

**JAMIA MILLIA ISLAMIA BILL, 1988**

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** Now we will take up the Jamia Millia Islamia Bill, 1988. Shri P. Shiv Shanker. Since the Minister is not here, we will take up the next Bill.

**SHRI DIPEN GHOSH** (West Bengal): Madam, there is no Minister to move the Bill. Where is the Minister? What is he doing? (*Interruptions*) She has called the Minister: she has not called Shri Laxmi Narain.

**SHRI SUBRAMANIAN SWAMY** (Uttar Pradesh): Where is the Minister?

**SHRI ATAL BIHARI VAJPAYEE** (Madhya Pradesh): Madam, we are taking up the Jamia Millia Islamia Bill. The Minister should have been here.

**SHRI DIPEN GHOSH:** Where is the Minister?

**SHRI SUBRAMANIAM SWAMY:** Has the Minister resigned? (*Interruptions*) Madam, adjourn the House for five minutes for the Minister. It is happening too often.

**SHRI M. S. GURUPADASWAMY** (Karnataka): The Government is treating the House with contempt. There is no Government here.

**SHRI DIPEN GHOSH:** It is a serious matter.

**SHRI M. S. GURUPADASWAMY:** You should pull up the Government. There is no Government here, Madam. It is a very serious matter.

**SHRI DIPEN GHOSH:** You adjourn the House and send for the Minister.

**SHRI SUBRAMANIAN SWAMY:** You adjourn the House.

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** Since the Minister is not here, I adjourn the House for fifteen minutes.

The House then adjourned at seven minutes past twelve of the clock.

The House reassembled at twenty-two minutes past twelve of the clock, **The Deputy Chairman** in the Chair.

**JAMIA MILLIA BILL, 1988—Contd.**

**SHRI M. S. GURUPADASWAMY:** Madam, may I make a submission? I think, this sort of thing should not happen again.

Absence of the Minister should not happen again. Please pull up the Government. I am so sorry that this has happened.

**THE MINISTER OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (SHRI P. SHIV SHANKER):** Madam, I am highly regretful for not being here on time. I might give very valid reasons but that is no answer. Though I consider I have valid reasons, it would be unfair for me to assign reasons for the delay. I take it as though it is a clear lapse on my part. I am entirely in the hands of the House. But I profusely regret for having been delayed to be here.

**SHRI GHULAM RASOOL MATTO** (Jammu and Kashmir): We should accept the Minister's explanation and treat the matter as closed. ... (*Interruptions*)...

**SHRI P. SHIV SHANKER:** I said, I am entirely in the hands of the House. ... (*Interruptions*) ...

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** The Minister has expressed his regret for not being here on time... (*Interruptions*)....

**SHRI P. SHIV SHANKER:** If the House would like to punish me, I am prepared to take the punishment. I would not like to give any reasons which will be invalid according to me. However, justified they may be it will not be proper. That is why, I said, I am entirely in the hands of the House.

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** Now, the Minister will move the Motion.

**SHRI P. SHIV SHANKER:** Madam, I move:

"That the Bill to establish and incorporate a teaching University in the Union territory of Delhi and to provide for matters connected therewith or incidental thereto, be taken into consideration."

Before the House begins a general discussion on the Bill, I think it is necessary for me to give a brief background of the proposal for the benefit of the hon. Members. The Jamia was founded at Aligarh in 1920 during the Khilafat and Non-Cooperation movements in response to Mahatma Gandhi's call to boycott all Government-supported educational institutions. Among those who enthusiastically responded to this call were Shaikhul Hind Mawlana Mahmud Hasan, Mawlana Muhammed Ali Hakim Ajmal Khan, Dr. Mukhtar Ahmed Ansari, Mawlana Abul Kalam Azad, Mr. Abdul Majeed Khawaja and Dr. Zakir Husain. The founding fathers of Jamia believed that the education in India should be in Indian hands and should be entirely free from the foreign influence which had sapped the initiative and independence of the character of the youth.

The Jamia moved from Aligarh to Delhi in 1925. In 1926 when Dr. Zakir Husain returned from Germany, he was made the Shaikh-ul-Jamia (Vice-Chancellor) and he started to give a new shape to the activities of the Jamia. He not only prepared the blue-print of basic education, also

known as Gandhiji's Wardha Scheme, but also made a successful experiment of this Scheme in the Jamia. The Jamia became a national institution providing a conducive atmosphere for the development of indigenous system of education, promotion of national integration and opposition to the British rule.

After the first wave of enthusiasm created by the non-cooperation movement of the early twenties had subsided, public funds which were pouring in to help Jamia stopped. Dr. Zakir Hussain inherited the institution without funds and proper building but he had generated tremendous enthusiasm and patriotism. Gandhiji advised the senior teachers of the Jamia to form themselves into a society and to devote their lives to building up the institution. Under Gandhiji's advice, most of the senior teachers of the Jamia formed themselves into a society and took a pledge to serve the institution for at least 20 years on a monthly salary not exceeding Rs. 150. In actual practice, all except one or two, received less than Rs. 100 per month. Dr. Zakir Hussain's salary being Rs. 80 per month. Thus, Dr. Zakir Hussain became head of the Jamia imposing on himself all the duties and responsibilities of a leader but forsaking his right to any privilege or special consideration. They also received great moral support from Mahatama Gandhi who said, "Jamia has to run. If you are worried about its finances, I will go round with a begging bowl." A large number of people sacrificed their comforts and even deprived their children of food and clothing in order to collect and conserve resources for the Jamia. This is a unique story of sacrifice, service and devotion to the cause of education and nationalism. The Jamia Millia Islamia started with a residential college with undergraduate courses in Arts and Science in 1928. The Jamia prepared its plan of development and it was decided that school

[Shri P. Shiv Shanker]

education including primary education should be given priority. Thereafter, a high school with primary and secondary sections was established in 1939. The Jamia was registered as a society under the Societies Act 1860. The Jamia started its present Okhla campus in 1940 and has been constantly growing since then. After India achieved independence, the question of recognition of the degrees and diplomas of the Jamia Millia Islamia came up for consideration of the Government. The official recognition for the academic programmes of the Jamia was given in 1951 when its "Sandhi" degree was recognised equivalent to B.A. and its teachers' training course was recognised equivalent to B.T. after taking into consideration the historic background of the institution and its contributions in the field of higher education and research on the advice of the University Grants Commission. The Jamia was declared in June 1962 as a deemed university under section 3 of the U.G.C. Act. As a deemed university, it became entitled to all benefits and privileges of a statutory university including the right to confer its own degree. Ever since the Jamia Millia Islamia was declared as a deemed university, it has been continuously diversifying its academic programmes to meet the changing needs of the time. Apart from running the nursery, middle and senior secondary schools and polytechnics, the Jamia at present offers diplomas in undergraduate, postgraduate and doctoral courses in several disciplines such as Natural Sciences, Social Sciences, Humanities, Mass Communication, Engineering and Technology etc. The Mass Communication Research Centre was set up in collaboration with the York University of Canada and is the first of its kind in the country, offering postgraduate courses in Mass Communication, that is radio, film and television. Today, in the Indian educational system, the Jamia Millia

Islamia represents a fine example of providing integrated education from elementary level to doctoral level. The Jamia has made a significant contribution in the field of extension programmes. The Jamia may well claim to be one of the pioneering institutions of adult education and extension in this country. It started its experiment in this field in 1938 and established the "Edare Taleem Aur Tarakki". When special emphasis was given to adult education by the Government, a Centre of adult and continuing education was established in the Jamia which revitalised its old traditions. Today, this centre is running adult education centres in the nearby areas. It also functions as a State resource Centre to provide support to adult education programme in the Union Territory of Delhi. Its 'Balak Mata centre' provide education in a healthy atmosphere to women and children of deprived classes living in the walled city of Delhi. The Jamia is thus making a significant contribution to the social and educational advancement of the deprived sections of the society. During the last few years, a feeling has grown that considering the historic character of the institution and its services to the nation, the status of a deemed university institution is not adequate. There has, therefore, been a demand from the academic community of the Jamia its authorities and the society in general that it should be granted the status of a full-fledged statutory university through an Act of Parliament to enable it to grow and achieve excellence in the field of higher education. The Government has carefully considered the issue in consultation with the University Grants Commission, the Chancellor of the Jamia Millia Islamia and a few eminent educationists, etc. Considering the genesis of the Jamia as a national institution, its contribution to the freedom struggle, its history of selfless service and its secular character, the Government has come to the conclusion that Jamia has to

be converted into a statutory university through an Act of Parliament. The grant of Central University status to the Jamia will enable it to achieve excellence in its teaching, research and extension programmes. The present Bill seeks to establish and incorporate the Jamia Millia Islamia into a statutory university and dissolves the Jamia Millia Islamia Society, Delhi.

The powers, functions and management structure of the University would be practically similar to those of other Central Universities. The University will be open to persons of either sex and whatever race, caste, creed or class. However, appropriate reservations could be made for Scheduled Caste, Scheduled Tribe and physically handicapped persons and women, etc.

The President of India will be the Visitor of the University who will appoint the Vice-Chancellor on the recommendation of a Selection Committee appointed for the purpose. The Visitor will also exercise general supervisory powers over the functioning of the University. The Annual Report and the Annual Accounts of the University as audited by the Comptroller and Auditor General of India will be placed before Parliament.

As in any other Central University, the University shall have the Amir-i-Jamia (Chancellor), the Shaikh-ul-Jamia (Vice-Chancellor) the Naib Shaikh-ul-Jamia (Pro-Vice-Chancellor), the Musajjid (Registrar), the Deans of Faculties, the Dean of Students Welfare, the Finance Officer and other officers as Officers of the University. The Anjuman (Court), the Majlis-Muntazirah (Executive Council), the Majlis-e-Talimi (Academic Council) the Majlis-e-Maliyat (Finance Committee), the Faculties, the Planning Board, etc. will be the authorities of the University. We have also made a provision in the Bill that until the authorities of the

University are constituted in accordance with the provisions of the Act, the authorities functioning immediately before such commencement shall continue to exercise all the powers and perform all the functions under this Act.

The first Statutes of the University have been appended to the Bill. The Visitor will have power to make new or additional statutes or amend or repeal the first statutes during the first three years immediately after the commencement of the Act. The regulations and bye-laws in force from time to time before the commencement of this Act will be the first ordinances of the University and these may be amended, repealed or added to at any time by the Executive Council.

I do hope that with the passing of the present Bill, the Jamia Millia Islamia will get its due recognition and will fulfil the aspirations of the academic community of the Jamia and its other well-wishers. I am sure that Members from all sections of the House will support this measure wholeheartedly.

With these words, I beg to move that the Jamia Millia Islamic Bill, 1988 may be taken into consideration.

*The question was proposed.*

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** The Business Advisory Committee has given only one hour for this and there are ten names. I request the hon Members to be brief and precise. Shri Ram Jethmalani, (*Interruption*). The House will skip the lunch-break today.

**SHRI M. S. GURUPADASWAMY:** It was not decided there. We can decide it later, but not today.

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** In the last ...

**SHRI M. S. GURUPADASWAMY:** Yes, I was present. It was not decided.

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** Will you please allow me to speak? It was decided that because there is a lot of business and because we could not take up Government business in the first and the second weeks, we would also do as the Lok Sabha had decided to. It was decided that just as Lok Sabha had done, we would also do it here.

**SHRI M. S. GURUPADASWAMY:** But I understand, not for the entire Session.

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** For the entire Session; it has been decided.

**SHRI M. S. GURUPADASWAMY:** To sit longer later, not to skip lunch all the time, not everyday.

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** In that case I will allow today five minutes each.

**SHRI M. S. GURUPADASWAMY:** My understanding of what we had decided was that we could sit longer, if necessary, in the evening.

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** I have the record of the minutes here.

"The Committee also recommended that the sittings of the Rajya Sabha fixed for Thursday, the 25th and Friday, the 26th August 1988 be cancelled. The House may sit during lunch hour and also sit late everyday till the end of the current Session and when necessary."

It is very clear, and you are a member of that. The decision is on record.

**SHRI GHULAM RASOOL MATTO:** It has been circulated also.

**SHRI RAM JETHMALANI (Karnataka):** Madam, I take it that about ten to fifteen minutes would be in order....

**THE DEPUTY CHAIRMAN:** Excluding this brief intervention, one hour.

**SHRI RAM JETHMALANI:** Madam, I must congratulate my friend, Shri Shiv Shanker, as indeed the Government of which he is a member, for having brought this Bill before the House. The Bill is not a take-over but the Bill is the outcome of the desire of those who want their own affairs to be regulated by a statute. To that extent it is a highly democratic measure. I welcome it and I hope every section of the House will welcome it too. I am aware for a large number of years of the working of this institution. I am aware of its very inspiring historical origins. I am aware of the galaxy of great intellectuals and staunch nationalists who have been associated with its work. And, Madam, I am constrained to say—and this is the greatest tribute that I can pay to this institution—that in somewhat turbulent seas of communist strife and social conflict this institution has veritably stood out as a beacon light of sanity and of national unity and integration. I claim the late Prof. Mujib as one of my very dear and personal friends. I am glad that this is almost a monument to the memory of that great friend of mine. This institution is remarkable in this sense that the incorporating Bill refers, amongst other objects, to two which are of great importance to Indian society: dissemination of knowledge and, second, promotion of national integration, secularism and international understanding. No sane person can deny that these objects are laudable and any institution that can further these objects is worth all the investment that the nation can make into such an institution. But the little time that you have given to me I wish to use for the purpose of clearing up a misunderstanding because some amount of misunderstanding is implicit in the very notions that are referred to in the statute and in the context of it, and these misunderstandings are inevitable because there has been a great difference about the conception of these notions as practised by one or the

other political party in this country. I do not wish to raise any serious controversy; I do not wish to indulge in party politics. But I do wish to draw the attention of those who are going to run this great institution as, indeed, of the Government which, through the Visitor, is going to exercise a profound influence upon the Government and the institution to the fact that secularism, national integration, and the manner in which we have gone about to promote these objectives have often been terribly counter-productive. It is a matter of great importance that secularism was not mentioned either in the text of the Indian Constitution or, indeed, in the Preamble. It came to be mentioned in the Preamble during the days of the Emergency. But, curiously, when it was mentioned in the Preamble, no attempt was made to change even a word or comma or a colon in the operative text of the Indian Constitution. This itself showed that it was more to be a show-piece rather than an operative principle of governance of the nation and of its affairs. If a serious change was intended by introducing it in the Preamble, something must have been found faulty in the text and the text should have been accordingly amended. But, since no amendment was called for or made, it is quite obvious that it was merely a symbol for use and often misuse against political opponents who are abused as communists and secularism has become the monopoly of one or the other political party.

Madam, it is necessary to point out that the operative text of the Constitution has four distinct features which constitute the sum total of what is called genuine secularism and what I regard as genuine secularism. First of all, every citizen was given the freedom of conscience, freedom of belief and the right to practise, profess and propagate his religion and secondly, every citizen was, at the same time, assured equality in the matter of public employment, in the matter of access to public property, to governmental largesse, and in every conceivable

manner, irrespective of the manner in which he pursued his God or tried to attain his Godhead. It is these two great principles of our Constitution which constitute the core of secularism. There were two more things which, unfortunately, have been lost sight of during the last many years that our Constitution has existed. All religion and the practice of religion and the right to propagate religion were made expressly subject to public order, morality and health and on all these three topics, the secular Legislatures of this country were not only competent to legislate, but they also had a duty and the right to legislate, wherever the interests of public health, public morality and public order required. In other words, the theory of the Indian Constitution, which has often been forgotten, is that the Republic itself has a religion and that religion is superior and paramount to every denominational religion and when the needs of that paramount religion and the Republic demand, every denominational religion will have to be subordinated to the primary needs of the nation and, what is more, the Legislatures were told that they would have to strive for reform and reform means reform both of religious practice and, if necessary, such religious beliefs as are in conflict with the needs of the nation and the needs of the Republic and all activity financial, political and secular, even if connected with religion, was brought within the purview of the legislative power of the Legislatures and the Legislatures had a duty to strive to regulate all those activities in the interest of public order, health and morality.

Madam, here I may tread on perhaps a somewhat controversial ground. The founding-fathers of the Constitution were not unaware of the divisive tendencies which existed in the country. They were not unaware of the historic role of religion and they were aware that true religion unites. But they were not foolish enough not to know that religion as practiced throughout the world had

[Shri M. S. Gurupadaswamy]

led to more strife and controversy and war and bloodshed than the peace that it has brought to the world.

That is why, they were conscious of the need to integrate this multi-religious society into one whole, one complete whole and to some extent, therefore, the process of synthesis was written into the text of the Constitution. Madam, I am mentioning this because of a recent television interview given on the Los Angeles Television in the United States by a prominent Indian leader whose name I do not wish to mention. If the House can guess, they may do so. If I am asked outside this House, I will be prepared to give the name. But at the moment on the floor of the House, I do not wish to mention it. The great leader went to the Los Angeles Television and told his viewers that in India the Muslim community is now going to start separate schools and colleges because Muslim children are being Hinduised in the educational institutions as they exist today in this country.

Madam, true to the secular spirit of the Indian Constitution in 1956 the Hindu Law and the Hindu society went through a mighty transformation and this took place in spite of the opposition of a distinguished leader of India, Dr. Rajendra Prasad. The reform was pushed down the throat of the Hindu society and I am not ashamed of admitting that the Hindu law and the Hindu society were reformed by absorbing, in 1956, various concepts of Islamic law and various concepts of Christian law which we wrote into the text of Hindu law. Hinduism has become stronger by its contact with Islam. Hinduism will remain stronger and will become stronger the more it adapts itself and the more it is prepared to adopt the views of science, the views of modern technology and the views of other religions as well. But the kind of interview which I saw on the television in Los Angeles—

I have got the video cassette of it and I am prepared to show it to anyone who wants to see it—is to my mind, a call to civil war. It is a call to national disintegration and it points the way to national disaster.

Madam, I hope that the people will understand that thesis, antithesis and synthesis are the laws of life. Those who want to resist the process of synthesis which is inevitable in historic evolution, are not the proponents of national integration and their place is not in this society. Their place is in some society which believes in entirely different values. (Time bell rings) Madam, I will not take long. But may I also point out that this great institution is going to teach science? It is going to teach the methods of learning, analysis and research. This is in accord with Article 51A of the Indian Constitution. Article 51A is the article which the then ruling party, the Congress Party introduced in the Constitution during the emergency. After the emergency, however much we were opposed to some of the amendments made, we retained Article 51A which the ruling Congress Party had introduced in the Constitution. It is that article which talks of the spirit of rational inquiry and the spirit of rational inquiry has now been made a duty of every citizen in this country. If it is the duty of every citizen, it indeed is the duty of every teacher. It is the duty of every professor and it is going to be the bounden duty of this great institution which we are going to incorporate. The spirit of rational inquiry means that all religious dogma must ultimately be tested on the touchstone of science. If the scientific truth points in a different direction, then that should be adopted. The good of the Republic requires that our young men who are going to be educated in these institutions should learn that truth is much more important.

Madam, I do not wish to say more since you have already rung the bell. But let me only pay the greatest tribute to one of the greatest prophet

of history, the great prophet of Islam. It was he who told this to his followers. His followers may have forgotten it but I have not. He said: "The ink of the scholar is more valuable than the blood of the martyrs". It is in this spirit that Jamia Milia will run its affairs and teach its students. Only then the purpose of this statute would have been served and the cause of national integration would go forward. And, I hope, after a few years, we shall meet again sometime somewhere and pay our tribute to the successful working of this great institution. Thank you.

#### श्रीमती बीणा वर्मा (मध्य प्रदेश) :

माननीय उपसभापति महोदया, मैं सरकार द्वारा जामिया मिलिया इस्लामिया को दिल्ली में एक केन्द्रीय विश्वविद्यालय के रूप में स्थापित करने तथा जामिया मिलिया इस्लामिया सोसायटी दिल्ली के रूप में स्थापित करने तथा जामिया मिलिया इस्लामिया सोसायटी दिल्ली को विघटित करने के लिए प्रस्तुत इस विधेयक का स्वागत करती हूँ।

वस्तुतः इस विश्वविद्यालय की स्थापना आजादी के संघर्ष के दौरान महान् संकल्पों के साथ की गयी थी। 1920 में खिलाफत और गांधी जी के अमहयोग आंदोलन के आदेश से अनुप्रेरित होकर ब्रिटिश सरकार के समानांतर एक अन्य शिक्षण संस्था स्थापित करने का यह एक महान् उद्यम था। इसकी प्रगति में जब उल हिन्द मौलाना, महमूद हसन, मोहम्मद अली, हुसैन अजमल खान, डा० मुख्तार अहमद अंसारी, मौलाना अबुल कलाम आजाद और भ० पू० राष्ट्रपति स्व० डा० जाकिर हुसैन सरीखी विभक्तियों की अहम भूमिका रही थी। इस तरह इस विश्वविद्यालय ने आजादी के संघर्ष काल से लेकर, अब तक अशिक्षा के घोर अंधकार की गुलामी को तोड़ने का सार्थक प्रयास किया है।

इस शिक्षा संस्थान के संवर्धन सरकार की भूमिका भी अत्यंत महत्वपूर्ण

रही है। उसने 19 जून 1962 को इस विश्वविद्यालय अनुदान आयोग एक्ट 1956 की धारा 3 के अन्तर्गत विश्वविद्यालय का दर्जा दे दिया था तथा इसे विश्वविद्यालय अनुदान आयोग एवं शिक्षा मंत्रालय द्वारा वित्तीय अनुदान उपलब्ध कराये गये साथ ही इसकी डिग्रियों को अन्य विश्वविद्यालयों के समकक्ष मान्यता प्रदान की गयी।

सरकार द्वारा इस विश्वविद्यालय को केन्द्रीय विश्वविद्यालय का दर्जा देने तथा जामिया मिलिया इस्लामिया सोसायटी को भंग करने के लिये प्रस्तुत यह विधेयक इस बात का स्पष्ट सबूत है कि सरकार शिक्षण व्यवस्था में व्याप्त खामियों को दूर करने के लिए उनमें शिक्षा के लिए आदर्श वातावरण की स्थापना के लिए कृतसंकल्प है। इस विधेयक के पारित हो जाने के बाद यह विश्वविद्यालय पूर्णतया धर्मनिरपेक्षता के वातावरण में अपना स्वाभाविक विकास कर सकेगा जिसमें देश के सभी धर्मों और वर्गों के लोगों को बिना किसी भेदभाव के प्रवेश एवं शिक्षार्जन का अवसर प्राप्त होगा। मैं सरकार से अपील करती हूँ कि इस विधेयक को पारित करने से पहले कुछ महत्वपूर्ण मुद्दों पर अवश्य विचार किया जाय। इसमें लिखा गया है कि :

"The medium of instruction at all stages of education of the Institution shall be Urdu."

इस विश्वविद्यालय में शिक्षण का माध्यम सभी स्तरों पर उर्दू रखा गया है। विशेष अवसरों पर ही अन्य भाषाओं का प्रावधान है जब कि हिन्दी देश की राष्ट्रभाषा है। इसलिये हिन्दी अथवा उर्दू या अन्य भारतीय भाषाओं को शिक्षण का माध्यम बनाने के दरवाजे खुले होने चाहिये।

इस विश्वविद्यालय का नाम जामिया मिलिया इस्लामिया से मंशोधित कर राष्ट्रीय विश्वविद्यालय कर दिया जाय इससे मारे देश की धर्मनिरपेक्षता शक्तियों

[श्रीमती बीणा वर्मा]

को बल मिलेगा तथा साम्प्रदायिक शक्तियाँ हतोत्साहित होंगी।

तीसरा मेरा सुझाव है कि विश्व-विद्यालय में प्रवेश का आधार मेरिट अथवा प्रतियोगिता परीक्षाओं का होना चाहिये। इस विश्वविद्यालय में अब तक प्रवेश के लिए 25 प्रतिशत स्थान जामिया के छात्रों, 22.5 प्रतिशत अनुसूचित जातियों/जन-जातियों एवं पिछड़े वर्गों के लिये, 5 प्रतिशत जामिया विश्वविद्यालय के कर्मचारियों के लिए तथा 5 प्रतिशत उर्दू भाषी उम्मीदवारों के लिए आरक्षित रहें हैं। इस तरह के रिजर्वेशन के चलते विभिन्न विषयों में प्रवेश के लिये बाहर से आने वाले सामान्य उम्मीदवारों को इस विश्वविद्यालय में प्रवेश नहीं मिलता। उदाहरण के लिये बी०एड० में प्रवेश के लिए आरक्षण इस प्रकार है। अंग्रेजी में 9 में से 7 सीटें रिजर्व हैं, हिन्दी में 9 में से 6, इतिहास में 11 में से 9, राजनीति विज्ञान में 11 में से 9, भूगोल में 9 में से 7, अर्थशास्त्र में 7 में से 5 तथा वाणिज्य में 6 में से 3 सीटें रिजर्व हैं। इस तरह कुल 100 सीटों में से 68 सीटें रिजर्व हैं। इन 100 सीटों में से 68 सीटें रिजर्व के इलावा 32 सीटें जो बाकी बचती हैं उनकी बन्दरबान्त निम्नलिखित प्रकार से है। 20 सीटें उर्दू-भाषियों के लिए, 5 सीटें जामिया मिलिया के स्थायी कर्मचारियों के पुत्रों, पुत्रियों के लिए, 3 सीटें विकासशील क्षेत्रों के लिए दो सीटें विकासशील देशों से आने वाले छात्रों के लिए दो सीटें जामिया मिलिया के चतुर्थ श्रेणी कर्मचारियों के बच्चों के लिए और 2 सीटें खिलाड़ियों के लिए हैं। इस तरह से अन्य विषयों में भी आरक्षण हैं। कहना न होगा कि इस तरह के अवैज्ञानिक आरक्षणों से योग्य सामान्य प्रवेशार्थियों को हतोत्साहित होना पड़ता है। मैं मंत्री जी से मांग करती हूँ कि साढ़े बाईस प्रतिशत आरक्षण को छोड़कर सभी आरक्षण तत्काल समाप्त किए जाएँ तथा इस में अन्य विश्वविद्यालयों के अनुरूप ही आरक्षण नीति चलाई जाए।

इस विश्वविद्यालय के अन्तर्गत राजकीय पालीटेक्नीक है जो शिक्षा मंत्रालय द्वारा संचालित है इस पालीटेक्नीक को विश्वविद्यालय का हिस्सा बनाया जाए तथा जामिया मिलिया के अध्यापकों को अन्य विश्वविद्यालयों के समान प्रमोशन एवं अन्य लाभ दिये जाएँ। साथ ही जामिया मिलिया पालीटेक्नीक अध्यापकों को दिनांक 1-1-83 में लागू मेरिट प्रमोशन नीति के अन्तर्गत प्रमोशन दिये जाएँ क्योंकि जामिया पालीटेक्नीक के 5 प्राध्यापकों एवं 8 इंस्ट्रक्टरों को पिछले 1983 में 20-25 वर्ष की सेवा के बावजूद भी अब तक प्रमोशन नहीं दिया गया है। उन्हें शीघ्र प्रमोशन दिया जाए।

मैं आशा करती हूँ कि मंत्री जी मेरे कुछ सुझावों पर महानुभूति-पूर्वक विचार करते हुए जामिया मिलिया इस्लामिया विधेयक 1988 में आवश्यक प्रावधान करेंगे जिससे यह बिल सदन द्वारा पारित हो कर इस विश्वविद्यालय को महान शिक्षा का अदर्श संस्थान के रूप में गरिमा प्राप्त करा सकेगा। धन्यवाद।

DR. R. K. PODDAR (West Bengal) : Madam Deputy Chairman, with all sections of the House I also support the Bill and congratulate the Government for bringing it forward. The only thing that I feel is that such a Bill should have been introduced long ago especially because this institution is associated with the hallowed memories of our great leaders before Independence. Now, Madam, at that time the Universities were poor; as the hon. Minister has stated the teachers were given a salary of Rs. 80 or Rs. 100, but nowadays Universities are not that poor. These days a lot of funds are pouring into universities. But unfortunately, Madam, with these funds, the fund-givers are taking away the academic freedom from the universities.

[The Vice-Chairman (Shri Anand Sharma) in the Chair]

In the name of giving funds, they are trying to control the universities and what the universities are doing.

Now, we have seen that most of the academic community and the enlightened public are demanding that the Universities should be restored to their original place with full academic freedom. It starts with the appointment of the Vice-Chancellor, who is really the executive head and the highest academic and administrative officer of the university. The Government should come forward to modify the present mode of appointing the Vice-Chancellor. Clause 2 of the statutes of the University says that the Shaikh-ul-Jamia (Vice-Chancellor) shall be appointed by the Visitor from a panel of at least three persons recommended by a committee consisting of three persons: two to be nominated by the Majlis-i-Mauntazimah (Executive Council) and one, who shall be the Chairman of the Committee to be nominated by the Visitor, provided that no member of the above Committee shall be connected with the University. Now you will see that there is a catch there: provided further that if the Visitor does not approve of any of the persons so recommended, he may call for fresh recommendations. This means that until a person acceptable to the Visitor is recommended by this body, he shall not be appointed as a Vice-Chancellor. Who is the Visitor? Visitor is the President, but that is on paper. It is actually an extension of the Ministry. So, ultimately, the bureaucrats in the Ministry of Human Resource Development will control as to who will be the Vice-Chancellor. Why not give this power to the Executive Court? The Court has 60 to 70 members. It is called Anjuman, which is a big body, equivalent to Senate of other University. There are academicians; there are teachers, professors, readers, lecturers, Vice-Chancellor and Pro Vice-chancellor, officers and other distinguished persons as members. Why should the privilege of appointing the Vice-Chancellor be not given to that Court, to be made out of the same panel of three persons? That will at least give some autonomy to the

University. That body should have the right to appoint a Vice-Chancellor.

Next is the Executive Council of the University. It will 1.00 P.M. have about 15 members. It seems the Government does not favour the system of elections. Nowhere there is a reference that any of the persons who sit on these bodies, will be elected. Teachers, professors, readers, lecturers, students' representatives and employees' representatives, all shall be nominated on the basis of seniority. Now, the seniority principle is good in some cases, I don't say it is to be discarded all the time but the seniormost person may not be the most eligible or the most suitable person. He may not be interested in the affairs of the university. In case of all these representatives who will sit on these bodies, why should not the respective constituencies elect them? In this way it is possible to give some autonomy to the university so that it can exercise its academic freedom.

Regarding the powers of the Vice-Chancellor clause 3 section 11 of the main Act says that the Vice-Chancellor may, if he is of the opinion that immediate action is necessary on any matter, exercise any power conferred on any authority of the university by or under this Act and shall report to such authority the action taken by him on such matter, provided that if the authority concerned is of the opinion that such action ought not to have been taken, it may refer the matter to the Visitor whose decision thereon shall be final. So, here again, the Vice-Chancellor takes a decision on his own on behalf of any authority like the Court or the Executive Council or the Academic Council and if that decision is not approved by that authority, they do not have the right to revise or reverse the decision of the Vice-Chancellor but the right to revise or modify the decision goes to the Visitor which, as I have earlier said, is actually the extension of the Education Department or the Ministry of

[Dr. R. K. Poddar]

Human Resource Development, in the name of Visitor. So, actually the university is the extension of the Education Department in the ultimate analysis. All these decorative bodies are there but the final decision will be taken by the people who sit in the Ministry, and in fact, nobody will be willing or bold enough to take a decision which will displease them. This is the approach we see not only in Central University only but in many other places also. This is the kind of thing we see where universities have been reduced to mere extensions of the Government department.

I will just give a few examples. Only a few days ago, on the 18th August, the 'Hindustan Times' reported it. A professor was arrested because he asked a wrong question in regard to the Prime Minister. This was in the Sagar University, Madhya Pradesh. Of course, I should say, he should not have asked the question.

SHRI B. SATYANARAYAN REDDY (Andhra Pradesh): What was the question?

SHRI GHULAM RASOOL MATTO: You need not repeat it.

DR. R. K. PODDAR: I am not repeating it. Several months ago, on May 27th, there was a programme over the All-India Radio, Patna. Young children assembled there and they were asked to recite some couplets. One young girl recited a couplet which was highly derogatory to the Prime Minister. It was nobody's fault. But the Station Director of All-India Radio, Patna, was immediately suspended and the Programme Officer was given a show-cause notice. It is all right. Then everybody forgot it. But after several months, on August 8th or 9th, a professor in the Journalism Department of the Sagar University, Madhya Pradesh, put the question in an admission test as to which station broadcast this programme. For

this fault, the professor was humiliated and insulted. He was dragged out of his house, his face was blackened and he was paraded in the streets. I am sorry to say that in the same newspaper it is mentioned that a Member of this House was behind it.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI ANAND SHARMA): Dr. Poddar, I think it is not relevant to what we are discussing here. I hope you will appreciate. It will be better if you could speak on the Bill. We have very limited time. (Interruptions) Let us not have any controversy. We have just one hour for this Bill. (Interruptions)

DR. R. K. PODDAR: I am not saying that it is technically relevant. What I am saying is that outside elements, ruling parties, Governments and influential MLAs, MPs and Ministers interfere in the running of the universities. (Interruptions)

SHRI PAWAN KUMAR BANSAL (Punjab): It was a spontaneous reaction by the students.

DR. R. K. PODDAR: Engineered from outside, by the ruling party. (Interruptions)

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI ANAND SHARMA): I think you have to conclude now. Your time is up.

DR. R. K. PODDAR: Sir, this is not a party question. This is not a political question. If we want that the universities should function properly and if we want that real academic studies and advanced research should take place in them, all the persons who are manning these universities should be defended and should be given protection against such interference. How can you ensure that? Only by making these institutions and the various bodies under them like the Senate, Syndicate, Executive Council, Court, Academic Council, Board of Studies etc. really autonomous so that they can exercise their rights freely

in regard to running their affairs. Only a few days ago, on August 19, the Supreme Court, while reversing the decision of the Bombay High Court, said that universities have absolute right to set questions and outline the courses of studies. Unless we make these bodies autonomous and democratic, our goal of having academic freedom in our universities will remain elusive and we will not be able to achieve it. Thank you.

श्री मुहम्मद अलिन अंसारी (उत्तर प्रदेश): जनाब वाइसचेयरमैन, मैं अपनी बात शुरू करता हूँ इस शेर से-

“सारे जहाँ से अच्छा हिन्दुस्तान हमारा,  
हम बुलबुलें हैं इसकी यह गुनियाँ  
हमारा।”

आज जामिया मिलिया इस्लामिया का बिल हमारे सामने है। इस बिल की मैं पुरजोर हिमायत करता हूँ।

हुजुरे-आला, जामिया मिलिया की तशकील में कौम के अिन अजीम गृहव नुमाओं ने, अपने अजीम तदब्बर में रंग भरा, शेख मौलाना महमूद उल हसन, हकीम अजमल खाँ साहब, अनी बेरादयान, डा० मुख्तार आलम अंसारी और देश के पिता महात्मा गांधी के इमनाग गरामी हैं। इसलिये जामिया के बारे में यह कहा जा सकता है, जो मैं शेर में पेश कर रहा हूँ, तबज्जोह चाहंगा हुजूर की-

“चश्मे बापू ने जो देखा था खवाबे हमी  
तुझमें पोसीदा उर्फी खवाब की ताबीर भी  
है।”

जनाब-आला, डा० जाकिर हुसैन साहब ने इस पौथे की मिचाई में जिस पुरखलूस मेहनत और ईमार से काम किया, यह आज उस कुर्वानी का नतीजा है कि जमिया मिलिया इस्लामिया का बिल आज हिम हाऊस में जरे-गौर है। इबतिदाई मरहलो में जामिया की अव्वरी

इस्तूर में यह वजोह किया गया था कि यह सहज मुमकिन नहीं का तलाश है- तरक्की के लिए है, लेकिन इससे कता-नजर गवर्नमेंट की खसूसी तबज्जोह, पालिसी के तहत यहाँ लाया गया है। उसमें मे माइनोरिटीज लफज छूट गया है या हटा दिया गया है या हजफ कर दिया गया है। हालांकि हमारी गवर्नमेंट का खलूसी पालिसी यह है कि माइनोरिटीज को आग लाया जाय, उनके मसायल को हल करने में भरपूर तय्यून किया जा। फिर यह चीज ऐसी है कि इसने हिन्दुस्तान जैसे अजीम जम्हूर में मुल्क की कदरें पामाल होने के बजाय मजीद बहार होनी है और उनकी मजीद तक-वीयत पहुंचती है। इसलिये जहाँ हुकूमत को मैं काबिले-म्वारकवाद समझता हूँ, वहाँ इस खसूसी तबज्जोह के बारे में दरखस्त है कि इसमें माइनोरिटीज का करेक्टर बहाल रखा जाय ताकि वह आज की इस म्वारक कोशिश का मुवाक उनवान बन सके।

जनाबे आला, जामिया की मौजूदा इतजामिया काबिले मुवारकवाद है कि उन्होंने जामिया को अपनी बेपनाह अथक कोशिशों से इस काबिल बनाया कि आज हुकूमत ने इस कोशिश को तकरीयत पहुंचाने के लिये इस बिल को इस इवान के सामने पेश किया है। जामिया में जो पोलिटिकल-डिपार्टमेंट कायम हुआ है, वह खाम तौर पर एक ऐसा कदम है कि जिसके पेशे-नजर यह कहा जा सकता है कि जो गवर्नमेंट की पालिसी और तरक्की की रुह है, वह यह है कि ऐसे नौजवान और हासलामद तालीमयाफता लोगों को आगे लाया जाय, जो हिन्दुस्तान की तरक्की में गर्म रफ्तार साबित हो। चुनाव 1983 में जामिया में सिविल इंजीनियरिंग का कोर्स जारी किया गया, जिसकी तीन ब्रेचेज निकल चुकी है। इलेक्ट्रॉनिक्स कोर्स जारी हुआ और उसकी कामयाबी काबिले मुवारकवाद है। उसके

[श्री मुहम्मद अमीन अंसारी]

जरे तालीम बच्चे नतायज का एलान होने से पहले मुलाजिमों में लग गए हैं और वहां अपनी तनदेही और मुल्क की तकनीकी जहरतों को पूरा कर रहे हैं। वर्ष 1979 में बी० ई० की इवनिंग कोर्सज का मिलमिला डिप्लोमा-होल्डर्स के लिये जारी किया गया है, उसमें दिल्ली की ही एक दूसरी यूनिवर्सिटी कोशिश के बाद भी कामयाबी से हमके-नार नहीं हो सकी।

जनाबे-आला, 1980 में इण्टरमेडिएट एण्ड इलक्ट्रोनिक्स की दो साला मर्टिफिकेट कोर्स शुरू किया गया और वह कामयाबी से जारी है। 1981 में रेफ्रिजिगेशन और एयर-कंडीनिंग का कोर्स शुरू किया गया, 1983 में इंजीनियरिंग कालेज कायम हुए कंप्यूटर के इस दौर में। यकीनन इस तरह की चीजें हमारे मुल्क की तरक्की की मुहाफिज है, लेकिन चूकि पोलिटिकल डिपार्टमेंट माम कम्युनिकेशन सेंटर की तरह आटोनोमस बांडी नहीं है।

इसलिये वहां बच्चे शेड्स के नीचे तालीम पा रहे हैं। यह बहुत ही अफसोसनाक बात है। हुकूमत को इन बच्चों की तालीम के लिय अच्छी बिल्डिंग्स मुहैया करने के लिय खुसूसी तबज्जो देनी चाहिय क्योंकि जो बच्चे इन शेड्स में तालीम पा रहे हैं वज हमारी मुल्क की खूबचरत स्तकबिल को जमानत हैं। जामिया के हर तालीमी शोबे की जितनी भी तारीफ की जाय वह कम है। जूकिन जहा तक मैं समझता हू वहां के मौजूदा इंतजामिया, तमाम प्रोफेसर्स और प्रिंसिपल वगैरह मुबारकवाद के मुस्तहिक हैं? खाम तौर पर मौजूदा वाइस चांसलर, जिन्होंने बहुत मेहनत और कोशिश से एकता और मुहब्बत की बेमिाल फिजां कायम की है। हुकूमत को इस हासलाअफजा माहील की हासला अफजाई करनी चाहिये।

आखिर में मैं हुकूमत को, अपने मंत्रीजी और अपने प्रिय प्रधान मंत्री श्री राजीव गांधी जी को मुबारकवाद देना चाहता हूँ और उनकी पुरजोर ताईद करता हूँ।

[شادی محمد امین (التریدیش):]

جناب وائس چورمہن میں اپنی بات شروع کرتا ہوں - اس شعر سے -

سارے جہاں سے اچھا ہندوستان ہمارا  
ہم بلماہن ہیں اس کی یہ گلستان ہمارا۔

آج جامعہ ملیہ اسلامیہ کا بل ہمارے سامنے ہے - اس بل کی میں پرزور حمایت کرتا ہوں -

حضور والا - جامعہ ملیہ کی تشکیل میں قوم کے جن عظیم رہنماؤں نے اپنے عظیم تدبیر سے رنگ بھرا - ان میں شیخ الہند مولانا مصمود الحسن - حکیم اجمل خان صاحب علی برادران - ڈاکٹر مختار عالم انصاری - ارد دیہی بیتا مہاتما گاندھی کے اسماء گرامی ہیں - اسلئے جامعہ کے بارے میں یہ کہا جا سکتا ہے جو میں شعر میں پھنس کر رہا ہوں - توجہ چاہونگا حضور کی -

چشم باپو نے جو دیکھا تھا کبھی خراب  
حق

تجہ میں پوشیدہ اسی خواب کی  
تعبیر بھی ہے -

جناب عالی - ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب نے اس بودے کی سندھائی مہن جس پر خالص مہنت اور ایثار سے کام کیا - یہ آج اس قربانی کا نکتہ ہے کہ جامعہ ملیہ اسلامیہ کا بل آج اس ہماؤں میں زیرِ فرد ہے - ابتدائی مرحلوں میں جامعہ کے عہدہ دستور میں یہ واضح کیا گیا تھا - کہ ادارہ محض مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کیلئے ہے لیکن اس سے قطع نظر گورنمنٹ کی خصوصی توجہ - پالیسی کے تحت یہ بل یہاں لیا گیا ہے - اس میں سے مائنارٹیز کا لحاظ چھوٹ گیا ہے یا ہٹا دیا گیا ہے یا حذف کر دیا گیا ہے - حالانکہ ہمارے گورنمنٹ کی خصوصی پالیسی یہ ہے کہ مائنارٹیز کو آگے لایا جائے - ان کے مسائل کو حل کرنے میں بہرہ ور تعاون کیا جائے - پھر یہ چیز ایسی ہے کہ اس سے ہندوستان جیسے عظیم جمہوری ملک کی قدریں پامال ہونے کے بجائے مزید بحال ہوتی ہوں اور ان کو مزید تقویت پہنچتی ہے - اسلئے مہن حکومت کو قابلِ مبارکباد سمجھتا ہوں - اس خصوصی توجہ کے بارے میں مہن درخواس ہے کہ اس میں مائنارٹیز کا

کھربیکٹر بحال رکھا جائے تاکہ وہ آج کی اس مبارک کوشش کا مبارک عنوان بن سکے -

جامعہ کا موجودہ انتظامیہ بھی قابلِ مبارکباد ہے کہ انہوں نے جامعہ کو اپنی بے پناہ اور انتہائی کوشش سے اس قابل بنایا کہ آج حکومت نے اس کوشش کو تقویت پہنچانے کیلئے یہ بل اس ایوان کے سامنے پیش کیا ہے -

جامعہ میں بالیٹیکڈیک تیارمذت قائم ہوا ہے وہ خاص طور پر ایک ایسا قدم ہے کہ جس کے پیشِ نظر یہ کہا جا سکتا ہے کہ جو گورنمنٹ کی پالیسی اور ترقی کی روح ہے وہ یہ ہے کہ ایسے نوجوان اور حوصلہ مند تعالیم یافتہ لوگوں کو آگے لایا جائے جو ہندوستان کی ترقی میں گرم رفتار ثابت ہوں - چنانچہ ۱۹۸۳ء میں جامعہ میں سول انجینئرنگ کا کورس جاری کیا گیا جس کے تین بیچز نکل چکے ہیں الیکٹرونک کورس جاری ہوا - اور اسکی یہ کامیابی قابلِ مبارکباد ہے - اسکے زیرِ تعلیم بچے نتائج کے اعلان ہونے سے پہلے ہی ملازمتوں میں لگ

[ شری محمد خلیل الرحمان ]

گئے ہیں اور وہاں تن دہی اور  
جائیدادیں سے ملک کی تھکنیکی  
ضرورتوں کو پورا کر رہے ہیں -

سنہ ۱۹۷۹ء میں بی - ای - کی  
ایوننگ کورس کا سلسلہ چلایا  
ہولڈوس کھائے جاری کیا گیا -  
اس میں دہلی کی ہی ایک دوسری  
یونیورسٹی کوشش کے بعد بھی  
کامیابی سے ہمکار نہیں ہو سکی -  
سنہ ۱۹۸۰ء میں ترقیاتی کمیشن اینڈ  
الیکٹرونکس کا دو سالہ سارٹیفکیٹ  
کا کورس شروع ہوا اور وہ کامیابی  
سے جاری ہے -

سنہ ۱۹۸۱ء میں ریفری جریشن  
اینڈ ایوکنٹیشننگ کورس شروع کیا  
گیا سنہ ۱۹۸۳ء میں انجینئرنگ  
کالج قائم ہوا - کمپیوٹر کے اس دور  
میں یقیناً اس طرح کی چیزیں ہمارے  
ملک کی ترقی کی ضامن ہیں -  
لیکن چونکہ پالیٹیکنیک ڈیپارٹمنٹ  
دہلیس کمپونکشن سینٹر کی طرح  
اٹانامی باقی نہیں ہے شاید اسی  
لئے بچے بیرکس اور شینڈس میں  
تعلیم پنا رہے ہیں - حکومت کو ان

بچوں کی تعلیم کے لئے اچھی  
بلڈنگس مہیا کرنے کی طرف  
خصوصی توجہ دینے کی ضرورت ہے -  
کیوں کہ جو بچے ان شینڈس میں  
تعلیم پنا رہے ہیں - وہ ہمارے ملک  
خوبصورت مستقبل کی ضمانت  
ہیں -

جامعہ کے ہر تعلیمی شعبہ کی  
جتنی تعریف کی جائے وہ کم ہے -  
لیکن جہاں تک میں سمجھتا ہوں  
وہاں کا موجودہ انتظامیہ اور وہ تمام  
پروفیسرس اور پرنسپل وغیرہ مبارکباد  
کے مستحق ہیں - خاص طور پر  
موجودہ وائس چانسلر جنہوں نے  
اپنی محنت اور کوشش سے ایک  
معدت اور بھائی چارگی کی بے مثال  
فضا قائم کی ہے - حکومت کو ایسے  
جو ا افراد ماحول کی حوصلہ  
افزائی کوئی چاہیئے -

آخر میں میں حکومت کو -  
اپنے منتہی جی اور اپنے پریئے پردہان  
منتہی شری راجو گاندھی جی کو  
مبارکباد دینا چاہتا ہوں اور اسکی  
پر زور قائل کرتا ہوں -]

श्री मोहम्मद खलीलुर रहमान (आंध्रप्रदेश) : जनाब वाइस चैंबरमेन साहब, मैं अपनी और अपनी पार्टी की तरफ से इस जामिया मिलिया इस्लामिया बिल, 1988 की भरपूर तारीफ करता हूँ।

इसके जरिये एक शानदार और तारीख शोहरत के हासिल एक तालीमी इजारे जामे मिलिया इस्लामिया को यूनिवर्सिटी का दर्जा हासिल हो रहा है। इसके लिये मैं हुकूमते हिन्दुस्तान को मुबारकवाद पेश करता हूँ। वैसे यह बिल बहुत पहले लाना चाहिये था, मगर डेर आयद, दुस्त आयद — बिल आया है और एक देरीना जो आरज थी, उसकी तकमीन हो रही है। जहाँ तक इस जामिया का मवाल है, यह माहनाजे तारिख है। यह हिन्दुस्तान की कौमी तहरीक और महात्मा गांधी के ठोस और मुजहर प्रोग्राम की आयनेदार है। इस जामिया ने हमेशा मजहब और हुबलरहमी के हकदार को एक साथ फरोख किया और इस तरह कम्युनिटी और मुल्क के कल्चर की हिफाजत की है। इंतहाई माली तोहरीन के बावजूद इस ने अपनी कोशिशें जारी रखीं और हिन्दुस्तानी तालीम का जो किरदार है, उसने काम को यह बता दिया कि हिन्दुस्तान में किस किस्म की तालीम होनी चाहिये। खास तौर पर ब्रिटिश दौर के हुकूमत की जो तर्जें तालीम थी उसमें हटकर उस ने इस तर्जें तालीम को अपनाया जो कि हिन्दुस्तान और हिन्दुस्तानी मांशरे के लिये हम अहम होता हो। इस तरह अगर मैं यह कहूँ तो गलत न होगा कि जामिया हिन्दुस्तान की कम्योजिट कल्चर और कौमी हिजेसी की जिन्दा मिसाल है।

यह खुशी की बात है कि अब ये जामिया एक फुल-फ्लैज्ड सेंटल यूनिवर्सिटी बन जायेगी। कुछ इस के मसायल हैं और मैं समझता हूँ कि हुकूमत इन मसायल को हल करने की पूरी कोशिश करेगी। मुझे यह भी जानकर खुशी हुई और याद ताजा हुई हैदराबाद की उस्मानिया यूनिवर्सिटी की, जिसमें हमारे

मांजूदा मिनिस्टर माह, अच्छी तरह से बाकिफ हैं और ताल्लुक भी हैदराबाद और रियासते आंध्र प्रदेश से है। इसमें जो टर्मिनोलोजी रखी गयी है, वह यकीनन उर्दू जुवान के लिये एक हिम्मत आफजा बात है, जैसे—अमीरे जामिया, शेखू जामिया, नायब शेखू जामिया, मुसज्जिल, मजलिसे तालीमी, मुजलिसे मज्जामिया वगैरह। क्या ही अच्छा होता कि इसी तरह उस्मानिया यूनिवर्सिटी का जो उर्दू का किरदार था उसको भी अगर बहाल किया जाता, मगर इंतहाई अफसोस कि पिछले 35 सालों में उस्मानिया यूनिवर्सिटी के उर्दू के किरदार को तबाह किया गया। मुझे पूरी तक्का है कि उस्मानिया यूनिवर्सिटी में भी उर्दू तालीम पर खास तौर पर तवज्जो दी जायेगी। मैं साथ ही साथ यह भी कहूँगा मरकजी हुकूमत से कि वह हिन्दुस्तान में एक उर्दू मीडियम की यूनिवर्सिटी भी कायम करे। इसके लिये हमारी रियासत के चीफ मिनिस्टर जनाब एन.टी. रामाराव ने उर्दू यूनिवर्सिटी के लिये जमीन देने का वायदा किया है। लिहाजा हैदराबाद में एक उर्दू मीडियम की यूनिवर्सिटी कायम की जा सकती है और उसके लिये हुकूमने आंध्र प्रदेश जमीन मुहैया करायेगी। अब इस यूनिवर्सिटी में जहाँ तक होस्टल का मवाल है मैं समझता हूँ कि उसके ताल्लुक से कोई बजागत प्रावधान नहीं रखे गए हैं। एक तो स्टूडेंट्स के लिये होस्टल का इंतजाम बंध जरूरी है और फिर साथ ही साथ यहां के जो लेक्चरर, प्रोफसर और टीचिंग स्टाफ जो होता है उनके लिये भी एकोमोडेशन का सवाल बहुत बड़ा मसला है। मैं समझता हूँ कि हुकूमत इस जानिब जरूर तवज्जो करेगी।

अभी जैसा कि कहा गया है कि जामिया मिलिया ने एक अहम रोल अदा किया है और फिर खास तौर पर मुसलमानों को उसने कौमी धारा में शामिल करने के लिये एक अहम रोल अदा किया है तो जाहिर है कि मुसलमानों का जवाबी लगाव इसमें है और यकीनन रहेगा और फिर खास तौर पर जब कि हमारे यहां के मशरू

[श्री मोहम्मद खलीलूर रहमान]

यानि तगे आजादी के मुसलमान सरमा मौलाना मोहम्मद अली, डा. अंसागी, हकीम अजमल खां, मौलाना मोहम्मद हुसैन, मौलाना अबुल कलाम आजाद जैसे लोग इसमें वावस्ता रहे हैं। फिर इससे हटकर के महात्मा गांधी और चिमन लाल बजाज की भी वावस्तगी इस इदारा में रही है। इस वजह से मैं यह चाहूंगा कि इसके अकल्यनी किरदार की तरफ हुकूमत तवज्जो दे।

यहां पर इस यूनिवर्सिटी में रिजर्वेशन के लिये शूडयूल्ड कास्ट, शूडयूल्ड टाइड के लिये रिजर्वेशन की बात रखी गई है। वह यकीनन होनी भी चाहिये इस वजह से कि वह एक दस्तूरी मामला है और इसके साथ ही साथ मैं हुकूमत से यह ख्यालात भी जाहिर करूंगा कि खाम तौर पर मुसलमानों के लिये भी सीटें महफूज रखी जायें और फिर जैसा कि अभी कहा गया है कि उर्दू जुवान के साथ-साथ दूसरी जुवानों की भी तालीम होनी चाहिये, मगर उर्दू जुवान को यकीनन अहमिया देनी चाहिये।

जहां तक इसके नाम का मवाल है, यह जामिया मिलिया एक बेहतरीन नाम है और मैं समझूंगा कि यकीनन हुकूमत इस नाम को बरकरार रखेगी। इन्होंने अल्फाज के साथ मैं इस विल की तारीफ करता हूं और मुझे जो टाइम दिया गया है उसके लिये मैं आपको क्रिया अदा करता हूं।

[श्री मोहम्मद खलीलूर रहमान]

(आंध्रप्रदेश) : جناب وائس چھرمین صاحب میں اپنی اور اپنی پیارٹی کی طرف سے اس جامعہ ملیہ اسلامیہ پرل - ۱۹۸۸ کی بہر پر تائید کرتا ہوں -

اس کے ذریعے ایک شاندار اور تادیبی شہوت کے حامل ایک

تعلیمی ادارے جامعہ ملیہ اسلامیہ کو یونورسٹی کا درجہ حاصل ہو رہا ہے - اس کے لئے میں حکومت ہند کو مبارکباد پیش کرتا ہوں - ویسے یہ بل بہت پہلے لانا چاہئے تھا - مگر دیر آید درست آید - بل آیا ہے اور ایک دیویذہ جو آرزو تھی اسکی تکمیل ہو رہی ہے - جہاں تک اس جامعہ کا سوال ہے - یہ محتاج تعارف نہیں ہے - ہندوستان کی قومی تحریک مہاتما گاندھی نے ٹھوس اور مضبوط پروگرام کی اُنہی دہار ہے اس جامعہ نے ہمیشہ مذہب اور حب الوطنی کے حق دار کو ایک ماتہ فروغ کیا ہے اور اس طرح کمپونٹی اور ملک کے کالج کی حفاظت کی ہے - انتہائی مالی بحران کے باوجود اس نے اپنی کوششیں جاری رکھیں - اور ہندوستان کی تعلیم کا کردار ہے - اس نے قوم کو یہ ہمت دیا کہ ہندوستان میں کس قسم کی تعلیم ہونی چاہئے - خاص طور پر بونٹس دور حکومت کی جو طرز تعلیم تھی اس سے ہٹ کر اس نے اس طرز تعلیم کو اپنایا جو کہ ہندوستان اور ہندوستانی معاشرے کے لئے ہم آہنگ ہوتا ہو - اس طرح اگر میں یہ کہوں تو غلط نہ ہوگا کہ جامعہ ملیہ ہندوستان کے کمپونٹ کالج اور قومی یکجہتی کی ندہ مثال ہے -

یہ خروشی کی بات ہے کہ اب یہ جامعہ ایک فل فامیجڈ سٹینڈرل یونیورسٹی بن جائیگی - کچھ اس کے مسائل ہیں اور میں سمجھتا ہوں کہ حکومت ان مسائل کو حل کرنے کی پوری کوشش کرے گی - مجھے یہ بھی جائزہ خروشی ہوئی اردو یاد تازہ ہوئی حیدر آباد عثمانیہ یونیورسٹی کی - جس سے ہمارے موجودہ منسٹر صاحب اچھی طرح سے واقف ہیں - اور آپ کا تعلق بھی حیدر آباد اور ریاست آندھرا پردیش ہے - اس میں جو ترقی و ترقی رکھی گئی ہے - وہ اردو زبان کے لئے ایک ہمت افزا بات ہے - جس سے افسر جامعہ - شیخ الجامعہ - نائب شیخ الجامعہ - مسجل - مجلس تعلیمی - مجلس منظمہ وغیرہ - کہا ہی اچھا ہو کہ اسی طرح عثمانیہ یونیورسٹی کا جو اردو کردار تھا اسکو بھی اکر بحال کیا جاتا - مگر انتہائی افسوس کہ پچھلے ۳۵ سالوں میں عثمانیہ یونیورسٹی کے اردو کردار کو تباہ کیا گیا - مجھے پوری توقع ہے کہ عثمانیہ یونیورسٹی میں بھی اردو تعلیم پر خاص طور پر توجہ دی جائیگی - میں ساتھ ہی ساتھ یہ بھی کہونگا کہ مرکزی حکومت سے کہ وہ سندھستان میں اردو مہدیم یونیورسٹی بھی قائم کرے - اس کے لئے ہماری ریاست کے چھف منسٹر جناب این - ٹی - راماراج

نے اردو یونیورسٹی کے لئے زمین دیئے کا وعدہ کیا ہے - لہذا حیدرآباد میں ایک اردو مہدیم یونیورسٹی قائم کی جاسکتی ہے - اور اسکے لئے حکومت آندھرا پردیش زمین مہیا کرانے کی - اب اس یونیورسٹی میں جہاں تک ہوسکتا ہے اس سے میں سمجھتا ہوں کہ اسکے تعلق سے باضابطہ پروڈن ان نہیں رکھ گئے ہیں - ایک تو اسٹوڈنٹس کے لئے ہوسکتا ہے انتظام بے حد ضروری ہے - اور پھر ساتھ ہی ساتھ یہاں کے جو ایکچواری - پروفیسر اور ٹیچنگ اسٹاف جو ہوتا ہے انکے لئے بھی ایک مہدیشن کا سوال بہت بڑا مسئلہ ہے - میں سمجھتا ہوں کہ حکومت اس پر توجہ کرے گی -

ابھی جیسا کہ کہا گیا ہے کہ جامعہ ملیہ اسلامیہ نے ایک اہم رول ادا کیا ہے اور پھر خاص طور پر مسلمانوں کو اسلئے قومی دھارے میں شامل کرنے کے لئے ایک اہم رول ادا کیا ہے - تو ظاہر ہے کہ مسلمانوں کا جذباتی لگاؤ اس سے ہے - اور یقیناً آگے اور پھر خاص طور پر جب کہ ہمارے یہاں کے مشہور یعنی چنگ آزادی کے مسلمان مولانا محمد علی - قائد انصاری حکم اجمل خاں مولانا محمود الحسن مولانا ابولکلام آزاد جیسے لوگ اس سے وابستہ رہے - پھر اس سے ہر کر مہاتما گاندھی اور چمن لال بھاج

[ شادی محمد خلیل الرحمن ]

کے بھی وابستگی اس ادارے سے  
دہی ہے - اس وجہ سے میں یہ  
چاہوں گا کہ اسکے اٹلنی کردار کی  
طرف حکومت توجہ دے -

یہاں پر اس یونیورسٹی میں  
رزولوشن کیلئے شیڈولڈ کسٹ اور  
شیڈولڈ ٹرائیڈ کیلئے رزولوشن کی بات  
رکھی گئی ہے - وہ یقیناً ہونی بھی  
چاہئے اس وجہ سے وہ ایک دستوری  
موضوع ہے - اور اسکے ساتھ ہی ساتھ  
میں حکومت سے یہ خیالات بھی  
ظاہر کرونا کہ خاص طور پر مسلمانوں  
کیلئے ایسے سٹیڈس محسوس رکھنی  
چاہئیں اور پھر جیسا کہ انہی کہا  
گیا ہے کہ اردو زبان کے ساتھ ساتھ  
دوسری زبانوں کی بھی اسمیں تعلیم  
ہونی چاہئے مگر اردو زبان کو یقیناً  
اہمیت دینی چاہیئے -

جہاں تک نام کا تعلق ہے - یہ  
جامعہ ماہہ ایک بہترین نام ہے  
اور میں سمجھتا ہوں کہ یہی حکومت  
اس نام کو برقرار رکھنی - انہوں  
الفاظ کے ساتھ میں اس نام کی  
تائید کرتا ہوں اور مجھے لہ جو قائم  
دیا گیا ہے اسکے لئے میں آپ کا  
شکریہ ادا کرتا ہوں -

ڈا. اے. ہاشم کیدوی (उत्तर  
प्रदेश) - वाइस चँसरमन साहब, मैं  
अपनी बड़ी खुशकिस्मती समझता हूँ  
कि जामिया मिलिया इस्लामिया का बिल  
जो वर्ज र, ह्यूमन रिमोर्स एंड डेवलप-  
मेंट लाये हैं, उसकी मैं तारीफ करता  
हूँ । हम सब इतनाई शुक्रगुजार हैं  
हुकूमत के, अपने, महबब वजीरे आजम  
श्री राजीव गांधी के और अपने मोहनराम  
वजीर शिव शंकर जी के कि उन्होंने  
चाज लेते ही पहला काम यह किया  
कि जामिया मिलिया इस्लामिया बिल

जो बरसों से चला आ रहा था, उसको  
हाउस के सामने लाये । मझे पूरी  
उम्मीद है कि उनकी रहनुमाई में जामिया  
मिलिया हर तरह से तरक्की करेगा ।  
जामिया मिलिया का ताल्लुक हमारी  
कौमी तहरीक से बहुत गहरा है ।

मैं मखनसर अल्फाज में इस तारीख  
को बयान करू कि सन् 1920 में  
तहरीक सिखलाफत शुरू हुई और यह एक  
ऐसी अजीमोशान तहरीक थी कि इस  
का अगर यह कहा जाये तो कुछ गलत  
न होया कि यह पहली अतआम्ड मास  
रिबैलिगन थी और इसने मुक्त और  
कौमी तहरीक का रख मोड़ दिया ।  
गांधी जी, अली बरादरान, मौलाना  
अबुल, कलाम आजाद, पंडित मोती  
लाल नेहरू, सी. आर. दाम की रहनुमाई  
में इस तहरीक ने उस साम्राज्यवादी  
हुकूमत की चूले हिला दीं जिसकी हद्द  
में सूरज गरूब नहीं होता था । पहली  
दफा इस तहरीक में हिन्दुस्तान नाशा-ए-  
आजादी में मरशार हुआ । जामिया  
मिलिया इस्लामिया का जो प्रोग्राम  
था उसका एक अहम जुज यह था कि  
हुकूमत की तालीम के वे इदारे जो  
गवर्नमेंट से ऐंड लेने हैं वे इदारे गवर्नमेंट  
के कंट्रोल में आजाद हो जायें । अलीगढ़  
के दो मां बहादुर तालिब डलम किसी  
प्रेशर में नहीं आये और गांधी जी,  
मौलाना मुहम्मद अली, मौलाना शौकन  
अली, हुकीम अजमल खां, अबुल कलाम  
आजाद, डा० असारी की अपील पर  
उन्होंने जामिया मिलिया का कयाम  
मौलाना महमूद हसन के हाथों अमल में  
आया तो यह इन्स्टीट्यूशन हमारी जगें  
आजादी की तारीख है, उसके साथ  
इसाफ करने के लिये यह बिल लाया  
गया है जो बड़ी खुशी की बात है ।

इसी के साथ मैं यह भी अजें करू  
कि जामिया मिलिया के पहले वाइस  
चांसलर मौलाना मुहम्मद अली थे जो  
कांग्रेस के सदर रहे, हमारे कौमी लीडर  
रहे । इसके साथ साथ हमारे दो कांग्रेस  
के लीडर हुकीम अजमल खां और  
डा० असारी भी इसके चांसलर रहे

और मुझे उम्मीद है कि अगर मैं यह कह दूँ कि मिनिस्टर साहब इन तीनों कॉमी रहनुमाओं की यादगार में कोई मुनासिब कदम उठायें तो गलत बात नहीं होगी। तीनों की रिहायशगाहें दिल्ली में मौजूद हैं। मसलन, हकीम अजमल खां की कयामगाह शरीफ मंजिल भी मौजूद है जहाँ खिलाफत के जमाने में कांग्रेस और खिलाफत की मीटिंज होती थी। इसी दिल्ली में मौलाना मुहम्मद अली का मकान मौजूद है जहाँ सितम्बर, 1924 में हिन्दू-मुस्लिम इतिहाद के लिये 21 दिन का व्रत रखा था और हिन्दु-मुसलमानों को करीब लाने की कोशिश की थी। इसी दिल्ली में दरियागंज में डॉ० अंसारी की कोठी दारुल इस्लाम भी मौजूद है जहाँ कांग्रेस वर्किंग कमेटी की बैठक हुआ करती थी। मुझे उम्मीद है कि मिनिस्टर साहब इन तीनों मकानों को नेशनल मॉन्यूमेंट्स का दर्जा देंगे।

अब मैं बहुत इख्तसार के साथ जामिया मिलिया बिल के बारे में अर्ज करना चाहूंगा कि यह बिल बहुत मुनासिब बिल है। इसमें यह कोशिश की गई है कि जामिया के कारनामों को पूरी तरह से उजागर किया जाय। जामिया का सबसे बड़ा कारनामा यह रहा है कि ऐसे तालिब इल्म यहां से निकले जिन्होंने जिन्दगी के हर शोबे में तरक्की की और मुल्क की और कौम की खिदमत की। यह जामिया का सबसे बड़ा कारनामा है कि ऐसे जमाने में जब अंग्रेजों के दौरे गुलामी में हुकूमत की नौकरी करना सबसे बड़ा फख्र समझा जाता था, उस समय जामिया के नौजवान तालिब इल्म डॉ० जाकिर हुसैन की रहनुमाई में मुल्क और कौम की खिदमत कर रहे थे। इसी पर मुझे एक शेर याद आ रहा है :

बेखतर कूद पड़ा आतिशो नमस्ते में इश्क,  
अभी इश्क है, अभी अक्ल है, महफिले  
तमाशाए बामजूद,  
यानि दूसरे तालीमगाहों के नौजवान

इसके पीछे थे कि उनको अंग्रेजों की नौकरी मिले, वहाँ जामिया मिलिया के नौजवान मुल्क और मिलत की खिदमत कर रहे थे। उन सब सपनों में देवदास गांधी भी थे, शफीकुर्रहमान क़िदवाई, साहब भी थे, मीर अकबर अली खां जो अभी जिन्दा हैं, वे भी थे, राना जंग बहादुर भी थे जो 'टरब्यून' के एडिटर थे, डॉ० मुहम्मद अशरफ साहब भी थे जो कम्प्यूनिस्ट लीडर थे। ये सभी जामिया मिलिया के सपुत थे।

इसी सिलसिले में मैं एक और वाक्य की याद दिलाऊँ कि एक वन्त ऐसा आया जामिया के साथ यह बात चल रही थी कि जामिया बंद किया जाए क्योंकि उसके पास पैसा नहीं था। तो यह बात जब चल रही थी कि जामिया को बंद किए दिया जाए, तो गांधी जी ने कहा कि यह मैं नहीं होने दूंगा, इसलिए कि मैं यह चाहता हूँ कि जामिया रहे ताकि मैं अपने बच्चों को अगर भेजूँ कि वे वहाँ इस्लामी उलूम, इस्लामी तहजीब और इस्लामी तारीख से वाकिफ हो सकें तो वह सिर्फ जामिया है। जामिया का मिशन यह था कि पक्के और सच्चे हिन्दुस्तानी पैदा करें चाहे वह हिन्दु हो और चाहे मुसलमान हो। लिहाजा यह बड़ी खुशी की बात है कि इस जामिया को फुल-फ्लैज्ड यूनिवर्सिटी का दर्जा दिया जा रहा है। इसके लिए मैं एक दफा फिर मबारकबाद पेश करूंगा। आखिर में सिर्फ दो-तीन बातें जनाब मिनिस्टर साहब की खिदमत में अर्ज करना चाहूंगा। एक तो यह कि गांधी जी की नसीहत को भी मान लिया जाय। इस यूनिवर्सिटी में इस्लामी फनून और इस्लामी स्टडी को नमायां जगह दी जाए। दूसरी बात यह अज करनी है कि हमारे मुल्क में यह जरूरी है कि जम्हूरियत मजबूत बनाई जाय। चुनावे हमारे यहां एकेडेमिक डेमोक्रेसी हो। इस लिहाज से मैं यह अर्ज करना चाहूंगा कि अगर इलेक्शन का भी सिस्टम जामिया मिलिया की बाड़ी में मान लिया जाय तो बहुत अच्छा होगा। मुस्लिम यूनिवर्सिटी के



قیام مولانا مصدود الحسن صاحب کے ہاتھوں عمل میں آیا - تو یہ انسٹی ٹیوشن ہماری جنگ آزادی کی تاریخ ہے - اسکے ساتھ انصاف کرنے کیلئے یہ بل لایا گیا ہے جو بڑی خوشو کی بات ہے -

اسی کے ساتھ میں یہ بھی عرض کروں کہ جامعہ ملیہ کے پہلے وائس چانسلر مولانا محمد علی تھ - جو کانگریس کے صدر رہے ہمارے قومی لیڈر رہے - اسکے ساتھ ساتھ ہمارے دو کانگریس کے لیڈر حکیم اجمل خاں اور ڈاکٹر انصاری بھی اسکے چانسلر رہے اور مجھے امید ہے کہ اگر میں یہ کہوں کہ منسٹر صاحب ان تینوں رہنماؤں کی یاد میں کوئی مناسب قدم اٹھائیں تو غلط بات نہیں ہوگی - تھنوں کی رعائیں گھیں دلی میں موجود ہیں مثلاً حکیم اجمل خاں کی قیام گاہ شریف ملزل بھی موجود ہے - جہاں خلافت کے زمانے میں کانگریس اور خلافت کی پیشگو ہوتی تھیں اسی دلی میں مولانا مصدود علی کا مکان موجود ہے جہاں ستمبر ۱۹۲۳ء میں ہندو مسلم اتحاد کیلئے ۱۱ دن کا ورک رکھا تھا

اور ہندو مسلمانوں کو قریب لانے کی کوشش کی تھی - اس دلی میں دریا گنج میں ڈاکٹر انصاری کی کوٹھی دارالسلام بھی موجود ہے - جہاں کانگریس ورکنگ کمیٹی کی بیٹھکیں ہوا کرتی تھیں - مجھے امید ہے کہ منسٹر صاحب ان تینوں مکانوں کو نیشنل مانیٹورنگ سسٹم کا درجہ دیں گے -

اب میں بہت اختصار کے ساتھ جامعہ ملیہ بل کے بارے میں عرض کرنا چاہوں گا کہ یہ بل بہت مناسب بل ہے - اس میں یہ کوشش کی گئی ہے کہ جامعہ کے کارناموں کو پوری طرح سے اجاگر کیا جائے - جامعہ کا سب سے بڑا کارنامہ یہ رہا ہے کہ ایسے طالب علم یہاں سے نکلے جنہوں نے زندگی کے ہر شعبے میں ترقی کی اور ملک کی اور قوم کی خدمت کی - یہ جامعہ کا سب سے بڑا کارنامہ ہے کہ ایسے زمانے میں جب انگریزوں کے دور غلامی میں حکومت کی نوکری کرنا سب سے بڑا فخر سمجھا جاتا تھا - اس وقت جامعہ کے نوجوان طالب علم ڈاکٹر طاہر حسین کی رہنمائی میں ملک اور قوم کی خدمت کر رہے تھے -

[ڈاکٹر ایم - ہاشم قذوائی]

جس پر مجھے ایک شعر یاد آ رہا ہے -

یہ خطر کوں پوا آتش نمرود میں عشق  
ابھی عشق ہے ابھی عقل ہے، نجل  
تماشہ بام جود

یعنی دوسری تعلیم گاہوں کے نوجوان اسکے پیچھے تھے کہ انکو انگریزوں کی نوکری ملے - وہں جامعہ ملیہ کے نوجوان ملک و ملت کی خدمت کر رہے تھے - ان سب سہوقوں میں دیوداس گاندھی بھی تھے - شہق الرحمٰن قذوائی صاحب بھی تھے - مہر اکبر علی خان جو ابھی زندہ ہوں وہ بھی تھے - پُرانا چنگ بہادر بھی تھے جو تریہون کے ایڈیٹر تھے - ڈاکٹر محمد اشرف صاحب بھی تھے جو کمونسٹ ٹیڈر تھے - یہ سبھی جامعہ ملیہ کے سہوق تھے - اسی سلسلے میں میں ایک اور بات کی یاد دلاؤں کہ ایک وقت ایسا آیا کہ جامعہ کے ساتھ یہ بات چل رہی تھی کہ جامعہ کو بدن کر دیا جائے - کیونکہ اس کے پاس سمجھ نہیں تھا تو یہ بات جب چل رہی تھی کہ جامعہ کو بدن کر دیا جائے - تو گاندھی جی نے کہا کہ یہ میں نہیں ہونے دوں گا - اسلئے کہ میں یہ چاہتا ہوں کہ جامعہ رہے تاکہ میں اپنے بچوں کو

اگر بچوں کے وہ وطن اسلامی معلوم - اسلامی تہذیب سے اور اسلامی تاریخ سے واقف ہو سکیں تو وہ صرف جامعہ ہے - جامعہ کا مشن یہ تھا کہ بکے اور سچے ہندوستانی پیدا کریں - چاہے وہ ہندو ہو اور چاہے مسلمان ہو لہذا یہ بڑی خوشی کی بات ہے کہ اس جامعہ کو فل فلیجڈ یونیورسٹی کا درجہ دیا جا رہا ہے - اسکے لئے میں ایک دفعہ پھر مبارکباد پیش کروں گا - آخر میں صرف دو تین باتیں جناب مسٹر صاحب کی خدمت میں عرض کرنا چاہوں گا ایک تو یہ کہ گاندھی جی کی نصیحت کو بھی مان لیا جائے - اس یونیورسٹی میں اسلامی فیلون اور اسلامی اسٹڈیز کو نمایا جگہ دی جائے دوسری بات یہ عرض کرنی ہے کہ ہمارے ملک میں یہ ضروری ہے کہ جمہوریت مضبوط بنائی جائے چنانچہ ہمارے یہاں اکادمک ڈیموکریسی ہو اس لحاظ سے میں یہ عرض کرنا چاہوں گا کہ اگر الیکشن کا سسٹم جامعہ ملیہ کی ہائی میں مان لیا جائے تو بہت اچھا ہوگا - مسلم یونیورسٹی کے ایکٹ میں نمائندگی کی بات ہے تو کوئی وجہ نہیں ہے کہ

جامعہ ملہ میں نمائندگی نہ کی جائے الیکشن سسٹم نہ انٹرویو سسٹم کہا جائے آخر میں ایک بات اور عرض کرونگا - وائس چانسلر کی جو اسپیشل پاورز ہیں وہ ٹیموکریسی کے نقطہ نظر سے اچھی نہیں ہیں بہتر یہ ہوگا کہ اسپیشل پاورز کو اسکرپٹ کر دیا جائے ان الفاظ کے ساتھ میں ایک بار پھر جذبات واپس شہر شکنر جی کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ وہ ایسا بل لائے کہ جامعہ کو ان کی وجہ سے ایک فل فلوئیڈ رینورسٹی کا درجہ دیا جا رہا ہے -

श्री मीर्जा इशवि बेग (गुजरात) : मैं अपना प्वाइंट आफ़ आर्डर रोज़ करूँ इससे पहले डा. किवर्दी साहब ने उन लोगों का जिक्र किया कृहे जिनका सम्बन्ध जामिया से रहा उन लोगों के मकानात पड़े हुए हैं उनको नेशनल मानुमेंट की शक्ल देने का जो ब्याल जाहिर किया है मैं उसकी तारीफ़ करता हूँ।

मेरा प्वाइंट आफ़ आर्डर यह है कि जब इस सदन में उर्दू में स्वाच वा जाता है तो उसका अंयजा में इन्टरप्रेशन होता है। मेरा अर्ज है कि यहाँ उर्दू जानने वाले लोग कम हैं इसलिए उर्दू के अल्फाज का सहा ट्रांसलेशन नहीं मिलता है। मैं आपसे गुजारिश करूंगा कि कम से कम उर्दू स्वाच का हिन्दी में इन्टरप्रेटेशन मिलना चाहिए।

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI ANAND SHARMA): It has been noted.

श्री अटल बिहारी वाजपेयी : महोदय, मैं इस विधेयक का समर्थन करने के लिए खड़ा हुआ हूँ। जामिया मिलिया इस्लामिया का एक शानदार इतिहास रहा है। वह हमारे स्वतंत्रता संग्राम की देन है। जब गांधी जी ने अंग्रेजों द्वारा कायम की गयी शिक्षण संस्थाओं का बहिष्कार करने का आह्वान किया था तो देश में अनेक शिक्षण संस्थाएं स्थापित हुईं, पन्नी जामिया

मिलिया उनमें से एक बड़ी महत्वपूर्ण संस्था है। मुझे लगता है 1925 में जामिया को अलीगढ़ से दिल्ली लाने का फैसला एक दूरदर्शितापूर्ण फैसला था। दिल्ली में जामिया ने एक अखिल भारतीय रूप धारण किया है। अभी तक वह विश्वविद्यालय के समान थी और विश्वविद्यालय के समान उसको 26 साल तक रखा गया। वह विश्व-विद्यालय नहीं थी, विश्वविद्यालय के समान थी। उपसभाध्यक्ष महोदय, ऐसी समानता जो 26 साल तक चली, मेरी समझ में नहीं आती।

श्री मीर्जा इशवि बेग : यही असमानता दूर करने के लिए यह बिल लाया गया है।

श्री अटल बिहारी वाजपेयी : देर आये, दुरुस्त आय। यह विधेयक आया है, जामिया को पूरे विश्वविद्यालय का दर्जा दिया जा रहा है, यह सही दिशा में कदम है और इसका सदन स्वागत करता है, सारा देश स्वागत करेगा।

मगर मेरे मन में एक डर पैदा हो रहा है। क्या सभी विश्वविद्यालय एक जैसे ही होंगे? अगर कोई विश्व-विद्यालय अपनी विशेषता को लेकर खड़ा है तो क्या उस विशेषता की रक्षा नहीं होनी चाहिए? मैंने गुरुदेव रवीन्द्र नाथ टैगोर द्वारा स्थापित विश्वविद्यालय की आज की हालत को देखा, मुझे दुःख हुआ। कहां महाकवि का सपना और कहां आज का कटु यथार्थ? क्या हर विश्वविद्यालय में अध्यापक गुटबंदी करेंगे? क्या हर विश्वविद्यालय में छात्र उच्छृंखल बनेंगे? क्या हर विश्वविद्यालय एक ही सांचे में ढलेगा? यह ठीक है कि उससे निकलने वाला विद्यार्थी सुशिक्षित होना चाहिए, ज्ञान-विज्ञान से सम्पन्न होना चाहिए, लेकिन वह उदार भी होना चाहिए, सहैष्णु भी होना चाहिए, वह भूतजीवि नहीं, भविष्यमुख होना चाहिए। उनमें खोज की अनुसंधान की, हर विचारधारा और हर सिद्धांत की चर्चा करना और उसकी तह में जाने की प्रवृत्ति

[श्री अटल बिहारी वाजपेयी]

होनी चाहिए। लेकिन आज ऐसा नहीं हो रहा है। इस पर सावधानी बरतने की जरूरत है।

जामिया की विशेषता को कायम रखते हुए और जामिया इस्लाम की शिक्षा का, इस्लाम के बारे में अनुसंधान का, इस्लाम के बारे में सारी सामग्री एकत्र करने का केन्द्र बनता है और इसके लिए विशेष प्रबन्ध किया जाता है तो मुझे खुशी होगा। उर्दू कहीं उच्च से उच्च शिक्षा का माध्यम बने, मैं इसका समर्थक हूँ। उर्दू विदेश से नहीं आई है, उर्दू भारत में पैदा हुई है, उर्दू इस मिट्टी में से जन्मी है। लेकिन जब उर्दू को सियासत का हथियार बनाया गया उससे काम बिगड़ा, तब उर्दू से देश बंटा और उसी उर्दू ने पाकिस्तान को बाँटा। मैं उर्दू को दोष नहीं दे रहा हूँ अगर तलवार गलत हाथों में पड़ जाएगी तो बचाव नहीं करेगी, धाव करेगी।

महोदय, मैं यह कह रहा था, जैसा यह विश्वविद्यालय है, इसमें सबके लिए द्वार खले हैं। श्रीमती वीणा वर्मा ने कुछ रिजर्वेशन की बात कही, मेरे पास समय नहीं कि उस ब्योरे में जाऊँ, मैं इसके मंत्री महोदय पर छोड़ देता हूँ क्योंकि कानून के मामले में उनके ऊपर पूरा भरोसा न हो, पर इस मामले में पूरा भरोसा है। लेकिन मुझे जो चिन्ता खायें जा रही है वह यह है और मैं चाहूँगा कि यह जामिया मिलिया जब पूरा विश्वविद्यालय बन जाएगा तो इसका संचालन, इसका प्रबन्ध, इसका नेतृत्व जिन हाथों में होगा वे इसकी विशेषता बनाय रखने के लिए जरूर प्रयत्न करते रहें, जरूर संघर्ष करते रहें। समानता का अर्थ एक जैसा होना नहीं है। एक जैसा होने का अर्थ यह नहीं है कि जो पीछे है वे और पीछे हो जायें और जो आगे बढ़ गये हैं उनको भी पीछे लाया जाय। अपनी विशेषता कायम रखते हुए यह देश

का राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान बने, यह आशा प्रकट करते हुए एक छोटी-सी बात है जो जामिया मिलिया के पुराने विद्यार्थियों ने कही है उसकी ओर मैं माननीय मंत्री महोदय को ध्यान खींचना चाहता हूँ।

Alumni (Old Boys') Association: (1) There shall be an Alumni (Old Boys') Association for the University.

(2) No person shall be a member of the Association unless—

(i) he has paid such subscription and satisfies such conditions as may be prescribed by the Ordinances; and

(ii) he is a graduate of the Jamia Millia Islamia or the University.

सचमुच यह जो नम्बर 2 है वह नम्बर 1 होना चाहिए। अगर वह जामिया मिलिया का स्टूडेंट है तो वह ओल्ड ब्वाय है और उसको अधिकार होना चाहिए कि वह ओल्ड ब्वाय एसोसियेशन का सदस्य बने और उसका चंदा जो है वह बहुत जरूरी है। अगर और कंडीशंस क्या हैं? ग्राडिनेस के द्वारा और कौन सी नई शर्तें कायम की जाने वाली हैं। यही ऐसा मुद्दा है छोटा सा मुद्दा है, जिसकी ओर मैं मंत्री महोदय का ध्यान खींचना चाहता हूँ। वे इसको बाद में देख लें। इन शब्दों के साथ मैं इस विधेयक का पुरजोर समर्थन करता हूँ।

SHRI GHULAM RASOOL MATTO: Mr. Vice-Chairman, Sir, I congratulate Rajiv Government that after forty years, they have brought out a Bill and I also congratulate Shri P. Shiv Shanker, for seeing to it that this Bill is brought in the present Session. This Bill has enriched my belief in the Indian nationalism. This Bill has given me a very great satisfaction that Indian nation is very strong. I have particularly been impressed because all sections of the House have supported this Bill unanimously. I begin to think that it is a red letter day for the nationalist Muslims, it is

a red letter day for the Kashmiris because I remember, Sir, Sheikh Mohd. Abdullah used to say that one of the institutions which had brought him to the Indian mainstream was the Jamia Millia Islamia and I am very grateful to the Government for bringing out this Bill. I have very little time at my disposal, so, I would bring such points to the notice of the hon. Minister, if he would be kind enough to sit in the House, as in my opinion, need his consideration. Sir, while bringing forth the Bill just this morning, the hon. Minister has stated the persons who were associated with the founding of this institution. I want to request him that the speeches of the hon. Members or the speeches by the Ministers made while presenting the Bill is not a part of history. Part of the history will be this Bill, which will be referred to in future, in posterity by different people. So, I would request him to consider very kindly—it is not a substantive amendment but only a tribute that this House will pay to Certain great personalities. In para 2, section 4, should include the names of these illustrious founders. Then the para should read as follows:—

"University means the educational institution known as Jamia Millia Islamia founded in 1920 by the Sheikhul Hind Maulana Mahmood Hasan, Maulana Mohammad Ali, Hakim Ajmal Khan, Dr. Mukhtar Ahmad Ansari, Maulana Abul Kalam Azad, Abdul Majeed Khwaja and Dr. Zakir Husain during the Khilafat and Non-Cooperation Movements in response to Gandhiji's call for a boycott of all Government sponsored educational institutions which was subsequently registered in 1939 as Jamia Millia Islamia Society, and declared in 1962 as an institution deemed to be a University under Section 3 of the University Grants Commission Act, 1956 and which is incorporated as a University under this Act."

I would request the hon. Minister that this small amendment may

kindly be accepted by him in clause 2 and the names of the founding fathers should be mentioned. Sir, the aims and objects of the Jamia Millia Islamia had been accepted by the University Grants Commission. These were also accepted by the Government of India while granting the status of deemed university to the Jamia Millia. Even when it was made a deemed university it was provided that 'the Jamia shall promote and provide for the religious and secular education of Indians, particularly Muslims'. It should be incorporated in clause 5 of the Bill which should then read as follows:

"The objects of the University shall be to disseminate and advance knowledge to Indians, particularly Muslims, by providing instructional, research and extension facilities..."

I would request the hon. Minister that the same clause as in the case of the deemed university should be restored.

My next point, Mr. Vice-Chairman, Sir, is with regard to reservation of seats. In the present Bill, under clause 7, the proviso reads thus:

"Provided that nothing in this section shall be deemed to prevent the University from making appropriate provisions for reservation for the Scheduled Castes, the Scheduled Tribes, the physically handicapped persons and Women."

I would request the hon. Minister to consider amending of this provision to the extent that after the words 'the physically handicapped persons and Women', the words 'the weaker sections' are also added. There should be reservation for the weaker sections so that any reservation made for the weaker sections may not be declared ultra vires the provisions when the Bill takes effect.

[Shri Ghulam Rasool Matto]

Sir, clause 29 provides for any dispute arising out of a contract between the University and any of the employees being referred to a Tribunal of Arbitration. There is already a Grievance Committee in the Jamia for the purpose of looking into the grievances of any employee. I think instead of the Tribunal of Arbitration, which takes away the fundamental right of deciding disputes, the Grievance Committee should be restored. The Arbitration Tribunal should be done away with.

With regard to the representation of teachers, it has been said that any teacher who is the senior-most shall automatically represent. This will create an anomaly. Such a provision is not there in Delhi University or Aligarh Muslim University. The representatives should be elected.

श्री पी० शिवशंकर : कौन सा सेक्शन डील कर रहे हैं ?

श्री गुलाम रसूल मट्टो : वह सेक्शन तो मैं अभी आपको बता दूंगा सवाल यह है कि टोजर्ज रिप्रेजेंटेटिव जो होगा आज तक तो यह होता था कि यह टोजर्ज खुद ही चुना करते थे अपना रिप्रेजेंटेटिव मगर इस एक्ट के तहत जो सीनियर आदमी होगा वह खुद यह होगा ।

Otherwise, the provision that the teachers' representatives shall be there, is meaningless as the character of election will be lost. The particular person who automatically represents the teachers or others may not look to the interests of the teachers. He may say, "I am here because I am the senior-most. I am not your elected representative." This is a very important point. This should be looked into. Teachers' representatives should be elected by teachers themselves.

Sir, another point, which was also made by Shri Atalji, is with regard to clause 5(ii). It says, "studies in various disciplines;" This should be "studies in various disciplines includ-

ing Islamic studies;" Because it was originally there, it should be considered and added.

The original Memorandum of Association of the Jamia Millia Islamia had provided that the Jamia shall promote and provide for the religious and secular education of Indians, particularly Muslims, in conformity with the sound principles of education and in consonance with the needs of national life. This should also be incorporated in the present Bill.

Shri Ram Jethmalani mentioned two points. One: In the present days it is very difficult for people to shed their power, to give up their power, if they have acquired it somehow. I must congratulate the present Management of the Jamia Millia who had requested the Government that a Bill putting shackles on their activities be brought. This is the time I must congratulate them that they have put shackles on themselves by the incorporation of this Bill because they have now come under some discipline as a result of this. Then, Shri Ram Jethmalani mentioned about someone having said something in Los Angeles. I do not know who this person was nor do I know anything about what he might have said. But I may assure Shri Ram Jethmalani that any institution that comes into being in this country must have to be within the ambit of the Constitution of the country. It is not possible for any community or any section of the people, whether it is Bal Thackeray or RSS or any other communal organisation, to do anything or say anything or impart any education which is not in consonance with the provisions of the Constitution. I now request the honourable Minister kindly to take cognizance of the few points that I have raised. I once again congratulate the Government of India and the present management of Jamia Millia for having brought this Bill in this House. Thank you.

**SHRI PAWAN KUMAR BANSAL:**

Mr. Vice-Chairman, Jamia Millia Islamia was set up in response to an urgent national need to have institutes of higher learning insulated from the adverse British influences and today when Jamia Millia is 68 years old it can look back to the past with a sense of genuine satisfaction that right from the day of its inception during the khiafat and non-cooperation movement it has discharged its duties well as come up to the expectations of the people. In acknowledgment of its contribution in the past and its potential and determination to grow and achieve excellence in teaching, research and extension services, this welcome decision has now been taken to convert this into a full-fledged Central University.

Our cherished goal is to make education a veritable instrument of social change and an essential input of human resource development. Besides learning and acquisition of different skills, the object of education is the development of an integral personality by the inculcation of high moral values and the building of capacity to face life in its vast amplitude. This is the thrust of our New Education Policy. And Jamia Millia Islamia on its emergence as a full-fledged university would surely strive and continue to strive for the attainment of these objectives. One of the specific objectives of this university would be to promote national integration, secularism and international understanding. In this context I would agree with the other honourable Members of this House when it was emphasised by them that this university should not follow a beaten track. It should lay greater emphasis on the study of comparative religions, particularly the Islam, and it should also ensure that teaching of all the Indian languages, particularly Urdu. Sir, unfortunately, we tend to entertain a misconception or express a bias about Urdu sometimes. Because of the constraint of time, I would not like to dwell on it. But I do want

to say that Urdu is an Indian language. It is Amir Khusro, very much a part of the rich Indian cultural heritage, who is said to be the creator of Urdu. Urdu is not Arabic; Urdu is not Persian; Urdu is Urdu and it is an Indian language, and it is high time that we gave due importance to the teaching of Urdu in our Universities.

Sir, to imbibe a spirit of social awareness and to motivate the students to discharge their duties towards their unfortunate brethren with a full sense of responsibility, the University would also be empowered to organise and undertake extra-mural activities, extension programmes and other measures for the promotion of adult education. Because student participation in adult education is very important for eradicating the scourge of illiteracy with a missionary zeal

Sir, the Schedule to the Bill sets out elaborately the Statutes of the University to provide for the management of the University's academic, financial and administrative affairs and for the delegation of powers. However, excepting the specific provisions regarding the autonomous Mass Communications Research Centre and the Jamia School's no similar guidelines have been provided for any other centre, school, institute, etc. which may be declared as autonomous under the provisions of clause 6(xv) of the Bill. Basically, I support the idea of having autonomous educational institutions because this would help us in introducing innovations in teaching and learning processes and other related matters like framing the syllabi, selection of courses of study, conducting the examinations and the evaluation system. But when we are embarking upon an experimental approach like granting autonomy to the colleges of general education, I think, to begin with, we must lay down some statutory guidelines and conditions so that, while the autonomous institutions devise their

[Shri Pawan Kumar Bansal]

own methodology of teaching, conducting examinations, etc., the institutions are still amendable to the overall supervision of the University concerned. And, Sir, in the name of vocationalisation of education, we must not permit these colleges to turn themselves into teaching shops, conferring high-sounding degrees of little or no worth. Autonomy is intended to raise the standard of education and in no circumstances must the standards be permitted to be lowered.

Sir, it is imperative to devise a monitoring system in respect of the functioning of the autonomous institutes and rules must be framed for the withdrawal of autonomy, if need be. Also, the management should not be permitted to use the autonomy as a handle to impinge upon the right of the teaching and the non-teaching staff of the University. The Government has taken note of this and has provided in Statutes No. 22 and No. 23 that the appointees of the Mass Communications Research Centre and the Jamia Schools would be considered to be employees of the University itself. Similar provision, I feel, must be incorporated for any other institute declared to be autonomous. Sir, at a time when we talk of the need of workers' participation in the management of industrial establishments, etc., it will be appropriate that at least the teachers are co-opted on the management bodies of various colleges which are declared to be autonomous because they are most suitable to devise new courses, to work on those courses and to raise the standards in education.

Sir, I do not intend to dwell at length on the need and forms of student participation in administrative affairs of educational institutions because this Bill does take note of that. But, Sir, in spite of there being a provision to that effect in the main Bill, the Statutes are silent about it. Under these circumstances, I do want to emphasise that the need to give

representation to students and the alumni association on anjuman, i.e., the court, and Majlise—Muntazimah or the Executive Council cannot be overlooked and steps should be taken to incorporate such a provision in the Statute.

I want to refer very briefly to a point raised by an hon. Member from the other side about the mode of appointment of the Vice-Chancellor. In this case, the power has not been conferred arbitrarily on the Visitor of the University. He cannot arrogate to himself the sole power to appoint the Vice-Chancellor. But it is left to a Committee of three members two of whom would be the nominees of the Executive Council. They will make three recommendations and out of the three so recommended the Visitor will have the power to appoint one as the Vice-Chancellor. A point was well made about the need of elections to these bodies. A provision to this effect, a cognate one for that matter, does exist in the present law that has been brought before us because the representatives of the life members to the Executive Council would be chosen by the members from amongst themselves. However, cannot really find any fault with the system of co-opting Professors, Readers and Lecturers according to seniority. I for one would not doubt the competence of the teachers in the universities who are nominated on these bodies by rotation. We have seen for ourselves that elections to these bodies of high learning sometimes deteriorate to a sort of fight which we don't see even in the mundane politics. There is need to insulate these universities from extraneous adverse influences. A reference to it was made and I would like to refer to say that the present system envisaged in the Bill is quite sound and faultless.

To conclude, I would only say that there was no need to make a reference to a particular obnoxious behaviour of one of the university professors. It

was not only that he put an objectionable and mischievous question to the examinees. When students protested, he persisted with his observation. It is not the question of the Prime Minister belonging to a particular party. It is the question of preserving the dignity of the high office. If the university teachers do not set an example of restraint and discipline in that direction, I am sorry to say that such people have no place in the university itself. The place for them is to join the ranks on the other side openly without misusing their position as teachers. With these words, I support the Bill.

**उपसभाध्यक्ष (श्री आनन्द शर्मा) :**  
मौलाना हयातुल्ला अंसारी । आप तीन मिनट में अपनी बात कह लें ।

**श्री हयातुल्ला अंसारी (नाम-निर्देशित) :** तीन मिनट काफी हैं । मैं तीन ही बातें बताऊंगा ।

वाइस-चेयरमैन साहब, अभी मेरे दोस्त हाशिम किदवई साहब ने एक वाक्या बयान किया गांधी जी का । मैं उसको फिर जरा बयान करना चाहूंगा । डा० जाकिर हुसैन का बयान है, जब जामिया में हालत यह हो गई थी कि छह-छह महीने तनख्वाह नहीं मिलती थी, काफी परेशान थे, उनके दोस्त, जिनमें डा. राजेन्द्र प्रसाद जी भी थे, और भी ऐसे बड़े बजुर्ग थे, उन लोगों ने मसबिरा दिया कि इसका नाम बदलो, इसे कोई फर्म यूनिवर्सिटी बनाओ तो हम पैसा मांग सकेंगे और अगर इसका नाम रहेगा-जामिया मिलिया इस्लामिया तो लोग पसा नहीं देंगे । जाकिर साहब ने कहा कि मैं फिर गांधी जी से बातें करने गया और जब वहां गया तो इतफाक से जमनालाल जी भी थे और बिरला जी भी थे वहां, उनके सामने मसला किया कि लोगों की यह राय है कि इसको नेशनल यूनिवर्सिटी बना दिया जाय । तो गांधी जी ने कहा—यह मैं नहीं चाहता हूं, मैं तो चाहता हूं कि यूनिवर्सिटी ऐसी हो, जो इस्लामी

उसूल, इस्लामी कल्चर की तालीम दे और मैं देखू कैसे नेशनलिस्ट पैदा होते हैं वहां से । ऐसी तो बहुत सी यूनिवर्सिटी बनेंगी, उसमें मुझे क्या मालूम होगा और उसके बाद उन्होंने कहा कि आप लोग खुदा का नाम लेकर चलो, मेरा तजुर्बा है कि अच्छे काम करोगे तो फल भी मिलेगा । इसके बाद सैफिकुर्रहमान साहब ने जामिया बनाया और काम शुरू किया ।

[उपसभाध्यक्ष (श्री जगेश देसाई)  
पीटासीन हुए !]

अब दूसरा वाक्या बयान करता हूं कि सैफिकुर्रहमान किदवई साहब के साथ जामई साहब ने एडल्ट एजुकेशन में उनके साथ काम किया, उनके साथ रहते थे । उन्होंने बयान किया है कि अक्सर ऐसा हुआ लंच के वक़्त जाकिर साहब आए, कहा कि भाई कुछ खाने को है ? चुप रह गए, उन्होंने एक पैसा जेब से निकाल कर दिया और कहा कि इससे मूंग की दाल ले आओ । उस जमाने में एक पैसे की डेढ़ छटांक मूंग की दाल मिलती थी । तो पूछा कि स्टोव में तेल है क्या ? कि साहब, वह तो है । दाल लाए, तीन प्याली सूप बने, एक गफफार साहब को मिला, एक सफीक साहब को मिला और एक खुद जाकिर साहब को मिला ।

वाइस चेयरमैन साहब, उसके बाद का वाक्या सुनिए । अब्दुल गफफार साहब ने एक किताब लिखी है हकीम अजमल खां पर, उसमें लिखा है कि जब उन्होंने अपना दवाखाना हिन्दुस्तानी दे दिया तिब्बिया कालेज को तो उनकी आमदनी खतम हो गई । उन्होंने फैसला किया कि मैं किसी गरीब से फीस नहीं लूंगा और कहीं भी किसी गरीब के यहां जाते थे तो एक पैसा भी नहीं लेते थे । अब आमदनी कहां से हो ? रजवाड़ों से जो होती थी तो वहां भी रोज नहीं बुलाया जाता था । काफी दिनों के बाद रामपुर से उनका बुलावा आया । वहां गए तो काजी अब्दुल गफफार साहब

[श्री हयातुल्लः अंसारी]

भी साथ थे। महीना भर वहां रहे और जब चले तो छह हजार रुपया मिला। हकीम साहब कुछ सोच रहे थे। काजी ने कहा-देखो साहब, इसकी बेकार खर्च नहीं करेंगे। तो उन्होंने कहा कि जामिया वालों को तीन महीने से तनख्वाह नहीं मिली, यह रुपया वहां जाएगा। इस तरह से जामिया का काम चला।

वाइस चेयरमेन साहब, मैं ऐसे बहुत से किस्से बयान कर सकता हूँ, लेकिन समय बहुत कम है। एक बात और करना चाहूंगा कि सैफिकुर्रहमान साहब जहाँ काम करते थे, मुझे भी कुछ मौका मिला, मैं उनके साथ ठहरता था और देखता रहता था एडल्ट एजुकेशन का काम। उनके लिए छह मील पैदल चले जाना और छह मील पैदल लौट आना कोई बात नहीं थी। मुझको भी पैदल चलाते थे, मैं इतना आदी नहीं था, लेकिन उनके साथ चलता था। उस समय जहाँ अब जामिया है, वहाँ जंगल था और जंगल में यह एडल्ट-एजुकेशन का काम चला रखा था। कहा कि देखने चलो। तो हम चलते थे पांच बजे और वहाँ पहुँचते थे सात बजे। बीच में दो-तीन जगह आराम भी करना होता था और उसके बाद मैं वहाँ देखकर वापस आते थे। यह है वह जामिया मिलिया, जिसको आज रिकोगनाईज कर रहे हैं, दर्जा दे रहे हैं। आप अगर इसमें इस्लामिया नहीं रखेंगे तो गांधी जी की रुह खूश नहीं होगी क्योंकि गांधी जी यह नहीं चाहते थे कि इस्लाम से खाली मुसलमान ही वाकिफ हों बल्कि वह चाहते थे कि इस्लाम से हिन्दु और क्रिश्चियन भी वाकिफ हों। यहाँ से कैलाशनाथ कौल, इंदिरा जी के मामू ने बहुत बड़ी तालीम हासिल की। वे मुझसे क्रिस्ता बयान करते थे कि कैसे-कैसे हंगामे हुए हैं, हिन्दु-मुसलमान इतने जोश में आते थे कि हृद से आगे बढ़ जाते थे।

वाइस चेयरमेन साहब, यह गांधी जी की भी इच्छा थी कि यह जामिया मिलिया इस्लामिया रहे, जिसमें हिन्दु भी पढ़ने जायें, मुसलमान भी पढ़ने जायें, क्रिश्चियन भी पढ़ने जायें और देखें कि इस्लामी कल्चर क्या है, तहजीब क्या है।

बस, मुझे इतना ही कहना है। वैसे दो-चार बातें और थीं, लेकिन वक्त कम है, नहीं कहूंगा। मेरा कहने का मकसद इतना ही रहा कि कुछ समझ में आ जायें कि जामिया मिलिया क्या चीज है, जिसको हम आज दर्जा देने जा रहे हैं।

श्री ईश दत्त यादव (उत्तर प्रदेश): माननीय उपसभापति जी, मैं हृदय से आभारी हूँ कि आपने मुझे इस महत्वपूर्ण बिल पर अपने विचार रखने का समय दिया। मान्यवर, मैं इस बिल का हृदय से स्वागत कर रहा हूँ। सरकार ने पहली बार मैं समझता हूँ कि विवेक से काम लिया है। आज पूरा सदन एक राय से इसका स्वागत कर रहा है। मान्यवर, देश की आजादी, एकता और अखंडता के लिए स्थापित इस विश्वविद्यालय को विश्वविद्यालय का पूर्ण दर्जा देने के लिए जो यह बिल लाया गया है, यह स्वागत योग्य है। मैं समझता हूँ कि न केवल माननीय सदन के सभी सदस्य बल्कि पूरे देश की करोड़ों-करोड़ों जनता इस बिल का स्वागत करेगी।

मान्यवर, जामिया मिलिया 1920 में स्थापित की गयी। जामिया मिलिया महात्मा गांधी के रचनात्मक कार्यक्रमों और राष्ट्रीय आंदोलन के फलस्वरूप स्थापित हुई थी। इस संस्था से महात्मा गांधी, मौलाना अबुल कलाम आजाद, डा. मुख्तियार अहमद अंसारी, हकीम अजमल खा और मौलाना महमूद हसन और सभी राष्ट्रभक्त इससे संबद्ध हैं। सन् 1920 के खिलाफत आंदोलन ने विद्यापीठ जैसी अन्य संस्थाओं के साथ-साथ जामिया मिलिया के लिए पृष्ठभूमि तैयार की। जामिया मिलिया

ने स्वतंत्रता संग्राम में भाग लेने और शैक्षणिक कार्यक्रमों को संगठित करने लिए नवयुवकों को तैयार किया। विदेशी शिक्षा नीति, जो गुलामी की प्रतीक थी, उसका वायकाट कर के भारतीय संस्कृति के अनुसार शिक्षा प्रणाली तैयार करने और शिक्षा देने का श्रेय इस विश्वविद्यालय को रहा है। साथ ही, स्वतंत्रता संग्राम की पृष्ठभूमि तैयार करने में भी इस विश्वविद्यालय का बहुत बड़ा योगदान रहा है। जामिया मिलिया ने धर्म, देशभक्ति, सामुदायिक और देश के सांस्कृतिक मूल्यों को सूत्रबद्ध करने का प्रयास किया है। डा. जाकिर हुसैन साहब ने महात्मा गांधी की वर्धा योजना के आधार पर बुनियादी तालीम के मूल्यों को स्थापित करने में इस विश्वविद्यालय के माध्यम से भरपूर प्रयास किया था। इस विश्वविद्यालय में नर्सरी क्लास से लेकर पोस्ट ग्रेजुएट क्लास तक की शिक्षा दी जाती है। जनसंचार अनुसंधान केन्द्र की भी स्थापना की गयी है, जैसे-रेडियो, दूरदर्शन और फिल्मों से सम्बंधित शिक्षा इस विश्वविद्यालय में दी जाती है। अध्यापकों को प्रशिक्षित किया जा रहा है। राज्य संसाधन केन्द्र, कोचिंग कैरियर, प्लानिंग, प्रौढ़ शिक्षा, अनौपचारिक शिक्षा और अध्ययन अकादमी की स्थापना कर के इस विश्वविद्यालय द्वारा विशेष उल्लेखनीय कार्य किया गया है। मान्यवर, इस विश्वविद्यालय की सबसे बड़ी विशेषता यह रही है कि वह धर्म, जाति, विश्वास या लिंग के भेदभाव के बिना इस देश की सेवा करती आ रही है। देश में राष्ट्रीय एकता और सांप्रदायिक सौहार्द बनाने में इस विश्वविद्यालय का सबसे बड़ा योगदान है।

मान्यवर, इस सदन के वरिष्ठ सदस्य माननीय अटल जी का जो यह विचार है कि उर्दू इस देश की भाषा है और इसे हर प्रकार का प्रोत्साहन मिलना चाहिए, मैं इससे सहमत हूँ क्योंकि उर्दू के प्रोत्साहन से इस देश की एकता और अखंडता को मजबूती मिलेगी। मैं अटल जी की इस भावना का स्वागत करता हूँ कि उर्दू इस

देश की भाषा होनी चाहिए और इसे अधिक-से-अधिक प्रोत्साहन देना चाहिए।

मान्यवर, अभी इस बिल के एमेंडमेंट के संबंध में कुछ सुझाव दिए गए हैं। मैं भी एक सुझाव देना चाहता हूँ कि वाइस-चांसलर की नियुक्ति का जो प्रोसीजर इस बिल में बताया गया है, वह सही प्रतीत नहीं होता है। अगर उस प्रोसीजर से वाइस-चांसलर नियुक्त किया जाएगा तो वह निष्पक्ष नहीं रहेगा और स्वतंत्र रूप से काम नहीं कर सकेगा। इसलिए मैं चाहता हूँ कि मंत्री जो इस पर पुनः विचार करें और बहुत से माननीय सदस्यों और मेरे इस सुझाव के आधार पर बिल में इस प्रकार का संशोधन करें।

मान्यवर, स्टूडेंट्स यूनियन बनाने के लिए भी इस विश्वविद्यालय में प्रावधान होना चाहिए। क्योंकि विद्यार्थियों को जब स्वतंत्रता रहेगी अपनी संस्था बनाने की, अपनी यूनियन बनाने की तो उससे बहुत से काम हो सकेंगे। मैं समझता हूँ कि इस बिल में इसको स्थान नहीं दिया गया है और अनुसूचित जातियों के लिए जो रिजर्वेशन किया गया है वह बिलकुल सही है, मैं इसका स्वागत कर रहा हूँ।

मान्यवर, इन्ही शब्दों के साथ मैं पुनः माननीय मंत्री जी को धन्यवाद देना चाहता हूँ कि बुद्धि, सद्बुद्धि आई है 26 वर्षों के बाद और सही काम किया है इन्होंने और एक ऐसा विधेयक प्रस्तुत किया है जिससे देश की एकता को, अखंडता को और देश की प्रगति को बल मिलेगा। धन्यवाद।

**डा० रत्नाकर पाण्डेय (उत्तर प्रदेश):**  
माननीय उपसभाध्यक्ष जी, मुझे जामिया मिलिया इस्लामिया विधेयक, 1988 के संदर्भ में आपने बोलने का मौका दिया और हमारे माननीय जैकब साहब ने मुझे बोलने के लिए आमंत्रित किया, मैं दोनों का कृतज्ञ हूँ। सबसे अधिक कृतज्ञता मैं व्यक्त करूंगा भारत सरकार की, जिसने केन्द्रीय विश्वविद्यालय के रूप में 9वें विश्वविद्यालय का सृजन किया। श्रेय और प्रेय भाग्य की बात होती है। इसका श्रेय हमारे

## [डा० रत्नाकर पांडेय]

सदन के नेता और शिक्षा मंत्री को जाता है—माननीय शिव शंकर को—कि उन्होंने हमारी सरकार में कथनी और करनी में भेद नहीं है, बल्कि जो हमारी सरकार कहती है वह करती है और एक राष्ट्रीय विश्वविद्यालय के रूप में जामिया मिलिया का जो रूप निर्धारित किया है, उसका मैं तहे दिल से समर्थन करता हूँ।

उर्दू इस धरती की जुबान है इस्लामी संस्कृति भारत में उत्पन्न हुई है और तहजीब और सभ्यता अगर किसी को सीखनी है, मार्शल ने लिखा था—हमारा जो कप्पोजिट कल्चर मुगल युग का है उसमें चाहे ताजमहल हो, चाहे बर्फी हो, चाहे शाकरपाला हो, चाहे बालूशाही हो, चाहे हमारा जोड़ा-जामा हो, यह सब इस्लाम की देन है और इस तरह से धुल-मिलकर के हिन्दू और मुसलमान इस देश में रहते हैं कि उनको अलग नहीं किया जा सकता। उर्दू हमारी मादरे जुबान है और उर्दू को जो लोग राजनीति का साधन बनाते हैं, इस सदन के माध्यम से उन्हें मैं आगाह करना चाहता हूँ कि उर्दू बोट बैंक नहीं है, उर्दू भारत की जनता की अत्मा-भिव्यक्ति का वह माध्यम है जिसमें करोड़ों करोड़ों भारतवासी अपनी भावनाओं को व्यक्त करते हैं और उस तहजीब की अभिव्यक्ति के लिए जब खिलाफत आन्दोलन चला था, माननीय उपसभाध्यक्ष जी, तो हमारे काशी विद्यापीठ की स्थापना हुई थी, गुजरात विद्यापीठ की स्थापना हुई थी उसी समय जामिया मिलिया की स्थापना 1920 में हुई थी और इसकी शिक्षा का मूल पैटर्न, बेसिक एजुकेशन के संस्थापक जिनका नाम लेने से जुबान पवित्र हो जाती है स्वर्गीय डा० जाकिर हुसैन साहब मूल में हैं। यों इस संस्था से हमारे गांधी जी—समस्त स्वतंत्रता और उसके शिक्षा के अनयन के आदिपुरुष गांधी जी हैं। गांधी जी न होते तो भारत स्वतंत्र न होता। लेकिन उनके सहयोगी थे मोलाना मोहम्मद अली, डा. अंसारी, हुकीम अजमल खां, मोलाना मोहम्मद हुसेन, मोलाना अबुल कलाम आजाद और जमना लाल बजाज, सभी जामिया से संबद्ध थे और जामिया मिलिया

वास्तव में—“मेरी माता के सर पर ताज रहे एह हिन्द मेरा आजाद रहे, आजाद रहे”—का जब गान हुआ था तो नई पीढ़ी किस रूप में शिक्षित होगी, “स्वतंत्रता हमारा जन्मसिद्ध अधिकार है”—तिलक ने कहा था। 1905 ईस्वी में, बनारस में कांग्रेस की वकिश कमेटी में उसी स्वतंत्रता को हासिल करने के लिए पहले देशव्यापी आन्दोलन के माध्यम से पंडित जवाहरलाल नेहरू और उस समय की जितनी भी शिक्षा संस्थाएं थी वे राष्ट्रीयता की भावना से ओत-प्रोत थी और उन्होंने विदेशी शिक्षा का वहिष्कार करने का आंदोलन चलाया और उसके माध्यम से सैकड़ों सत्याग्रहियों को उत्पन्न किया। हमने इस देश की आजादी के बाद जिस संस्कृति की कल्पना की थी उसके नियामक थे लाल बहादुर शास्त्री आचार्य नरेन्द्र देव, डा० के.के. जो आधुनिक भारत के निर्माता थे और मुंशी प्रेमचंद जैसे लोग अध्यापन करते थे, काशी विद्यापीठ में, लेकिन स्वतंत्रता के बाद क्या हो रहा है, उसकी ओर मैं आपके माध्यम से मंत्री जी का ध्यान आकर्षित करना चाहता हूँ। जो गांधी जी द्वारा स्थापित संस्थाएं हैं, जो एजुकेशनल इंस्टीट्यूट्स हैं आज उनका करेक्टर कहां जा रहा है? क्या आप उनको व्यावसायिक शिक्षा संस्थानों में बदलना चाहते हैं कलर्क बनाने के कारखाने जैसा कि मेकाले ने बनाया था, बनाना चाहते हैं या ऐसी संस्थाएं बनाना चाहते हैं जहां सत्याग्रह, सद्भावना प्रेम, हैं जहां सत्याग्रह, सद्भावना प्रेम, आत्मीयता का वातावरण उत्पन्न हो सके? हमारी शिक्षा का धरातल नैतिकता पर आधारित था और मनुष्य बनाने के कारखाने गांधी जी द्वारा स्थापित शिक्षा संस्थान होंगे उस पर विशेष ध्यान देने की जरूरत है। जामिया मिलिया में एक कैंनेडियन सेंटर चल रहा था जिसके द्वारा देश को 21वीं शताब्दी में ले जाने की परिकल्पना हमारे युवा नेता राजीव गांधी जी ने की थी और वहां एरोनाटिक्स की शिक्षा देने की व्यवस्था की थी, लेकिन उसे वहां से उजड़कर दूसरी जगह ले जाया जा रहा है।

महोदय, आज हिन्दी और उर्दू को लेकर विवाद होता है, हिन्दी का ह्र

विद्वान कइता है कि उर्दू हिन्दी की एक शैली है लेकिन जब कोर्स में रखने की बात आती है तो मैं नहो कहता हूँ कि उसको उर्दू जवान में रखो, हिन्दी में रखो। गालिब, गीर, इक्बाल और जो बड़े बड़े कवि हैं, उन पर जब पर्चा बनाते हैं तो जब हिन्दी वाले कहते हैं कि उर्दू हिन्दी की एक शैली है तो उसको कार्यरूप में परिणित क्यों नहीं करना चाहते हैं? इसका परिणय होना चाहिए। इसी तरह जामिया मिलिया या उर्दू की जो शिक्षण संस्थाएं हैं उनसे मैं आग्रह करना चाहूंगा कि वह भारतीय भाषाओं के अच्छे कवियों, विचारकों साहित्यावरों को अपनी भाषा में रखें ताकि अधिक से अधिक लोगों को भारतीय मनीषाओं का ज्ञान हो सके।

महोदय, स्टुडेंट्स और टीचर्स दो मूल होते हैं किसी विश्वविद्यालय के। मैं नुस्खा देना चाहूंगा माननीय शिक्षा मंत्री जी को कि दिल्ली विश्वविद्यालय बहुत ओवर-लोड हो गया है। आपने नेहरू यूनिवर्सिटी बनाई जो ऐरिस्टोक्रैटिक ऐजुकेशन, का सेंटर है, पुराने बादशाहों के दरबार की तरह हो गई है। किसी डिपार्टमेंट में 3 और किसी में 4 स्टुडेंट्स हैं, वहां नेशनल वेलथ का दुरुपयोग हो रहा है। तो जहां किसी दिल्ली विश्वविद्यालय से 51 कालेज कांस्टीट्यूट हैं, सबका भार दिल्ली विश्वविद्यालय में न रगकर एक तिहाई को जामिया मिलिया से जोड़े, एक तिहाई को नेहरू विश्वविद्यालय से जोड़े और मैं यह भी चाहूंगा कि जामिया मिलिया क. जो ओरिजिनल करेक्टर है, हमारी नई शिक्षा नीति के कार्यकलापों में मैं पढ़ रहा था, हमारी एंशेंट लैंग्वेज, एंशेंट कला, एंशेंट स्क्रिप्ट, हमारे मान्यूमेन्ट्स जो विलुप्त होते जा रहे हैं, उनके डिपार्टमेंट्स खोले जाएं क्योंकि राष्ट्रीय चरित्र का निर्माण ये प्रोफेशनल ऐजुकेशनिस्ट नहीं कर सकते हैं, त्याग तपस्या वाले जो लोग हैं, जो मानवीय भावना रखते हैं, वैसे लोग यह काम कर सकते हैं। नेशनल करेक्टर डवलपमेंट के लिए अधिक से अधिक उपाय यहां किये जायें।

उपसभाध्यक्ष महोदय, अंत में मैं यह कह रहा हूँ कि उर्दू जो है किसी एक की जुबान नहीं है—

“खुसरों रैन सुहाग की सोई पी के संग  
तन मेरो मन पिऊ को दोउ भए इक रंग ॥”  
“गौरी सोवे सेज पर मुख पर डारे केस।  
चल खुसरों घर आपनो रैन भई चहुं देश ॥”

जिसने हिन्दी को शैली दी, जिसने हिन्दी को भाषा दी, जिसने हिन्दी को ज्योति; आभा दी उसी खुसरों की इजाद की हुई भाषा उर्दू है। उसी ने मुदंग को काट कर तबला बनाया और बाद में उसने उर्दू को जवान दी। उर्दू के विषय में हमारे शिवशंकर जी के बारे में कहना चाहता हूँ कि वह उर्दू और हिन्दी के अच्छे ज्ञाता है —

“सहल है नहीं दाग यारो से कह दो।  
कि आती है उर्दू जुबां आते-आते ॥”

धीरे-धीरे उर्दू जुबान आती है।

मुझे विश्वास है छोटी-मोटी बातों पर न जाकर कि वाइस चांसलर की नियुक्ति कैसे हो और क्या-क्या हो मैं चाहूंगा स्टुडेंट्स के लिए वहां पर होस्टल का होना जरूरी है। मैंने देखा है कि होस्टल न होने के कारण अच्छे टीचर्स, अच्छे स्टुडेंट्स नहीं आते। इस चीज को आपको करना चाहिए। इससे दिल्ली विश्वविद्यालय का भार कुछ कम करके तीन हिस्सों में बांटना चाहिए और सब पर एकाउटेबिलिटी फिक्स करनी चाहिए चाहे जामिया मिलिया हो या कोई और हो।

मैं अंत में उपसभाध्यक्ष जी, आपके माध्यम से शिक्षा मंत्री जी से कहना चाहता हूँ कि इन्दिरा जी नहीं रही हैं इस धरती पर। तृतीय विश्व हिन्दी सम्मेलन में उन्होंने घोषणा की थी कि हिन्दी विश्व-विद्यालय की स्थापना होगी। आपके शिक्षा मंत्रालय ने बार-बार इसी मदन में मुझे आश्वासन दिया। मेरे प्रश्न का उत्तर भी दिया गया कि हिन्दी विश्वविद्यालय की स्थापना पर विचार हो रहा है, मीटिंग हो रही है। यह 1983 की बात है जब तृतीय विश्व हिन्दी सम्मेलन हुआ था और आज 1988 है। अगर इन्दिरा गांधी जी की आत्मा को, उनकी वाणी को आप मानते हैं और उनकी नीतियों पर आपकी सरकार चल रही है तो टालने वाली बात नहीं होनी चाहिए सरकार की ओर से।

[डा० रत्नाकर पाण्डेय]

जैसे जामिया मिलिया को नेशनल यूनिवर्सिटी आपने बताया है ऐसे ही वह भी हिन्दी विश्वविद्यालय बनायें। अभी तेलुगु विश्वविद्यालय की बात की गयी, बहुत अच्छी बात है। रामाराव जी ने तेलुगु विश्वविद्यालय की स्थापना की और वहाँ यू० जी० सी० के चेयरमैन ने जाकर कहा कि हैदराबाद में लैंग्वेज यूनिवर्सिटी नहीं बनेगी। पालिसी आप डिकलेयर करें। जो हमारे बड़े-बड़े अधिकारी हैं....

उपसभाध्यक्ष (श्री जगेश देसाई) : वह आपकी बात समझ गये हैं।

डा० रत्नाकर पाण्डेय : पालिसी हमारी सरकार डिकलेयर करे, उसके अधिकारी डिकलेयर न करें हमारे कोई भी जो बड़े-बड़े ओहदों पर आटोमोस सरकारी अधिकारी है वे न करें। इन शब्दों के माध्यम में विश्वास करता हूँ कि जामिया मिलिया विश्वविद्यालय की स्थापना जिन पावन उद्देश्यों को लेकर हो रही है उसको राजीव गांधी के प्रधान मंत्री और शिवशंकर जी के मानव संसाधन के मंत्रित्व में मफलता मिलेगी। शिवशंकर जी को सौभाग्य प्राप्त हुआ है कि यह अपनी कलम से इतने कम दिनों में ऐसा विधेयक ला पाये है। मैं इनको बधाई देना चाहता हूँ। साथ ही कहना चाहता हूँ कि गालिब ने कहा था 'रेखती', उर्दू हिन्दी का भेद एकट नहीं करना चाहता क्योंकि यह उच्च स्तरीय है और इसमें विद्वान लोग पाते हैं।

रेखती के तुम्हीं उस्ताद नहीं हो गालिब कहते हैं अगले जमाने में कोई 'मीर' भी था। धन्यवाद।

SARDAR JAGJIT SINGH AURORA (Punjab): Mr. Vice-Chairman, Sir, I wholeheartedly support the Jamia Millia Islamia Bill, 1988. This institution was set up to promote higher education and also to infuse a spirit of independence and self-reliance

amongst the people. Its aim also was to inculcate social and religious harmony amongst the people.

I am given to understand that the world "Islamia" was included in its name because Mahatma Gandhi was insistent upon it, which really shows his ability to bring people round by understanding their inner sentiments rather than running away from religion which we are trying to do these days. It made this University an institution where communal harmony became the watchword as opposed to communalism, and it has lived upto that secular standard throughout its existence from 1920 till today.

There is no doubt that it was born under the tutelage of great leaders who fought for India's Independence and therefore it has done much towards achieving Independence.

I have been very fortunate to have lived for the last few years next door to Jamia Millia Islamia institution and have had the pleasure of meeting people there. I am really greatly appreciative of the atmosphere of that University. Nobody considers it in any way a communal institution—neither the students, nor the faculty. I also find that the mass media institution, which is a speciality of Jamia Millia Islamia, is doing a great job in not only training people but also promoting communal harmony through the mass media and preparing the various features which really inculcate national integration. I would like to support my worthy friend, hon. Shri Matto, in recommending special reservation for weaker sections. There is no doubt that roundabout that University, there is a whole lot of weaker section people living there and it will be the right thing to give them an opportunity to go for higher education.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI JAGESH DESAI): Please conclude now.

SARDAR JAGJIT SINGH

AURORA: Yes, I was just going to conclude. I like to end up by saying that I congratulate this institution for achieving the full-fledged status of a university and I would like to wish it success. I do hope that it will continue to be a beacon of communal harmony and national integration. Thank you very much.

श्री दरबारा सिंह (पंजब) : वाइस चेयरमन साहब मैं बहुत मोटी-सी बातें आप से अर्ज करना चाहता हूँ। इस यूनिवर्सिटी की पैदावार कहाँ की है? अंग्रेज के वक्त जब अंग्रेजों का साया, उनका मिक्का, हर जगह पर चलता था, लेकिन यहाँ पर उनका नहीं चला। यहाँ पर 1920 में महात्मा गांधी ने कहा और तब से लेकर आज तक इसकी इस ढंग से बुनियाद डाली कि आज जो हालात हैं उस में इसकी सब से ज्यादा जरूरत है। डा. जाकिर हुसैन ने मुझे मे कई बार कहा, मैं उनके जजबान और ख्यालात को जानता हूँ, वे पंजाब यूनिवर्सिटी में आये थे, उन्होंने उस वक्त जो कहा था वह सारा पढ़ने के काबिल है। उन्होंने नेशनल इंटरग्रेशन और नान-कम्प्युनल एटीट्यूट को सब से अव्वल दर्जे पर रखा है। यह यूनिवर्सिटी में समझता हूँ बेशक देर के बाद आया हो यह मसला लेकिन सरकार ने बहुत सही कदम उठाया है। शिव शंकर जी ने इसको लाकर बड़ा अच्छा कदम उठाया है। मैं एक अर्ज करना चाहता हूँ। हर यूनिवर्सिटी में हमें देखना चाहिए कि तमाम जवानों के साथ-साथ तमाम वह अजजा जिम में टक्कालाजी और हमारा सारा माहिल्य जो है नेशन की तालीम का वह ठीक हो। महात्मा गांधी के बुनियादी असूलों को लेकर यह यूनिवर्सिटी बनी है। इसके लिए अंग्रेज हुकुमत से कोई पैसा नहीं लिया गया था बल्कि यह लोगों से इकट्ठा किया गया, डोनेशन ले लिया लेकिन उन्होंने कहा कि हम अंग्रेजों से पैसा नहीं लेंगे क्योंकि वे इस काम में उनका दखल नावाबिल वदाशत समझते थे। इस प्रकार से इस यूनिवर्सिटी को खोला गया। इस यूनिवर्सिटी को इसलिए ऐसी

जगह पर बनाया गया, यहाँ दिल्ली के नजदीक इसको हम देखें। जैसे कि यहाँ कहा गया कि नेशनल इंटीग्रेशन नान कम्प्युनल एटीट्यूट बैगैर किसी भेदभाव के, कौन किस जात विरादरी का है, किस जगह का रहने वाला है, सब को एक जगह इकट्ठा कर के, नेशन है इसकी समझ देने के लिए यह यूनिवर्सिटी बनी है। इसलिए यह एक पायन यूनिवर्सिटी है लेकिन अभी तक इसकी मदद नहीं हो पाई थी। यूनिवर्सिटी ग्रांट्स कमीशन हो या कोई और हो, वे छोटी मोटी बातें करते हैं। इसकी पूरी मदद होनी चाहिए।

आज यहाँ पर उर्दू के बारे में बहुत कहा गया। मैं पूछना चाहता हूँ कि एक सूबे में उर्दू को एक मशवक जवान समझ कर रखा गया लेकिन वहाँ हुआ क्या? जो उर्दू नहीं जानते थे उनका स्कूल में उर्दू का टीचर बना दिया। क्या पढ़ायेगे वे, क्या कुछ करेंगे? इसलिए अगर आप चाहते हैं कि उर्दू जवान, यह कोई बाहर से नहीं आई है। यह यहीं बनी है, यह यहाँ की है, हमारी है। पंजाब में तो सब उर्दू बोलने वाले और परशियन बोलने वाले लोग थे पंजाबी भी जो है वह भी उर्दू में लिखा जानी थी। ठीक है अपनी अपनी लिपी अलहिदा अलहिदा होनी चाहिये। उर्दू परशियन लिपी में लिखी जानी है मैं परशियन पढ़ा हुआ हूँ। पहले मैंने सोचा कि इस बिल के बारे में अपनी अर्ज परशियन में कर दू लेकिन इसके तरजुमे की कठिनाई है।

(बयवधान)..... शेरी शायरी में मैं यकीन नहीं करता, मुन्नने वाले मौजूद हैं।

मैं यही बात कहता हूँ कि यह यूनिवर्सिटी जो दिल्ली में है अगर इसको अगे बढ़ाना है तो सारे हिन्दुस्तान में इसकी नुभाइंदा जमात इस बात की बतानी होगी, तालीम तौर पर यह सिखाना होगा जिससे नान कम्प्युनल नेशन का ख्याल हर तरह से हो यह केवल इस्लामिक यूनिवर्सिटी नहीं है, यह सब की यूनिवर्सिटी है और देश में उर्दू जवान को फलता फूलता देखना चाहती है। मुझे खुशी है इस बात की कि

[श्री दरबारा सिंह]

यह बिल आज यहां पर लाया गया है। हालांकि यह कुछ देर में आया है। मैं उनको याद करता हूँ जिन्होंने हिन्दुस्तान की आजादी की लड़ाई को लड़ा और यहां से उठकर जो खड़े हुए। जिन्होंने यह यूनिवर्सिटी बनाई है हम उनके समनून हैं हम सरकार के भी समनून हैं जो सरकार आज यहां पर यह बिल लाई है। सरकार इस बिल को यहां पर इसलिए लाई है इस से इस यूनिवर्सिटी की मदद हो सके। मैं इस बात पर नहीं जाना चाहता कि स्टूडेंट क्या करें, प्रोफेसर कीन हों, किसको प्रिफरेंस दिया जाय। मैं तो एक ही बात कहता हूँ कि जिन काम के लिए यह यूनिवर्सिटी बनी है उस काम में उसको पूरी तरह से मदद होनी चाहिए। इन अल्फाज के साथ मैं अपनी बात खत्म करता हूँ।

श्री विश्व बन्धु गुप्ता (दिल्ली) :  
पंजाबी सूबे का एजेंटेशन भी उर्दू में किया गया था।

श्री राम चंद्र विकल (उत्तर प्रदेश) :  
उपसभाध्यक्ष महोदय, मैं आपका आभार मानता हूँ जो आपने मुझे इस पर बोलने का समय दिया। इस राष्ट्रीय संस्थान के बारे में मैं कहना चाहता हूँ कि जब राष्ट्रीय आन्दोलन चला था, तो माननीय उपसभाध्यक्ष महोदय, हमने देखा है कि यहां के छोटे-छोटे विद्यार्थी खादी की ड्रेस और गांधी टोपी पहनकर जिस तरह से मुस्लिम यूनिवर्सिटी के सामने जाया करते थे उस हिम्मत को शायद आज आप याद नहीं कर पायेंगे। यह जमाना था। इसलिए मैं बहुत-बहुत आभार मानता हूँ शिक्षा मंत्री जी का और राजीव जी का और इस सरकार का। मैं एक बात याद दिलाना चाहता हूँ कि इस संस्था के नामकरण में जैसे गांधी जी ने जोर दिया कि इस्लाम शब्द रखा जाए लेकिन मोहम्मद अली और हकीम अजमल खान साहब वगैरह इस्लाम शब्द रखने में संकोच किया करते थे इस्लाम के लोग इस्लाम शब्द नहीं चाहते थे, वह ऐसा कहते थे। एक तो यह भावना थी और दूसरे इसी भावना को यह

यूनिवर्सिटी कायम रखे। तीसरा मैं यह कहना चाहता हूँ कि आज इसको सदन का समर्थन प्राप्त है और पूरे सदन ने हृदय से इसका समर्थन किया है कि इस भावना को रखा जाए। मोहम्मद अली जी हमारे कांग्रेस के प्रजाडेंट भी हुए हैं उनका बहुत बड़ा हाथ इस संस्था की शुरूआत करने में नीव रखने में रहा है, जब वे राउंड टेबल कांग्रेस में गये थे तो उन्होंने यह कहा था कि या तो आजादी का पैमाना मुझे दे दो या दो गज जमीन यहां दे दो क्योंकि मैं ग़लाम देश में दफनाया नहीं जाना चाहता। चनांचे उनकी मौत भी हो गई और येरोसलम में उनकी याद में एक मकबरा भी बनाया गया। ऐसी भावना के यह लोग थे कि हम गुलाम देश में दफनाए भी नहीं जाना चाहते हैं। देश आजाद हुआ और ऐसे नाम इस संस्था से जुड़े हुए हैं इसलिए मैं यह मुझाव देना चाहता हूँ कि मोहम्मद अली साहब के नाम पर कोई अध्ययन कक्ष यहां पर स्थापित कराया जाना चाहिए जिन्होंने देश के लिए कुर्बानी दी है उनकी याद में अध्ययन कक्ष यहां होना चाहिए। जो यूनिवर्सिटी का कोर्ट है उसका स्वरूप भी डेमोक्रेटिक होना चाहिए। यह जो संस्था है यह राष्ट्रीय संस्था है इसको विश्व-विद्यालय का रूप देर में दिया गया है परन्तु आज जो विश्वविद्यालय का रूप दिया जा रहा है मैं उनका आभार मानता हूँ और इस विवेक का हृदय से समर्थन करता हूँ और आशा करता हूँ कि जैसे सारे सदन का समर्थन इसे दिया गया है उसी तरह हम इसे आजाद यूनिवर्सिटी रखेंगे और यह यूनिवर्सिटी भी हमारे देश की एकता, अखण्डता को कायम रखने के लिए भावना को बनाए रखेगी। आप जानते ही हैं कि अब असहयोग आन्दोलन चला था तो यहां विदेशी कपड़े का बायकाट हुआ, विदेशी संस्थाओं का बायकाट हुआ तभी गुरुकुल कांगड़ी, जामिया मिलिया, शान्ति निकेतन, गुजरात विद्यापीठ, काशी विद्यापीठ इत्यादि संस्थाएं उन्हीं दिनों में बनाई गई। चूनांचे इन संस्थाओं में जिनका नाम मैंने अभी लिया है आपने देखा कि किम तरह से ऐसे लोग पैदा किये थे जो

आजादी के लिए लड़े थे और उनकी भावनायें इन संस्थाओं से जुड़ी हुई थीं। इस लिए मैं यह आशा करता हूँ कि इन्हीं भावनाओं को सामने रख कर देश की एकता और अखण्डता के लिए यह यूनिवर्सिटी भी काम करती रहेगी। यह जो बिल लाया गया है जिसके लिए मैं आपका आभार मानता हूँ और शिक्षा मंत्री जी का धन्यवाद करता हूँ।

**SHRI P. SHIV SHANKER:** Mr. Vice-Chairman, Sir, I heartily thank the hon. Members from different sections for the simple reason that every hon. Member who stood up, whatever section he might belong to, has supported the Bill.

**THE VICE-CHAIRMAN (SHRI JAGESH DESAI):** Supported from heart.

**SHRI P. SHIV SHANKER:** I feel so gratified that this discussion on this Bill has given an occasion to many a Members to exhort to relive up to the principles which are enshrined in the national struggle for freedom and which are the very basis of the framing of our Constitution and also the ethos and values that we have not only cherished and nourished but have inherited over the centuries, something which gives immense satisfaction that we re-dedicate ourselves to those high causes and principles for which we have lived.

Many an hon. Member has made general observations about the educational system, the manner of the functioning of universities. These aspects I would not like to deal with at this stage. But I do take note of the observations and suggestions that have fallen from the hon. Members. I assure them that we will give them due respect for consideration. Specifically some of the hon. Members have dealt with the provisions of this Bill. They have made certain suggestions and have also made certain observations. Before I proceed to concentrate on the issues that have been

dealt with by the hon. Members, I would like to make one submission, which was made generally by the first speaker, who, unfortunately, is not present. He said by virtue of the 42nd Amendment of the Constitution while in the Preamble the word 'secularism' was added, the text was left untouched. I am sorry to say that I disagree with the observation. If you kindly read Articles 25 to 28 of the Constitution, which are the Fundamental Rights....

**SHRI ATAL BIHARI VAJPAYEE:** They were already there.

**SHRI P. SHIV SHANKER:** That is exactly what I wanted to say. What was latent was only made patent in the Preamble of the Constitution to provide the stress. It is not that we were not conscious. In fact, I can take credit for being one of the persons who participated in the Swaran Singh Committee. I was one of those persons who moved the Resolution on the very word "secularism" being included to provide the stress so that the posterity in this country gives due recognition and weight to the concept.

I would straightway go to the various observations and suggestions that have been made by the hon. Members. It may not be possible for me to go into the minutes of the details, but I would try to cover as many important suggestions that have been made and I would try to answer them. One of the hon. Members has raised the issue about the medium of instruction being Urdu and quite a large number of hon. Members have also supported the idea that the medium should be Urdu. So far as the actual situation is concerned, it is true that the Memorandum of Association of Jamia does say that Urdu shall be the medium of instruction, but as a fact Hindi and English have also been the medium of instruction in the Jamia and the education is imparted, the examinations are held, the studies are carried on not only in Urdu, but in other languages as well.

[Shri P. Shiv Shanker]

Views have been expressed by the hon. Members that there should be a Urdu university or universities in the local languages. Well, I would not like to go into it. I appreciate the offer that seems to have been made by the Chief Minister of Andhra Pradesh, which the hon. Member has referred to. I hope he recalls that way back in 1950 we were amongst the few who agitated for the Osmania University being directly converted into a Urdu university. Though we failed, I would like to say with a little bit of pride that the institution of Darul Tarjuma, which we have in Hyderabad is difficult to have again. I know everything has evaporated here and certain of the things which now remain particularly in the archaeology are not even attended to. But, speaking for myself, I am strongly of the view that every Indian language must be given its due weight and recognition. Hon. Members have already stressed about the Urdu language. I would not like to go into it. After all, it is one of our own languages, which they have very rightly stressed. And if we do not take care of this language in the proper manner, I would like only to say that we would be seeing to it that one of our organs becomes weak. Therefore, the body itself becomes weak. I would not agree that the medium of instruction should not be Urdu, of course, the voice has been raised now on the question of the name of the university. One of the hon. Members has suggested that it should not be the Jamia Millia Islamia. Quite a large number of the Members have already answered this point. It was Mahatma Gandhi who insisted on the word "Islamia" being there and this was symbolic of our national culture. Therefore, I don't think that there is anything wrong in it. In fact, we discussed at length when we were thinking of the name of the university whether the nomenclature should be any different from what it existed today. Having gone into and having regard to the historical perspective of

it having regard to the circumstances in which this institution came to be established, we strongly feel the university's name should remain as Jamia Millia Islamia. That is how we have defined the university in section 2(o): "University" means the educational institution known as "Jamia Millia Islamia". We have clarified it in this section.

Well, there had been divergent views on the question of reservation. Some of the hon. Members have suggested that there should be no reservation at all except 22½ per cent, that is, for Scheduled Castes and Scheduled Tribes. Some of the hon. Members have suggested reservation for Muslims. Some of the hon. Members have suggested reservation for the weaker sections. Well, I would rather prefer that while the entire gamut of the new nuances of the policy may be gone into, the basic concept is contained in article 4 of the Constitution. Having regard to the language and content of that clause of the article, we will have to go on with the present policy which remains and that policy is a sound, tested policy—tested in the sense that a catena of decisions of the Supreme Court have approved that concept. Therefore, I would not like to go into the controversy of the expression of weaker sections and so on and so forth. I would rather prefer to go by the language of the clause of the Constitution and I would submit that speaking for myself this is, perhaps, not the time to go into that question here. We will have equally, differently to discuss the issues in a wider perspective, wider context and see what could be done in the matter.

Quite a few Members have also referred about the appointment of the Vice-Chancellor and the authority of the Visitor. While the Bill does not, of course, and cannot specifically go into the details, the matter is left to the realm of the statutes and there is a procedure that has been provided in the

statute. One of the hon. Members felt that the authority of the Visitor would mean the authority of the Mi- would mean the authority of the Mi- the bureaucrat in ultimate analysis would be in a position to reject the panel that might be recommended by those concerned who have to be so under the statute. Well, I would only to say that maybe, there is same basis in the argument I do not claim that it is a perfect system within itself but the fact remains that in more than 100 universities that we have at present, this system is prevailing and, of course, in stray cases there had been a criticism about the selection part but on overall basis the system has worked well and therefore, I would commend the acceptance of the same procedure in the present context also. The process of election in the matter of such high offices is fraught, in my view, with dangerous consequences. Then it brings in the rift, it brings in the controversy which should be avoided and in my view, this system has worked well notwithstanding that in some stray cases, it did create a problem. But that only shows, even the problems which have been created in stray cases only show the strength of the system itself and that is why, it is difficult for me to accept that concept which has been adumbrated by quite a few Members .. (interruptions)

DR. R. K. PODDAR: I suggested that the Vice-Chancellor shall be appointed by the court.

SHRI P. SHIV SHANKER: I have answered that. I said that it will be a process of election by the Anjuman that creates the problem.

DR. R. K. PODDAR: Panel of three persons....

SHRI P. SHIV SHANKER: No, no. Today, the position is that it is clear from the statute itself that there is a Committee which Committee is appointed at the behest of different authorities. It is that Committee which suggests the panel and that

panel is considered by the Visitor. Therefore, as I said.... (Interruptions)....

DR. R. K. PODDAR: That panel....

SHRI P. SHIV SHANKER: I do not deny, Mr. Poddar, that in stray cases, certain selections have come for severe criticism. I do not deny that. In fact, that is why, I said that in practically more than 150 or odd institutions where this system is being followed, it has been followed with success and the very fact that in some stray cases, there had been some infirmity shows the strength in the system itself and I am of the view that the system which has worked well, let us follow it up and let us not push in the concept of the elective process in these matters which might create more complications. Now, some of the hon. Members have referred about the constitution of the Executive Committee, the Majlis-i-Muntazimah and in that context, what has been suggested is about the manner in which the seniority of the professors is reckoned with in these Committees and one of the suggestions was as to why not an elective process be carried out. I would only like to submit that there are divergent views on this issue. In fact, I have before me the report of the Select Committee on the Vishwa Bharati Bill, 1978 where this issue was squarely considered and the Select Committee felt, the committee has recommended that the replacement of the system of elections is to be by the system of rotation by seniority in the case of teaching and non-teaching categories of staff. So, there may be two views in the matter. I am not saying here that what is being written here is the perfect way out but the fact remains that this particular Select Committee has gone into the whole gamut of the representation of the teachers through the process of election and they found that it is not a good system. Maybe that we may agree or we may not agree, that is a different issue altogether. But we followed this course of the seniority of the teachers and the rotation part

[Shri P. Shiv Shanker]

of it, taking into consideration the experiences in different institutions. I do not deny that this system also suffers from a slight infirmity that the democratic process slightly gets impeded in this process but in certain respects, sometimes, one has to look to the problem in the overall perspective and that is how we have looked into this aspect and we feel that the seniority of the teachers could be reckoned with.

3.00 P.M.

Then, of course, certain hon. Members have made observations regarding the provisions of clause 11(2) where the overall authority has been given to the Vice-Chancellor, that is, the Shaikh-ul-Jamia. I must submit that having regard to the fact that a very high educational authority holds this position, there seems to be nothing wrong in giving him the authority of the Principal Executive Officer and the Academic Officer of the University. Of course, he has to necessarily exercise a general supervision and control over the affairs of the University.

Some hon. Members made a mention about the maintenance of the character of a minority institution as in the case of the present university. This has been discussed at length by us. I have discussed with a few educationists and a few authorities who are connected with the Jamia itself. Having regard to the fact that it should reflect the historic character of the institution, we felt that this should be given in the definition of 'University' in the Bill, which reads:—

"University" means the educational institution known as "Jamia Millia Islamia" founded in 1920 during the Khilafat and Non-Cooperation Movements in response to Gandhiji's call for a boycott of all Government-sponsored educational

institutions which was subsequently registered. . . ."

Therefore, that character of the institution had to be maintained. The character of the institution in this case is not only historical but secular too. It is in this view that I think that it is not possible for us to accept the suggestion made by some hon. Members.

Some hon. Members have referred to hostel accommodation, etc. That is a matter which can be gone into. It is not that difficult.

As far as 'studies' and so on are concerned, I would invite the attention of the hon. Members to the provisions contained in clause 5 of the Bill. They are thus:

The objects of the University shall be to disseminate and advance knowledge by providing instructional, research and extension facilities in such branches of learning as it may deem fit and the University shall endeavour to provide to students and teachers the necessary atmosphere and facilities for the promotion of—

(i) innovations in education leading to restructuring of courses, new methods of teaching and learning, and integral development of personality;

(ii) studies in various disciplines;

This answers the objections raised by some of the Members including hon. Mr. Vajpayee.

(iii) inter-disciplinary studies;

(iv) national integration, secularism and international understanding.

The whole approach has a very broad outlook. Therefore, I commend it for the acceptance of the House.

I have already made my submissions about representation in the Anjuman and other authorities. The election process is maintained in respect of some. In respect of certain categories, that is, teaching community, etc., it has not been maintained.

One of the hon. Members made special reference to the Vice-Chancellor's special powers. There are special powers for the Vice-Chancellor. As I have already read out the special powers are vested in the Vice-Chancellor by clause 11. He has the overall supervision and control of the institution. The statutes of the University are given in the Schedule itself. These statutes are liable to be amended by the Anjuman. In fact, the various clauses which have been adumbrated in the Bill itself are directed towards this process because we never wanted that there should be a vacuum. Therefore, we thought that the present statutes may be brought along with the Bill itself as a part so that immediately after this the legal process starts. The Majlis-i-Muntazima and the visitor could go into it and change the statutes as and when necessary. One of the honourable Members asked why it remained a deemed university for such a long time. I would only like to submit that under Section 3 of the University Grants Commission Act I looked at it and the honourable Member himself was one of the speakers on that occasion and he supported the University Grants Commission Act—deemed status was provided for giving the status of a deemed university to the institution. It is true that it has taken twenty-six years for the purpose of converting it into a full-fledged university. But the fact remains that we have decided to make it a full-fledged university and that should not be a discredit to us. Then a very significant observation has been made by honourable Member whether all the universities should be similar in character when it comes to the question of imparting academic education. I agree that different insti-

tutions must specialise in different forms. And that is why there is a leeway instruction in Clause 5 of the Bill itself that the university could decide on the line of teaching, the courses of study and the specialities that it wants to pursue. That is a matter which should be gone into. One other honourable Member particularly referred to statute 44. I thought that I should deal with it because he stressed it too much with reference to the old boys, the alumni. Now, the position is that he objected to sub-clause (1) of Clause 2 of statute 44: "He has paid such subscription and satisfied such conditions as may be prescribed by the ordinance." The ordinances are framed by the executive council, that is, Majlis-e-Muntazami, so far as this law is concerned, and as of date there are no ordinances at all. Now this is the statute which is presently governing the institution. I have already made a suggestion, if this irks the old boys, perhaps something should be done to drop it. That is a matter which could be gone into. As of today I have to bring to the notice of the House that there is no such condition of whatsoever nature except what has been mentioned in the statute itself in a substantive form. Then, one other honourable Member was keen that in the definition of 'university' the names of all those founders should be mentioned. I think we have already referred to the *khilafat* movement in that; we have brought in the concept of Gandhiji's ideals. It may not be possible to bring in all the names, but something could be done in a different form and I will consider how best it could be done, instead of bringing them in the statute itself whether we should not do something for those founders at whose instance the institution was set up. That is a different issue which could be considered in a different form. Suggestions have been made on Clause 5 that a mention should be made particularly for Muslims. I would not like it as I have already made my submission about the secular character and the historical basis for this institution. I would not like to go into this

[Shri P. Shiv Shanker]

question but the fact remains that we have tried to give careful thought to each and every clause before it was brought in here. And, Sir, I would like to assure the House that, while taking note of the sentiments that have been expressed here, what better could be done we would do while amending the Statutes.

I once again express my grateful thanks to all the Members because every Member has supported this Bill and the very fact that everyone has supported this Bill gives me great strength so far as this institution is concerned and it is a tribute to those who are running this institution that every honourable Member has said a good word. Thank you very much.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI JAGESH DESAI): The question is:

"That the Bill to establish and incorporation a teaching University in the Union Territory of Delhi and to provide for matters connected therewith or incidental thereto, be taken into consideration."

*The motion was adopted.*

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI JAGESH DESAI): We shall now take up the clause-by-clause consideration of the Bill.

*Clauses 2 to 41 and the Schedule were added to the Bill.*

*Clause 1, the Enacting Formula, the Preamble and the Title were added to the Bill.*

SHRI P. SHIV SHANKER: Sir, I beg to move:

"That the Bill be passed."

*The question was proposed.*

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI JAGESH DESAI): Yes, Mr. Malaviya.

SHRI SATYA PRAKASH MALAVIYA (Uttar Pradesh): Sir, I would

like to draw the attention of the hon. Minister to the constitution of the Anjuman, that is, the Court, and, in this connection, I would like to draw his attention to clause 18 regarding representatives of Legislatures. According to these three Members of Parliament should be nominated, two by the Speaker of the Lok Sabha and one by the Chairman of the Rajya Sabha. Now, under article 79 of the Constitution, Parliament consist of the President and the two Houses known as the Council of States or the Rajya Sabha and the House of the People or the Lok Sabha. Now, so far as Legislatures are concerned, they are defined in article 168 of the Constitution which says that there shall be a Legislature for the State with one or two Houses and the Governor. My point is that no representative of Legislature has actually been provided here for Delhi. But, in the case of Delhi, Legislature means the Metropolitan Council of Delhi.

SHRI P. SHIV SHANKER: Where is it? In clause 18?

SHRI SATYA PRAKASH MALAVIYA: It is on page 24. Kindly go through page 24 of the Bill.

SHRI P. SHIV SHANKER: You mean the Statute?

SHRI SATYA PRAKASH MALAVIYA: Yes. You have stated therein that there should be a representative or representatives of Legislatures while Parliament is not a Legislature. Parliament consists of the Lok Sabha and the Rajya Sabha whereas you have said that two Members should be nominated by the Speaker of the Lok Sabha and Member to be nominated by the Chairman of the Rajya Sabha. You have also laid down in sub-clause (xix) that one representative is to be nominated by the Union Territory administration for the Delhi Administration. My point is that either you should change the word "Legislatures" to "Parliament"

or you make a provision for a representative of the Metropolitan Council also in the Jamia. You have said that one representative of the Delhi Administration is to be nominated by the Union territory administration. Actually, it should be a representative of the Metropolitan Council.

SHRI P. SHIV SHANKER: I would like to submit that Parliament itself is also a legislature in a broad sense.

SHRI SATYA PRAKASH MALAVIYA: But, according to the Constitution, it is not so. That is why I brought it to your notice.

SHRI P. SHIV SHANKER: Will you kindly listen? Kindly look into the contextual part also of the whole thing. Now, when we say the definition of 'Parliament' in article 79 is related for the purpose of the law part of it, framing of the law part of it, it has been said here that the Speaker of the Lok Sabha will nominate and then the Chairman of the Rajya Sabha will nominate. And then when there is the use of the word 'Legislature', that is generic in sense. But while I am not able to exactly catch where you are finding the difficulty, so far as the Statutes are concerned I have said that the Statutes as existing today have been brought in by way of Schedule. They are liable to be amended. They will be gone into. I have already said that I have also noted the various observations that have been made by the hon. Members. I am sure that the Majlis-e-Muntazimah, when constituted, will certainly take into account the observations that have been made in regard to the Statutes.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI JAGESH DESAI): The question is:

"That the Bill be passed."

*The motion was adopted.*

## DELHI RENT CONTROL (AMENDMENT) BILL, 1988.—Contd.

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI JAGESH DESAI): There is one amendment by Shri Malaviya....

श्री सत्य प्रकाश मालवीय : (उत्तर प्रदेश) : श्रीमन् मैं अपना संशोधन प्रस्तुत करता हूँ कि :

"दिल्ली किराया नियंत्रण अधिनियम, 1958 का और संशोधन करने वाले विधेयक को राज्य सभा के निम्नलिखित सदस्यों की एक प्रवर समिति को सौंपा जाए और उसे अगले सत्र के पहले दिन तक अपना प्रतिवेदन प्रस्तुत करने का अनुदेश दिया जाए :—

1. श्री कैनाश पति मिश्र
2. श्री यशवन्त सिन्हा
3. श्रीमती रेणुका चौधरी
4. श्री बी० सत्यनारायण रेड्डी
5. श्री राम अवधेश सिंह
6. श्री ईश दत्त यादव
7. डा० आर० के० पोद्दार
8. श्रीमती विजया चक्रवर्ती
9. श्री मुस्तफा बिन कासिम
10. श्री मोहम्मद खलीलुर रहमान
11. श्री सत्य प्रकाश मालवीय

*The question was proposed.*

THE VICE-CHAIRMAN (SHRI JAGESH DESAI): Shri Kamal Morarka. Ten minutes.

SHRI KAMAL MORARKA (Rajasthan): Sir, the Bill that has come before the House after a prolonged discussion and debate through the Press among the people is a damp squib. It has not even scratched the surface of the problem. The objects of the Bill as given in the Bill itself are three: first, to rationalise the relations between the landlords and tenants; second, to boost the housing activity; and third, to reduce litigation between landlords and tenants. Sir, I submit—I will show