

RAJYA SABHA

Monday, the 14th March, 2005/23 Phalgun, 1926 (Saka)

The House met at eleven of the clock,

MR. CHAIRMAN in the Chair.

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

School dropouts

*161. SHRI A. VIJAYARAGHAVAN: Will the Minister of HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT be pleased to state:

(a) whether the dropout rate in schools is high and more than forty per cent of children enrolled in class I do not complete education upto class VIII;

(b) if so, the details thereof including the number of children enrolled in class I and who do not complete education upto class V and class VIII for the last three years, year-wise, State-wise and category-wise;

(c) the reasons for such high dropouts;

(d) whether there is any scheme or projects to check the school drop-outs especially for the girls and to compel the school attendance;

(e) if so, the details thereof; and

(f) if not, the reasons therefor?

THE MINISTER OF STATE IN THE MINISTRY OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (SHRI MD. ALI ASHRAF FATMI): (a) to (f) A Statement is laid on the Table of the Sabha.

Statement***School Dropouts***

(a) and (b) As per the Selected Educational Statistics for the year 2002-03, the dropout rate for classes I-VIII is about 53 per cent. State-wise and category-wise numbers of children enrolled in class I and who do not complete education upto class V and class VIII for the years 2000-01 to 2002-03 are given in the enclosed Statement (See below).

(c) Both socio-economic and school related factors affect dropouts.

(d) and (e) The Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) seeks universalisation of elementary education by 2010 as well as universal retention by 2010. SSA has a special focus on girls and children of weaker sections. Incentives like free textbooks target these children under the programme. The Education Guarantee Scheme and Alternative and Innovative Education, a component of SSA, is designed to support flexible strategies for out of school children through bridge courses, residential camps, summer camps, remedial coaching etc.

Two focused interventions—the National Programme for Education of Girls at elementary level and the Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya have been launched in 2004 to reach out girls, in particular working girls, over-aged girls who have not completed elementary education and girls from marginalized social groups. These two programmes are being implemented in identified educationally backward blocks where the female rural literacy is below the national average and the gender gap is above the national average.

The Mid-day Meal Scheme aims to boost the progress towards "universalisation of primary education" by increasing enrolment, retention and attendance and simultaneously improving the nutrition status of students in primary classes.

(f) The question does not arise.

Statement-I**School Dropouts**

(i) Estimated number of children enrolled class I, who do not complete education upto class V and class VIII in the years 2000-01 to 2002-03.*

Sl. States/UTs No.	Estimated number of children enrolled in class I, who do not complete education upto class V			Estimated number of children enrolled* in class I, who do not complete education upto class VIII		
	2000-01	2001-02	2002-03	2000-01	2001-02	2002-03
1. Andhra Pradesh	1032303	1,129,578	1,108,559	1443071	1,416,838	1,349,522
2. Arunachal Pradesh	21874	22,357	15,588	23421	24,724	24,998
3. Assam	563201	687,791	1,001,276	785182	803,601	847,037
4. Bihar	2352745	2,238,632	2,309,497	2197150	2,380,285	2,838,854
5. Chhattisgarh*	0	0	0	0	0	0
6. Goa	1790	1,583	717	2551	1,097	1,515
7. Gujarat	291757	354,840	359,253	707523	782,625	631,019
8. Haryana	110236	184,615	31,486	70016	46,938	41,159
9. Himachal Pradesh	35784	28,593	20,423	28174	36,466	15,455
10. Jammu & Kashmir	85630	71,877	65,006	47956	66,621	60,218
11. Jharkhand*	0	0	0	0	0	0
12. Karnataka	398412	386,631	285,628	792511	775,344	750,786
13. Kerala	0	0	0	0	0	0
14. Madhya Pradesh	702612	802,495	882,404	1027253	1,108,574	1,132,197
15. Maharashtra	447089	191,435	392,107	959594	977,803	877,699
16. Manipur	16543	17,715	18,145	36137	24,649	19,962
17. Meghalaya	59535	59,878	61,305	78076	78,782	73,758
18. Mizoram	26558	29,266	26,531	24486	23,698	22,782
19. Nagaland	17451	19,807	25,266	16519	21,108	21,707
20. Orissa	516606	477,494	591,269	664174	696,293	717,178
21. Punjab	103381	96,686	121,424	191847	177,382	158,112
22. Rajasthan	1677354	1,674,182	1,356,305	955010	1,110,749	1,456,656
23. Sikkim	16835	18,502	13,863	9520	12,505	19,542
24. Tamil Nadu	608857	418,846	225,595	333515	781,392	791,912
25. Tripura	75527	70,930	53,013	81571	94,799	86,884
26. Uttar Pradesh	2002868	1,977,121	647,702	2335488	2,333,577	1,793,030
27. Uttaranchal*	0	0	0	0	0	0
28. West Bengal	1413936	1,34,249	1,019,673	1666778	2,167,451	2,044,669
29. A&N Islands	191	0	195	3165	2,537	1,572
30. Chandigarh	0	1,776	6,106	883	0	0
31. D&N Haveli	2052	2,601	1,663	3191	3,480	3,107
32. Daman & Diu	123	0	0	572	483	492
33. Delhi	176017	81,779	36,450	143153	45,723	77,800
34. Lakshadweep	0	294	0	229	397	0
35. Pondicherry	0	0	0	394	612	0
India	1,27,57,029	1,21,61,551	1,06,76,471	1,46,29,120	1,59,36,503	1,58,59,620

*Provisional Figures.

*Dropout rates are shown combined with the respective parent State.

(ii) Estimated number of children enrolled class I, who do not complete education upto class V and class VIII in the years 2000-01 to 2002-03. #

Sl.No.	States/UTs	Estimated number of SC children enrolled in class I, who do not complete education upto class V		Estimated number of SC children enrolled class I, who do not complete education upto class VIII	
		2001-02	2002-03	2001-02	2002-03
1.	Andhra Pradesh	284,604	267,887	354,230	340,828
2.	Arunachal Pradesh	16	53	0	26
3.	Assam	81,111	20,349	93,596	93,693
4.	Bihar	315,263	343,907	410,589	459,916
5.	Chhattisgarh*	0	0	0	0
6.	Goa	369	241	250	441
7.	Gujarat	43,124	34,360	110,305	62,903
8.	Haryana	45,157	31,861	41,460	49,122
9.	Himachal Pradesh	14,116	10,390	17,390	14,039
10.	Jammu & Kashmir	6,337	4,359	11,003	8,708
11.	Jharkhand*	—	—	0	0
12.	Karnataka	15,696	54,536	172,430	167,993
13.	Kerala	0	0	0	0
14.	Madhya Pradesh	104,537	159,659	173,810	198,524
15.	Maharashtra	32,483	33,359	155,768	167,344
16.	Manipur	679	630	1,052	652
17.	Meghalaya	1,532	1,242	1,315	1,313
18.	Mizoram	0	11	0	0
19.	Nagaland	0	0	0	0
20.	Orissa	229,634	85,638	138,133	138,651
21.	Punjab	63,288	69,340	102,731	111,371
22.	Rajasthan	368,857	228,158	205,218	232,497
23.	Sikkim	1,039	826	1,215	1,242
24.	Tamil Nadu	87,829	109,364	180,375	167,042
25.	Tripura	11,967	8,163	17,325	16,189
26.	Uttar Pradesh	604,875	549,747	737,110	709,838
27.	Uttaranchal*	—	—	0	0
28.	West Bengal	394,446	402,671	296,467	381,419
29.	A&N Islands	0	0	0	0
30.	Chandigarh	894	441	1,869	1,865
31.	D&N Haveli	5	42	16	40
32.	Daman & Diu	0	0	0	0
33.	Delhi	0	5,199	32,250	23,546
34.	Lakshadweep	0	2	0	0
35.	Pondicherry	0	0	0	0
INDIA		1,707,860	2,422,441	3,235,906	3,349,262

#Provisional Figures.

*Dropout rates are shown combined with the respective parent State.

Note: Figures for 2000-2001 are not given as data for this year is not available.

(iii) Estimated number of Scheduled Tribes (ST) children enrolled class I, who do not complete education upto class V and class VIII in the years 2000-01 to 2002-03. #

Sl.No.	States/UTs	Estimated number of ST children enrolled in class I, who do not complete education upto class V		Estimated numbers of ST children enrolled class I, who do not complete education up to class VIII	
		2001-02	2002-03	2001-02	2002-03
1.	Andhra Pradesh	211,333	221,014	201,278	202,950
2.	Arunachal Pradesh	20,890	13,744	23,864	23,635
3.	Assam	159,927	149,552	164,330	161,880
4.	Bihar	216,273	212,931	246,557	294,866
5.	Chhattisgarh*	0	0	0	0
6.	Goa	0	47	0	59
7.	Gujarat	93,089	101,815	239,102	154,189
8.	Haryana	0	0	0	0
9.	Himachal Pradesh	2,513	1,492	2,507	2,470
10.	Jammu & Kashmir	4,878	5,703	17,665	17,016
11.	Jharkhand*	0	0	0	0
12.	Karnataka	12,477	6,141	54,921	55,777
13.	Kerala	961	271	1,710	2,952
14.	Madhya Pradesh	223,362	316,928	282,068	351,051
15.	Maharashtra	110,549	105,005	196,209	209,290
16.	Manipur	11,363	13,159	26,464	17,850
17.	Meghalaya	61,077	58,518	76,883	77,062
18.	Mizoram	28,446	25,104	23,595	22,301
19.	Nagaland	15,811	15,319	19,245	15,311
20.	Orissa	188,587	184,399	143,812	200,459
21.	Punjab	0	0	0	0
22.	Rajasthan	235,540	144,526	152,324	136,944
23.	Sikkim	2,796	2,116	3,530	3,852
24.	Tamil Nadu	12,032	5,749	9,698	12,083
25.	Tripura	39,214	31,972	43,913	42,205
26.	Uttar Pradesh	4,262	4,930	5,380	5,254
27.	Uttaranchal*	0	0	0	0
28.	West Bengal	124,856	127,650	180,931	123,280
29.	A&N Islands	102	134	217	246
30.	Chandigarh	0	42	0	10
31.	D&N Haveli	2,544	1,701	3,432	2,989
32.	Daman & Diu	0	19	200	220
33.	Delhi	654	629	677	533
34.	Lakshadweep	83	-77	406	-16
35.	Pondicherry	0	0	0	0
INDIA		1,783,419	1,750,533	2,120,918	2,136,518

#The Figures are Provisional Figures.

*Dropout rates are shown combined with the respective parent States.

Note: Figures for 2000-2001 are not given as data for this year is not available.

SHRI A. VIJAYARAGHAVAN: Sir, this is very unfortunate and a very serious issue, which is a social evil as well as a blot on the face of the country. Eighty per cent of the students enrolled at the first standard level do not reach the SLC level. So, the drop-out is nearly eighty per cent. But, in his reply, the hon. Minister has not given any concrete proposal to deal with this problem, rather he has just repeated the programmes that have miserably failed to achieve the target. So, I would like to request the hon. Minister to give us concrete proposals, instead of giving us proposals or schemes of the Government which have failed.

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: सर, जो चिंता माननीय सदस्य ने व्यक्त की है, वह निश्चय ही बहुत महत्वपूर्ण है, लेकिन जहां तक ड्रॉपआउट्स का सवाल है, कक्षा 1-5 में लड़कों में ड्रॉपआउट 35.8 प्रतिशत है और लड़कियों में 33.7 प्रतिशत है। अगर आप कक्षा 1-8 को लें तो यह प्रतिशत बढ़ जाता है और कक्षा 8 के बाद लड़कों में ड्रॉपआउट 52 प्रतिशत और लड़कियों में 53 प्रतिशत है। जहां तक आपने कहा कि इस पर ध्यान नहीं दिया गया, तो ध्यान पूरी तरह से दिया जा रहा है और इसके लिए कुछ स्पेशल कार्यक्रम भी चलाए गए हैं। पहले लोग खास तौर से लड़कियों को स्कूल कम भेजते थे, जो तादाद आज अगर आप देखें तो काफी बढ़ी है और उसके लिए सारे कदम उठाए जा रहे हैं, जिसमें मिड-डे मील भी है, जिसकी वजह से पिछले दिनों बच्चों का स्कूल में रिटेंशन बढ़ा है। साथ ही जो अस्मिटेन्स हम लोग स्टेट्स को देते थे, उसको भी हमने बढ़ाया है और पहले जो पैसे की भी कुछ कमी थी, जिसके कारण भी यह "सर्व शिक्षा अभियान" उतने अच्छे ढंग से नहीं चल रहा था, लेकिन अब मैं समझता हूँ कि जो भी कमी रही होगी, उसको पूरा कर लिया जाएगा और हमारा जो लक्ष्य है कि 2007 तक कक्षा 1-5 तक के बच्चों का स्कूल में 100 प्रतिशत रिटेंशन हो और 2010 तक कक्षा 1-8 तक के जो लड़के और लड़कियाँ स्कूल जाते हैं, वहां ड्रॉपआउट नहीं हो। इसके लिए जितने भी कदम हैं, वे उठाए जा रहे हैं और हम आपसे कहना चाहते हैं कि स्टेट्स से भी ऐश्वर्योरेस आए हैं—आप जानते ही हैं कि सारे कार्यक्रमों को स्टेट्स ही चलाती हैं—तो सारी स्टेट्स में से, सिवाय तीन राज्यों के, सबने वादा किया है कि 2007 तक हम कक्षा 1-5 में ड्रॉपआउट हम कम कर लेंगे, बच्चों का रिटेंशन होगा और साथ ही 2010 तक, जो हमारा टार्गेट है, उसको भी हम लोग पूरा करेंगे।

SHRI A. VIJAYARAGHAVAN: Sir, we are all aware as to what has been our past experience with regard to eradication of illiteracy and the drop-out problem. As per your reply, there is one State, the State which I represent, that is, the State of Kerala, where the drop-out rate is zero. On the other hand, there are States where the drop-out rate is as high as 80 per cent. It means there is some lacuna in our schemes. And, it is also a fact that the

economic position of Kerala is also not very good. It is just 11th or 12th in the country. Quite a large number of people in Kerala belong to the Below Poverty Line category. But here, it means, your policies have failed. With regard to implementation, you do not have a correct monitoring system. It is a failure of the Central Government. You have to accept this failure first.

Secondly, as per the last year's Budget, there is extra two per cent cess on education. You are collecting money from people throughout the country. So, you have an added responsibility. So, you must call all the State Governments, discuss this issue and give an assurance to this august House. This is serious issue related to this country. Throughout the world people are looking at our nation. You are sending millions and millions of children to the child labour market. It is a shame for this country. Not only this, it is a shame before the world. So, you have to resolve this issue. You have to come with a concrete proposal. You must give an assurance to this House that you will call all the State Governments, call your officers, review the matter and come with concrete programme rather than coming with these failed Government-sponsored schemes. Give a specific assurance to this House that the Government will come with a concrete proposal.

MR. CHAIRMAN: Let him reply.

श्री मोहम्मद अली अशरफ फाखमी: सर, जहाँ तक माननीय सदस्य ने 80 परसेंट ड्रॉप आउट्स की बात कही है, इनके पास यह आँकड़ा कहाँ से आया, मुझे मालूम नहीं है। लेकिन जहाँ तक 1 दू 8 का मामला है, मैं क्लास 1 दू 8 की बात कर रहा हूँ जिसके अंदर सर्वशिक्षा अभियान आता है, मैंने आपको वह ड्रॉपआउट बता दिया है। उसमें 1 दू 8 में लड़कियों की परसेंटेज 53 है और बच्चों की परसेंटेज 52 है। यदि इसको 1 दू 5 लेवल पर लें तो यह 33.7 और 35.8 परसेंट है।...(व्यवधान) ... एक मिनट, आप बात कर रहे हैं, सैकेंड्री लेवल की और मैं बात कर रहा हूँ 1 दू 8 लेवल की ... (व्यवधान) ... सभापति महोदय, मैं यह कहना चाहूँगा कि जहाँ तक मॉनिटरिंग करने का सवाल है, इसके बारे में हमने सोचा है और हम लोग खुद भी मुखतलिफ इलाकों का दौरा करें। हमने डिफरेंट स्टेट के अंदर एक मॉनिटरिंग कमेटी बनाने का प्रोग्राम किया है, जिसमें यह सब कायदे से इम्प्लीमेंट हो सकेगा। जहाँ तक आपका लड़कियों के बारे में क्वेश्चन है, इस दफा हम लोगों ने साढ़े सात सौ कस्तूरबा गांधी रेजिडेंशियल स्कूल खोलने का कार्यक्रम बनाया है। उसके जरिए हम लड़कियों के अंदर...(व्यवधान)...

SHRI A. VIJAYARAGHAVAN: Sir, my question is very specific. (Interruptions)

MR. CHAIRMAN: Let him finish. (*Interruptions*).

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: सर, जो ड्रॉप आउट है, वह क्लास फिफ्थ के बाद है। हम लोगों ने उस काम के लिए पूरे देश में, कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय चलाने का कार्यक्रम रखा है। ... (व्यवधान) ... जहां पर ज्यादातर लड़कियां स्कूल नहीं जा पाती हैं, ... (व्यवधान) ... जो बैकवर्ड डिस्ट्रिक्ट्स हैं, वहां पर रेजिडेंशियल खोलने का कार्यक्रम है।

SHRI A. VIJAYARAGHAVAN: Mr. Chairman, Sir, my question is very specific, I want to know whether he will call the State Governments, review the matter and set up a committee... (*Interruptions*). Sir, let him give a concrete proposal. I just ask the Minister whether he will call the State Governments and review the matter. (*Interruptions*) The thing is, everything has failed. That is all.

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: सर, इसके लिए हम लोगों ने एक मॉनिटरिंग कमेटी बनाने का प्रोग्राम बनाया है और हम लोग उसको बहुत जल्द से जल्द इम्प्लीमेंट करेंगे ताकि जो भी पैसा राज्यों को जाता है, उसका सही तरीके से इस्तेमाल हो सके, ताकि वहां पर डिटेंशन, ड्रॉप आउट न हो और जो बच्चे क्लास में एडमिट हों, वे वहीं पर रहें।

DR. BIMAL JALAN: Mr. Chairman, Sir, this is, obviously, an important issue. I have a question and a suggestion to make. The question is: Is there a specific programme, apart from setting up monitoring committees, for improving the dropouts rate in all the States. That is the heart of the question. Is there a specific programme on what needs to be done?

I have visited a number of schools in the villages. The problem is two-fold. One is that the methods of teaching are very old. The equipment in the schools for teaching so as to inculcate interest in the students is not there at all. This is my suggestion. Please look into it.

Second point is that motivation of teachers is very weak. It is very weak in the sense that other than teaching students they have about 30-35 other tasks to do. So, these two areas require action.

But I would like to know from the Minister whether there is a specific programme for this, apart from setting up monitoring committees and so on and so forth. You should have a specific programme in those areas where there are problems and what we need to do about it. It can be done, Sir. As Mr. Vijayaraghavan has said, 'some States have done it.' If we take it seriously, we can do it.

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: सर, यह बिल्कुल सही है कि जिस राज्य ने इन्टरेस्ट लिया है, वहां पर अच्छे रिजल्ट्स आ रहे हैं, जैसे केरल और हिमाचल प्रदेश है। ये प्रोग्राम्स सबसे पहले राज्य चलाते हैं, हमारा उन पर यह दबाव रहेगा कि वे इसको ठीक तरीके से इम्प्लीमेंट करें। इसके साथ ही मैं आपको बताना चाहता हूं कि हम लोगों ने और बहुत सी स्कीम्स भी रखी हैं, जैसे आल्टरनेटिव एजुकेशन स्कीम है, एनोवेटिव एजुकेशन स्कीम है। इसके जरिए भी हम एक बड़े हिस्से तक पहुंचने की कोशिश कर रहे हैं। अलबत्ता यह बात सही है कि हम कम वक्त में जो अचीव करना चाहते थे, वह नहीं कर पाए हैं। लेकिन हमारा जो टारगेट है कि 2007 तक सारे बच्चे स्कूल में एनरोल हों, स्कूल में रहें, इसका हम पुख्ता इंतजाम करेंगे, यह हम एश्योर करना चाहते हैं।

श्री एस.एस. अहलुवालिया: सभापति जी, संविधान को अनुमति दिए हुए पचपन वर्ष हो गए हैं। संविधान की धारा 45 चौदह वर्ष तक के बच्चों के लिए कम्पल्सरी एजुकेशन की बात करती है। दुर्भाग्य है कि जब भी कोई मानव संसाधन मंत्री इस सदन में खड़ा होता है तो वह समितियों की रिपोर्टों के बारे में गणना कराता रहता है और उनकी रिकमेंडेशन का उल्लेख करता रहता है। ड्राप आउट्स के जो आंकड़े दिए जाते हैं, मैं नहीं समझता कि उनमें कोई भिन्नता है। जिस अनुपात में दिन-प्रतिदिन जनसंख्या में वृद्धि हो रही है, इन आंकड़ों में भी वृद्धि हो रही है। सभापति जी, मेरा स्पेसिफिक सवाल है, हमें 2007 का झांसा न दें, हमें बताएं कि मूल कारण क्या हैं? आपने पहले कहा कि बच्चे भूखे रहते हैं, मिड डे मील चालू किया गया। मिड डे मील में भ्रष्टाचार शुरू हो गया ... (व्यवधान) ...

श्री सभापति: उधर से बता दिया है, आप क्वेश्चन कीजिए।

श्री एस.एस. अहलुवालिया: वे सारी चीजें गईं ... (व्यवधान) ...

श्री सभापति: उठर जाइए ... (व्यवधान) ... आप क्वेश्चन कीजिए ... (व्यवधान) ...

श्री एस.एस. अहलुवालिया: सभापति जी, कुछ सदस्यों के लिए ऊपर से क्वेश्चन निकल जाता है, इसलिए संतोष बागड़ोदिया जी खड़े हो जाते हैं। मूल मुद्दा है, जिस देश का नागरिक अगर पढ़ा-लिखा नहीं रहेगा, जिसके बारे में हमारे पूर्व पुरुषों ने सोचा और संविधान में यह धारा रखी, आज इसे पूरी तरह से लागू करने के लिए आप कौन-से नए उपाय ढूंढेंगे, यह बताइए?

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: इसके लिए नए उपाय यह हो सकते हैं कि वहां अच्छे टीचर्स बहाल हों, इसके लिए हम स्टेट को डायरेक्शन देने वाले हैं, साथ ही साथ इसमें पेरेन्ट्स का भी बहुत बड़ा रोल है। अभी कैंब कमेटी बैठी है, इसके अंदर जहां हम यह कानून बनाने वाले हैं कि कम्पल्सरी एजुकेशन हो, उसके साथ-साथ कुछ जिम्मेदारी भी दी जायेगी। जब हम कानून के अंदर कम्पल्सरी एजुकेशन की बात कर रहे हैं तब जिम्मेदारी भी लेनी पड़ेगी। आज बहुत जगह,

खास तौर से गांव के अंदर पेरेन्स लड़के-लड़कियों को स्कूल नहीं भेजते, इसकी वजह से भी झप आउट होता है। हम लोग यह प्रयास करेंगे कि इसके लिए सख्त कानून बने और पेरेन्स को भी इसके दायरे में लाया जाए। अगर जरूरत पड़े तो पेरेन्स के लिए कुछ सजा भी रखी जाए ताकि वे बच्चों को कम्पल्सरी तरीके से स्कूल भेजने का काम करें।

श्री सभापति: यह गवर्नमेंट का विचार है?

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: नहीं, कौब कमेटी में इस पर कंसिडरेशन है।

श्री सभापति: कमेटी की नहीं कह रहा हूं, मैं गवर्नमेंट से पूछ रहा हूं।

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: यह कंसिडरेशन में है कि जब हम ... (व्यवधान) ...

श्री सभापति: नहीं, क्या यह गवर्नमेंट का निर्णय लिया हुआ है कि अगर बच्चे स्कूल नहीं जाते तो माता-पिता के खिलाफ एक्शन लिया जाए।

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: यह अंडर कंसिडरेशन है, हम इस पर सोच रहे हैं कि उनके लिए भी कुछ सजा रखी जाए।

श्री सभापति: अंडर कंसिडरेशन है कि सजा रखी जाए।

श्री एस० एस० अहलुवालिया: सभापति जी, दो बातें हैं, एक शिक्षक अच्छे नहीं हैं और दूसरे माता-पिता को सजा दी जाए।

श्री सभापति: आपको मिलने वाली है सजा?

श्री उदय प्रताप सिंह: सभापति जी, सदन में जो चिंता जाहिर की जा रही है, यह बहुत मौजू है। मैं इस संबंध में एक बात कहना चाहता हूं, मैं शिक्षा विभाग से जुड़ा रहा हूं, झप आउट्स का एक कारण यह भी है कि जो दूरदराज के गांवों के स्कूल हैं, उनमें अक्सर तो टीचर्स नहीं हैं और टीचर्स हैं वे जाते नहीं हैं, इसलिए बच्चे यह सोचते हैं कि यहां पढ़ने से क्या फायदा। क्या सरकार कोई ऐसी योजना बना रही है जो यह सुनिश्चित करे कि जहां दूरदराज के इलाकों में अध्यापक नहीं हैं, वहां अध्यापक की व्यवस्था करें और यह भी सुनिश्चित करे कि अध्यापक वहां पर उपस्थित रहते हैं या नहीं? क्षमा कीजिएगा, अगर यह नहीं करते हैं तो आपके लिए झप आउट की समस्या का हल करना बहुत मुश्किल होगा। इसके बारे में मैं सरकार से जानना चाहूंगा।

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: सभापति जी, इसी काम के लिए आल्टरनेटिव एजुकेशन स्कीम चलाई जा रही है, इन्वोलेटिव एजुकेशन स्कीम चलाई जा रही है ताकि जहां पर दूरदराज इलाकों से अगर बच्चे स्कूल में नहीं पहुंच पाते हैं? काफी दूरी पर हैं, पंद्रह, बीस या पच्चीस बच्चे हों, हम यह इंतजाम करेंगे कि बच्चे की शिक्षा की व्यवस्था वहीं पर हो जाए। छोटी-सी ही आबादी क्यों न हो, वहीं पर उनकी शिक्षा का इंतजाम करेंगे।

श्री सभापति: आप एक बात बता दीजिए कि आपने जो कुछ भी एनाउंसमेंट यहां पर की हैं कि हम इस-इस प्रकार की व्यवस्था करेंगे जिससे ड्रॉप आउट की संख्या कम हो।

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: यह ऑलरेडी है ... (व्यवधान)

श्री सभापति: जो भी ऑलरेडी है और आप आगे करने वाले हैं, उनके कारण dropouts की संख्या कब तक गिरनी शुरू हो जाएगी?

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: सभापति महोदय, यह संख्या गिरनी शुरू हो गई है और वर्ष 2007 तक ... (व्यवधान)

SHRI N.K. PREMACHANDRAN: Sir, ...(*Interruptions*)...

MR. CHAIRMAN: Please don't speak. Please take your seat.

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: सभी राज्यों ने वायदा किया है कि वे वर्ष 2007 तक drop-outs को रोक लेंगे।

SHRI P.G. NARAYANAN: Mr. Chairman, Sir, the 'Mid-day Meal Scheme' has been under implementation for the last several years in Tamil Nadu. This scheme has a salutary effect in preventing school drop-outs. Will the hon. Minister inform the House what is the extent of school drop-outs in Tamil Nadu in comparison to other States?

श्री सभापति: यह क्वेश्चन, इससे रिलेटेड नहीं है।

SHRI RAVULA CHANDRA SEKAR REDDY: Sir, I would like to know from the hon. Minister whether it is a fact that the number of primary schools has decreased from 6,64,000 in 2001-02 to 6,61,000 in 2002-03. If it is so, what are the reasons for it? And what steps are being contemplated by the Government in this regard? what is the status of national programme for education of girls at the elementary level that was approved in July, 2003?

MR. CHAIRMAN: The Minister has already spoken about this matter.

श्री रावुला चन्द्रशेखर रेड्डी: प्राइमरी स्कूल, decrease हो रहे हैं। प्राइमरी स्कूलों के बारे में कुछ नहीं बोला।

MR. CHAIRMAN: He has spoken on all these things. Shrimati Hema Malini.

SHRIMATI HEMA MALINI: Sir, the implementation of the girl child education programme has picked up in the urban cities, but it is a failure in the rural area. Counselling the parents, as well as the children on the importance of education, is the only way to successfully implement this programme. Ban on child labour and child marriage have to be effectively carried out, if the education programme is to meet with some degree of success. Strict penalty has to be imposed on defaulters. Will the Government take adequate steps in this matter?

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: सभापति महोदय, जहां तक चाईल्ड लेबर का मामला है, इसको लेबर मिनिस्ट्री देखती है। Early marriage की वजह से भी हमारी बच्चियां स्कूलों तक नहीं पहुंच पाती हैं बहुत-सी जगहों पर, आज भी गांवों में, बहुत जल्दी उनकी शादी हो जाती है, 14 साल की उम्र से पहले ही लड़कियों की शादी हो जाती हैं। यह अफसोसनाक पहलू है। इसको हमारी सरकार के मुख्तलिफ विभाग देखते हैं, जैसे लेबर मिनिस्ट्री इसको देखती है और जहां भी बच्चे bonded labour होते हैं, फंसे होते हैं, उनको वहां से निकालकर, ब्रिज कोर्सेज के जरिए, हम लोग उनकी पढ़ाई का इंतजाम करते हैं।

श्री सभापति: मंत्री जी, यह विषय बहुत गंभीर है। मेरे पास बहुत से मॅम्बर्स के नाम हैं, जो इस सवाल पर पूरक प्रश्न पूछना चाहते हैं। मैं समझता हूं कि हम ऐसी व्यवस्था करेंगे कि इसके ऊपर डिस्कशन हो जाए।

श्री मोहम्मद अली अशरफ फातमी: जी सर, हम लोग इसके लिए तैयार हैं।

* 162. [The questioner (Prof. R.B.S.Varma) was absent. For answer *vide* page 31.]

* 163. [The questioner (Shri Gireesh Kumar Sanghi) was absent. For answer *vide* page 31.]

* 164. [The questioners (Prof. Alka Balram Kshatriya and Dr. T. Subbarami Reddy) were absent. For answer *vide* page 33.]

* 166. [The questioner (Shri Moolchand Meena) was absent. For answer *vide* page 34.]

MR. CHAIRMAN: Question No. 165: Now Mr. Thanga Tamil Selvan wants to put up his question in Tamil. So, I will take up this question when the Tamil interpretation is available.

SHRI THANGA TAMIL SELVAN: Okay, Sir.

MR. CHAIRMAN: Next Question.