is equality in the field of education also. Thank you.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): I would like to know how much time the hon. Minister is likely to take for the reply. Now it is 2.20 p.m. At 2.30 p.m., we have to take up the Private Members' business.

SHRI S.R. BOMMAI: I will finish it.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): You have time till 2.30 p.m. Is that all right?

SHRI S.R. BOMMAI: Yes, it is all right.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): There are two or three Members who want to speak. But then, we have to give time to the Minister. The Minister wants ten minutes to reply. We have to take up the Private Members' business at 2.30 p.m.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): We have to give adequate time to the Minister.

SHRI S.R. BOMMAI: Sir, I am really enlightened by the views expressed by the Members in a frank and forthright manner. I welcome their suggestions also. Some of them have incidentally mentioned about a radical change in the educational system itself. Though our Constitution has provided for free and compulsory education for children from six years to fourteen years, which was to be achieved in ten years from the coming into force of the Constitution, even after five decades, we have not been able to achieve it. Forty per cent of the people are still illiterate. Sixty per cent of the female children are still illiterate. I do not want to blame anybody. But we have not been able to achieve this. All of us, the Government, the society, the representatives of the people, including teachers, have to give a serious thought to find our a solution and I would like to

repeat that this ■ Government has committed itself and declared that we will achieve universal education by the end of this century. In this direction, I had convened a meeting of Chief Ministers who have endorsed this view. Thereafter, I called a meeting of Education Ministers and Secretaries and they have also endorsed this view. I called about hundred educational experts from all over the country and requested them to give their suggestions. They have also given some suggestions. The Government is seized of the matter of universal education. As regards expert committees, a number of committees have been appointed. From Kothari Committee till today, a number of reports are there in the Government library. It is not the reports which matter. It is the political will that is necessary and we have to find out not only resources but also infrastructure like a number of trained teachers, school buildings, school materials and so on. In that direction, this Government is trying to do its best.

So far as private school are concerned, Sir, I know of more pathetic instances than what has been stated here. I do not want to say those things because I hold an office. It is very difficult for me to disclose those things. Why has the standard of education gone down in government schools? What is the main reason for this? This has given rise to an increase in the number of private schools. You have to think seriously about this. Why has the standard in government schools gone down? Even a *chaprasi* would like to send his child to an English-medium school and he is making a lot of sacrifice. This change has come. In my own State, when our Government was there, even now, our party Government is there, we prohibited English-medium schools for four years.

We never gave permission. As pointed out by one of the Members here, they start the schools and when the students have to appear for the final examinations they go to courts,

and the courts permit the students to appear for the -examination without pronouncing results or something like that. If you permit me to use the word, some schools, as Shastriji has called, are "shops". They are not schools. I would not hesitate to call them so. There is swindling of parents. There is swindling of teachers. Of course, there are some good institutions also. I don't say that all the institutions are not good. There are some commercialised institutions where politicians, businessmen and industrialists are all combined. It may be surprising that many industrialists are switching over to the educational field and they think that is more profitable than running an industry. This is the situation in this country. We cannot absolve the people's representatives of their responsibility. We have also contributed to it in a way. Therefore, we have to rise to the occasion. How do we stop it? Yes, I have said in my reply that a law is necessary. I thank Gurudasji. But you cannot change the system by law alone. A very diligent public opinion, a people's movement, is necessary. Not only the State Governments, the Central Government, the Panchayat Raj institutions, municipalities, corporations, voluntary organisations and people's representatives but also the people who are involved in the educational field are to be very diligent.

SHRIMATI RENUKA  
CHOWDHURY (ANDHRA

PRADESH): Sir, may I add a rider to what he says? Since we are on the subject I would just like to add this because I was not here earlier. Besides the framing of educational structure, there is a tremendous psychological pressure on the school-children and the parents. There is a whole gamut of psychological stress.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): We have to conclude it by 2.30 P.M. If you have any clarification to seek, you please do so. The Minister has to complete his reply. You please put a question'.

SHRIMATI

RENUKA

CHOWDHURY: There are a whole lot of psychological stress-related diseases which have come up among the children. I want to know what the purpose of this tenth, eleventh and board examinations is, if these results are not held valid by other educational institutions after they pass out. They are under pressure. They are actually tuition centres. Till the twelfth standard the children are forced to get a percentage and to pass. Even after getting first class, it is not held valid. They have to again appear for the entrance examinations in other colleges. This should be re-examined so that the schools do not become just tuition centres.

SHRI VISHNU KANT SHASTRI: Is there any monitoring?

SHRI S.R. BOMMAI: There are rules and they are expected to monitor. There are rules about salary, leave, etc. Everything is there.

SHRI GURUDAS DAS GUPTA: They are all violated. What is to be done?

SHRI S.R. BOMMAI: I am coming to that. They are not properly enforced by some of the institutions. The violation is not properly checked. Therefore, the whole problem now is....

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): Now I would like to know how long you will take.

SHRI S.R. BOMMAI: Because of shortage of time I would only say, I really appreciate that this issue has been raised. I assure this House that there would be a law. I will consult with the State Governments. There should be a law. I personally feel that there should be a proper law. This being a concurrent subject I must consult with the State Government. I am of the view that in consultation with them some law will have to be made.

I will seek your opinion while making a law. Whoever is interested, can write to

me so that those things are also taken up whenever I call a meeting of State Ministers to discuss this subject. I would like to add one thing more.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): Mr. Minister, one minute. At 2.30 p.m. we have to take up the Private Members' Business. The Minister may take four or five minutes more. Do I have the permission of the House to continue with it?

SOME HON. MEMBERS: Yes, Sir.

SHRI S.R. BOMMAI: Sir, I will not take much time. Personally I feel that a law is necessary. It being a Concurrent subject, I have not only to consult the State Governments but also experts, teachers' associations and some of the managements. We must also remember that there are a lot of impediments. The Constitution guarantees certain rights to linguistic minorities and religious minorities.

SHRI GURUDAS DAS GUPTA: That is where the problem is.

SHRI S. R. BOMMAI: Let me finish. There is a decision of the Supreme Court on this matter. There are so many things. We have to take into consideration the constitutional provisions and the opinion of the State Governments while making a law. But violations cannot be tolerated. Injustice cannot be tolerated. Inhuman treatment of teachers cannot be tolerated. Exploitation of students and parents cannot be tolerated. We should not allow commercialisation of education. This should be stopped. I assure the House that appropriate steps be taken in that direction as early as possible.

SHRIMATI CHOWDHURY: Free and compulsory education for girls .....

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): Shri S.S. Ahluwalia.

**श्री एस० एस अहलुवालिया (बिहार):**  
उपसभाअध्यक्ष महोदय, मैं आपके माध्यम से मानव संसाधन मंत्री महोदय से जानना चाहूंगा कि कल बिहार

के करीब दस हजार शिक्षकों ने नंग-धड़ंग प्रदर्शन किया और आपने टी०वी० पर अपने इंटरव्यू में कहा कि आप उनकी तनख्वाहें दिलायेंगे और आपने धू द टी०वी० एशोयर किया कि आप उनकी तनख्वाहें दिलायेंगे, आप उसके खिलाफ, बिहार सरकार के खिलाफ क्या कार्यवाही करने जा रहे? क्या आपने बिहार से कोई रिपोर्ट मांगी है कि 1991 से इन शिक्षकों को क्यों नहीं तनख्वाहें मिल रही हैं? पर जब कल आप ने टी०वी० के माध्यम से सारे भारत को बताया है कि आप उनकी तनख्वाहें दिलायेंगे। उसके लिए क्या कार्यवाही करने जा रहे हैं?

SHRI S.R. BOMMAI: I repeat here what I said on the Television. I will contact the Bihar Government. If they are not paid, it is very unfortunate. I will find out. If they are not paid, I will see to it that their salaries are paid.

श्री विष्णु कान्त शास्त्री: मान्यवर, नया कानून बनाने के स्थान पर जो पुराने कानून हैं उनको लागू करने की बात है, निरीक्षण की बात है, जो अपराध हो रहा है उसको आप अपने इन्हीं कानूनों के द्वारा रोक सकते हैं। वह जो आपने राजनीतिक इच्छा की बात कही है वह राजनीतिक इच्छा कहाँ है?

SHRI S.R. BOMMAI: There is no law for private schools. So far as Government schools and aided schools are concerned, we have got a law. We can enforce it. Wherever there is a violation, we can take action. But there should be a law for these schools also.

श्री विष्णु कान्त शास्त्री: नो आब्जेक्शन सर्टिफिकेट्स को रोक देने की बात है, नो आब्जेक्शन सर्टिफिकेट जिन्होंने दिया है, उनको आप वापस ले सकते हैं। कह सकते हैं कि ..... (व्यवधान) ..... वह लेना चाहिए।

SHRI S.R. BOMMAI: I would say that disaffiliation is not a solution because students will suffer and teachers will suffer. Disaffiliation is only an ultimate power. That is not a solution. I am contemplating a law as suggested by all of you. But I will have to consult, everybody.

श्रीमती उर्मिला चिमनभाई पटेल (गुजरात): महोदय, मैं क्लैरीफिकेशन पूछना चाहती हूँ कि ज्यादातर प्राइवेट स्कूल में फुल सेलरी का बिल बनाया जाता है

और टीचर्स को तीन सौ, चार सौ रुपया तनख्वाह ही दी जाती है। खास तौर पर इसमें महिला टीचर्स को ही एम्प्लाय किया जाता है और उनका एक्सपेंडिचरेशन किया जाता है। कोई सर्विस रूल्स नहीं होते हैं। इसके ऊपर कोई चैक लगाना जरूरी है। इसके बारे में सरकार या स्टेट के एजुकेशन मिनिस्टर सिर्फ बर्बा ही करेंगे या कुछ ठोस एक्शन लेंगे?

एक दूसरी बात मैं क्लैरीफिकेशन के लिए पूछना चाहती हूँ कि प्री-प्राइमरी एजुकेशन के लिए नर्सरी स्कूल शुरू किए जाते हैं।

आजकल डेढ़ साल के बच्चों को इन स्कूलों में लिया जाता है और इसी तरह के छोटे-छोटे बच्चों को इन स्कूलों में लिया जाता है। इस बारे में कोई रूल्स-रेगुलेशंस नहीं हैं। उन के टीचर्स के लिए कोई क्वालिफिकेशन नहीं है। टीचर्स के पेमेंट के लिए कोई रूल्स नहीं हैं। इन में कितनी भी फीस है, पेरेंट्स को अपने बच्चों को भेजना पड़ता है। उस की भी लिमिटेशन नहीं होती है। इन प्री-प्राइमरी स्कूलों को रिकॉग्रेशन की भी जरूरत नहीं है। लोग अपने घर में ड्राइंग रूम में स्कूल चालू कर लेते हैं और आगे बहार 10 फुट की जो छोटीसी जगह होती है, उस को प्ले-ग्राउंड मान लिया जाता है। उन में कोई सुविधा नहीं होती। कोई एजुकेशन फेसिलिटी नहीं होती है। तो क्या पेंने जी ऐसे स्कूलों की रिकॉग्रेशन के लिए कोई नियम बनवाएंगे? महोदय यह कोंक्रेट सब्जेक्ट है, इसलिए अगर हम चाहें तो यहां से भी सब कुछ कर सकते हैं।

SHRI S.R. BOMMAI: The hon. Member has raised a certain problem. I agree that there are problems so far as kinder-garten schools are concerned. But they do not need any recognition. It is for the parents to take care of these things. Regarding other matters like payment of salaries, etc., I have said that a law is necessary. Proper implementation of this is also very important and I will try to ensure this.

#### PRIVATE MEMBERS RESOLUTION

#### RE. NEED TO CHECK POPULATION GROWTH

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI G. SWAMINATHAN): We will take up the Private Members' Resolution moved by Shri Ramdas Agarwal.