

खिलाते हैं, यह समस्या भी हल हो जायगी और इनका जीवन जो सदा के लिये दुःखमय बना रहता है उस में भी सुधार हो सकता है। इसलिये शिक्षा मंत्रालय से मेरा यह नम्र निवेदन है कि वह इस विषय पर अवश्य ध्यान दें और इसे अपनी ओर से सदन के सामने रखने का प्रयत्न करें। इतना कह कर मैं अपना स्थान ग्रहण करता हूँ।

NOMINATION TO THE PARLIAMENTARY COMMITTEE ON THE RATE OF DIVIDEND PAYABLE, BY THE RAILWAY UNDERTAKING TO THE GENERAL REVENUES.

MR. DEPUTY CHAIRMAN: Before I call on the next speaker, I have to make an announcement. The Chairman has nominated the following six members to the Committee to review the rate of dividend which is at present payable by the Railway undertaking to the General Revenues as well as other ancillary matters in connection with the Railway Finance *vis-a-vis* the General Finance:

1. Diwan Chaman Lall
2. Shri N. M. Lingam
3. Shri M. P. Bhargava
4. Shri B. Parameswaran
5. Shri Rohit M. Dave
6. Prof. A. R. Wadia.

RESOLUTION RE FREE COMPULSORY PRIMARY EDUCATION TO DEAF AND DUMB CHILDREN IN UNION TERRITORIES AND CENTRES FOR TRAINING AND RE-HABILITATION OF ADULT DEAF AND DUMB PERSONS—continued.

SHRI N. M. ANWAR (Madras): Mr. Deputy Chairman, the hon. lady mover of this Resolution deserves a warm encomium for the exemplary way in which, for the missionary zeal with which, she came to defend the case of the deaf and the dumb. Believe me, Mr. Deputy Chairman, I do not think there can be two opinions on this issue. I am sure that the appeal which she has made in the cause of the deaf and the dumb will not tell OM deaf ears.

Mr. Deputy Chairman, this has now given me an opportunity to bring to the attention of this House that the problem of the handicapped, particularly of the deaf and the dumb, is not so easy as it is imagined here. I have myself specialised in this study as part of Educational Psychology. I have visited many centres overseas and I have seen how this problem of the deaf and the dumb has been tackled in the universities of Cambridge and Oxford.

[THE VICE-CHAIRMAN (SHRI SANTOSH KUMAR BASU) in the Chair].

It is true that as part of compulsory universal education the deaf and the dumb also come in, particularly in the age-group which has been envisaged for compulsory education. But then, Mr. Vice-Chairman, there are many more urgent problems that we have got to tackle.

I believe the hon. lady mover of this resolution will herself concede that in matters educational there is a provision in the Constitution, amongst the directive principles, according to which we have got to provide within a certain period—I am afraid that period *it* already drawing towards its close—for free and compulsory education at the elementary stage. That has not yet been fulfilled. It still remains one of the ideals of the Constitution.

The framers of the Constitution have rightly indicated that the Government, both here and in the States, should have to give the topmost priority to see that education becomes free and compulsory as soon as possible. That ideal still remains to be realised, and I am afraid it looks like a mirage that is receding further and further as we are approaching nearer and nearer. I think it is entirely a problem of finance and, I am afraid, like many other schemes which founder on the rock of finance this problem of providing free and compulsory education may, unless it be that it is allowed to take several years to realise that ideal, as well meet the same fate.

[Shri N. M. Anwar.]

Sir, in spite of all stupendous efforts that the Government of India are making under the Plan, we are not able to realise the ideal of free and compulsory education. For this problem, which is of a universal character, which will embrace not only the deaf and the dumb but all handicapped children including the blind, we can very well wait until the entire country comes in for compulsory education for the children of the school-going age.

But then, Mr. Vice-Chairman, we are beholden to the hon. lady mover of this Resolution for having focussed the attention of this House, and through the Parliament the attention of the entire country, to see that such budgetary allocations as are made available for the advancement of education, as also for the provision of technical training for these handicapped children, the deaf and the dumb, are fully utilised. It was really very surprising and rather a very sad commentary on the execution of the scheme that many of the budgetary allocations from year after year have been rendered absolutely useless. I think this is a matter which the hon. Minister should go into and see that even such allotments as are now rendered to the cause of the deaf and the dumb are fully utilised and that nothing, not a pie, is allowed to lapse because the cause is great, and as I said and as so many other Members in this House have echoed the views of the hon. lady mover of the Resolution, this is a humanitarian cause.

Sir, reference has been made time and again to the intellectual superiority of the handicapped children. I think such of us as have been students of educational psychology and have made a special study of the problems of the handicapped children have come to realise that there is axiomatic truth in the statement It is true that children that have been rendered short of their limbs and particularly when they have become either by birth or by flux of time, deaf and dumb, such children

have exhibited an extraordinary degree of intelligence.

That is by the law of compensation which is now being accepted universally in all matters of education. It will really be of great help and service to the nation that in the provision of free and compulsory education for all children, these handicapped children, the deaf and the dumb children, should come in for special care because the curriculum and content will have to be a little more in the direction of craft training because these are children who cannot acquire the three R's as easily and they are not going to be as meaningful to them as they will be to our normal children and therefore necessarily, instruction will have to be through some craft and that is why the hon. Mover of the Resolution has pleaded for the rehabilitation of these adult deaf and dumb children and for their training in the various crafts and that, I believe, the Government will bear in mind. I am sure, particularly such of the Members of this House as belong to the Party in power shall not, even in our enthusiasm for good causes, however humanitarian they may be, lose sight of the urgencies of ever so many problems that are now engaging the attention of the powers that be. We have got, as I said a constitutional and a statutory obligation imposed upon the Government of India that compulsory free elementary education has got to be attained by a particular date and already I am afraid that we have not been able to fulfil that target and it will be much better if Members in this House seized this opportunity to impress upon the Government to see that expeditious steps are taken to realise—and particularly this problem has got to be tackled by the Governments of the States—that that is a more urgent problem and that is a more universal problem and let all children, be they handicapped or not so long as they are of school-going age, let their genius, let their talents, let their energies be made much better available to the

country through the scheme of compulsory universal education and I hope when that ideal is realised, incidentally this problem also will be resolved.

[MR DEPUTY CHAIRMAN in the Chair]

Let me hope and pray that that day will be hastened soon when we shall see that our country will reap the fruits of compulsory elementary education for all children.

شری مٹی انہس قدوائی (اگر)

پر دیکھیں: قیدی چھرمہن، سر - جو ریڈیویشن پھس ہوا ہے اس کے بارے میں مجھے یہ عرض کرنا ہے کہ جہاں تک گونگے اور بہرے بچوں کا سوال ہے ان کے لئے ہندوستان میں اب تک جو کچھ ہوا ہے وہ اتنا نہیں ہے کہ جس سے تھوڑا بہت بھی کام چل سکے۔ پرائیویٹ لوگوں نے اس کے لئے کچھ اسکولس کھولے ہیں کچھ سوسائٹیز بھی بذاتی ہیں اور اس کے لئے کلب بھی بنائے گئے ہیں لیکن سارے کام پرائیویٹ انسٹیٹیوشنز نے کئے ہیں۔ اس میں کوئی شک نہیں ہے کہ اس کی بہت زیادہ ضرورت ہے کہ ایسے ذہین بچے جو گونگے اور بہرے ہیں اور سنا ہی عقل اور ذہانت بھی رکھتے ہیں ان کی ذہانت کو، ان کی عقل مند کو کام میں لایا جائے۔ اکثر ایسا دیکھنے کا اتفاق ہوا ہے کہ جب آدمی کے اندر لوک طاقت کم ہوتی ہے اس کی ایک چھڑ کمزور ہوتی ہے تو اس کی دوسری چھڑیں زیادہ طاقتور ہو جاتی ہیں۔ میں نے زیادہ تر تو یہی دیکھا ہے کہ جو گونگے اور بہرے بچے ہیں وہ ذہین ہوتے ہیں جو انہیں ہوتے ہیں ان کا حافظہ

ہوتا ہے جو ہاتھ پیر سے کسی طرح معزور ہوتے ہیں ان سوچنے اور سمجھنے کی طاقت زیادہ ہو جاتی ہے۔ اس لئے یہ کہنا کہ گونگے اور بہرے بچے کسی چیز سے بہت زیادہ فائدہ نہیں اٹھا سکتے غلط ہے۔ دیرینہ میں کچھ عرصہ ہوا مجھے ایک ماں ملی اس ماں کے چار بچے تھے اور چاروں بچے گونگے اور بہرے تھے اور اس بچہ چاری کی حیثیت بھی ایسی نہیں تھی کہ ان بچوں کو پوچھا لکھا سکتی مگر اس نے ان کو ہاتھ کا کام کرنا سکھا دیا تھا اور اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ وہ بچے بہت دینی دستکار بن گئے۔ وہ ایسے لوگوں سے کہیں زیادہ عمدہ کام کرتے تھے جن کے سوچنے سمجھنے کی اور سب چیزوں کی طاقت تھی۔

یہاں دہلی میں بھی گونگے بہروں کی ایک سوسائٹی ہے اور مجھے خوشی ہے کہ میرا بھی اس سے تھوڑا تعلق ہے اور وہاں کے لوگوں سے ملنے کا اتفاق ہوتا رہتا ہے۔ تو میں دیکھتی ہوں کہ وہاں بڑی ذہانت کے ساتھ سب لوگ آس میں اشاروں سے ایک دوسرے کی بات سمجھ لیتے ہیں اور ان میں بہت سے ایسے ہیں جو کہ لکھنا پوچھنا بھی جانتے ہیں ان میں کئی ایسے بھی ہیں جو کہ آفس میں کام کرتے ہیں اور ایک صاحب تو ایسے بھی ہیں جو کہ پبلیکشی گونگے اور بہرے ہیں مگر ایک اخبار کے سب ایڈیٹر

[شریعتی انہیں قدوائی]

ہوں۔ تین لکھ روپے والے ہیں۔ تمام
چھوڑ دیئے گئے بعد اندازہ ہوتا ہے
کہ ملک میں کونگے بہروں کی بہت
بڑی تعداد ہے جن کو ہم نے بہکار کر کے
قال دیا ہے اور یہ ہمارے اپنے کئے ہوئے
بہکار نہیں ہیں بلکہ خدائی چھوڑ ہے۔
ابھی چوہان جی نے یہ خیال ظاہر
کیا تھا کہ شاید ایسا کہانے کی کسی
یا اور چھوڑ کی خرابی کی وجہ سے
ہوتا ہے۔ ممکن ہے کہ ڈاکٹر لوگ
ایسا ہی سمجھتے ہوں۔ میں اس کے
بارے میں زیادہ میں کہہ سکتی
لیکن انہوں نے تو ذوق مستری اور
ہلکے مستری سب پر اس کا الزام
تہرب دیا ہے۔ بہر حال کسی وجہ سے
ہو یہ بچے پیدا ہوتے ہیں ان کی
کافی تعداد ہوتی ہے لیکن ان کی بڑی
تعداد بھی نہیں ہے کہ گورنمنٹ اس کا
انتظام نہ کر سکے۔ اگر گورنمنٹ چاہے تو
تیسری پانچ سالہ پوجنا میں کوئی
ایسی اسکیم رکھ سکتی ہے کہ ہر بڑے
شہر میں ایک اسکول ہو۔

میں میں ریپوزیشن کے ان الفاظ
سے تو اتفاق نہیں کر سکتی کہ فوراً
گورنمنٹ قدم اٹھائے اور سارا کام چھوڑ کر
اس کام کو کرنے لگے یا جلدی سے جلدی
اور زیادہ سے زیادہ اس کام کو کرے۔ یا
پرائمری تعلیم لازمی کر دیں ایسا بھی
نہیں کر سکتے کیونکہ ممکن ہے کوئی
کوئی بھرا بچہ دستکاری میں اچھا چلے

اور کوئی بچہ ایسا ہو جس کی کہ
پڑھائی کی طرف توجہ زیادہ ہو اور
کوئی ایسا ہو جس کی کہ طبع اور
ساز بچانے کی طرف رجحان زیادہ ہو۔
یہ تو بچے کی صلاحیت پر منحصر ہے
کہ اس کو کہا سکھایا جائے۔ مشکل یہ
ہوئی ہے کہ ان بچوں کی تعلیم ایسی
معمولی چھوڑ نہیں ہے کہ ہر جگہ ان
کے لئے اسکول کھول دئے جائیں اور ان
کو پڑھایا جاسکے۔ یا جیسا کہ مسز
نکم نے کہا کہ تھوڑے دنوں کے ٹریننگ
کے بعد استاد بھی اس قابل ہو جائیں
کہ ان بچوں کو سکھا سکیں۔ سہارن
پور میں اچھی پوشاک چھوڑ صاحب نے
پچھلے دنوں قف ایلڈ قسب کے لئے ایک
اسکول کھولا ہے اور اس سے مجھے اندازہ
ہوتا ہے کہ یہ کتنا مشکل اور سطح
کام ہے۔ جب تک کوئی استاد کئی
سال کی مکمل طور پر ٹریننگ لیکر
نہ آئے تب تک وہ نہ تو ان بچوں سے
کام لے سکتا ہے اور نہ ان کو پڑھا سکتا
ہے۔ بہت ہی کاسٹلی چھوڑ یہ ہے اور
ایک لڑکے پر کسی طرح بھی ۶۰ روپے
یا ۷۰ روپے سے کم خرچ نہیں ہوتا۔
صرف پورے ہی ایجوکیشن کے لئے ۶۰ یا
۷۰ روپے اس طرح کے ایک بچے پر
خرچ کرنا پوتا ہے۔ اس لئے میں یہ
بھی نہیں کہہ سکتی کہ اس کو
گورنمنٹ فوراً کرے اور ہر جگہ اسکول
کھولے۔ لیکن جب گورنمنٹ تیسری
پانچ سالہ پوجنا بنائے تو اس کا خیال
رکھے ہر ایک بڑے شہر میں کم سے

کم ایک ایسا اسکول ہو تاکہ اس
قسمت کے اس قویٰ بن کے اس علاقہ کے
لوگ اپنے ایسے ناگوار بچوں کو اس میں
بھیج سکیں اور ان کی زندگی سلاو
سکیں - ایسا ایک اسکول بھی ہر ضلع
میں ہو تو کام چل سکتا ہے کیونکہ ہر
جگہ کوئی بہت بڑی تعداد ایسے
بچوں کی ہو نہیں سکتی اور نہ ہر
عورت کے لئے لازمی ہی ہے کہ اس کے
یہاں گونا گونا گونے پیدا ہو جائے -

ایک دوسرے آنریبل ممبر نے کہا
ہے کہ دو تہی پہڑی تک تو تھپی یا
گونا گونا چلتا رہتا ہے - ایسا نہیں ہے یہ
بالکل غلط خیال ہے - ہم نے ہزاروں بچے
اس طرح کے دیکھے ہیں اور اس طرح کی
ساتھ بھی دیکھی ہیں جہاں کہ گونگے
پہرے باپ کی جو نسل ہے اس میں
بھی ہوشیار بچے پیدا ہوئے ہیں جو
سب طرح سے تھپک ہیں - اس لئے یہ
نہیں کہا جا سکتا کہ یہ خرابی سلسلہ
وار چلتی ہے - یہ تو کبھی ایسا اتفاق
ہو جاتا ہے کہ اس طرح کے بچے پیدا
ہو جاتے ہیں - لیکن جس طرح ہماری
کوئی چیز بیکار نہیں جانی چاہئے
اسی طرح یہ جو جی شکتی ہے یہ جو
انسانی طاقت ہے اور یہ جو انسانی کی
ذہانت ہے اس کو بھی بیکار نہیں
جانے دینا چاہئے - اس کو کارآمد بنانے
کا یہی طریقہ ہو سکتا ہے کہ سرکار ان
کے لئے اسکول کھولے - یوں تو جس
طرح سے اور تمام انسانی تھوہل

پرائیویٹ طریقہ پر چلتی ہیں اس
طرح سے ان کے لئے بھی لوگ چلا رہے
ہیں اور ایسے کئی اسکول چل رہے
ہیں لیکن ایسے اسکول چلانے میں
اتنا زیادہ روپیہ خرچ ہوتا ہے کہ سوئٹ
روکرس کے بس کی بات نہیں ہے کہ
دس دس روپے یا بیس بیس روپے
جمع کر کے اس کو چلا سکیں - اس میں
ہزاروں روپے کی ضرورت ہوتی ہے - دو
چار دانی لوگوں نے ایسے انسانی
تھوہل بنائے ہیں مگر وہ بہت زیادہ
نہیں ہیں اور بہت ہی ناکافی ہیں -
میں سمجھتی ہوں کہ منسٹر صاحب
میری سفارش کو قبول کریں گے کہ
تیسری پبلک سالہ بوجھ میں اس کے
لئے کافی رقم رکھیں اور بڑے بڑے شہروں
میں ہر جگہ ایک ایسا اسکول ضرور
بنائیں - ساتھ ہی مجھے یہ کہنا ہے
کہ یہ جو ریزولوشن ہے اس کی حالانکہ
اس وقت فوری ضرورت نہیں ہے لیکن
گورنمنٹ اس کو اپنے دھیان میں رکھے
اور اس کے لئے گورنمنٹ خود اپنی
طرف سے کچھ کرے - صرف ہمارے یہ
کہہ دینے سے کہ گورنمنٹ فوری قہم اٹھائے
کوئی فرق نہیں پڑتا ہے - جہاں تک
اس ریزولوشن کی روح کا اس کے خیال
کا اس کی ضرورت کا سوال ہے میں
اس کو سپورٹ کرتی ہوں لیکن پھر
بھی میرا یہ کہنا ہے کہ متصوّر کو
اس ریزولوشن کو واپس لے لینا چاہئے
اور گورنمنٹ ضرور اس چیز کو اپنے
دھیان میں رکھے -

†।धीमती अनोस किवर्षई (उत्तर प्रदेश) :
हिन्दी चेयरमैन, सर, जो रेजोल्यूशन पेश
हुआ है उसके बारे में मुझे यह अजं करना
है कि जहां तक गूंगे और बहरे बच्चों का
सवाल है उनके लिये हिन्दुस्तान में अब
तक जो कुछ हुआ है वह इतना नहीं है कि
जिससे थोड़ा बहुत भी काम चल सके।
प्राइवेट लोगों ने इसके लिये कुछ स्कूल
खोले हैं कुछ सोसाइटीज भी बनाई हैं और
उसके लिये क्लब भी बनाये गये हैं लेकिन
मारे काम प्राइवेट इंस्टीट्यूशन्स ने किये
हैं। इसमें कोई शक नहीं है कि उसकी
बहुत ज्यादा जरूरत है कि ऐसे जहीन बच्चे
जो गूंगे और बहरे हैं और साथ ही अकल
और जहानत भी रखते हैं उनकी जहानत
और अकलमंदी को काम में लाया जाये।
अक्सर ऐसा देखने का इत्फाक हुआ है कि
जब ग्राहमी के अन्दर एक ताकत कम होती
है, उसकी एक चीज कमजोर होती है तो उस
की दूसरी चीज ज्यादा ताकतवर हो जाती
है। मैंने ज्यादातर यही देखा है कि जो
गूंगे और बहरे बच्चे हैं वे जहीन होते हैं जो
अन्ध होते हैं, उनका हाफिजा तेज होता है
जो हाथ पैर से किसी तरह माजूर होते हैं,
उनके सोचने और समझने की ताकत ज्यादा
हो जाती है। इसलिये यह कहना कि गूंगे और
बहरे बच्चे किसी चीज से बहुत ज्यादा फायदा
नहीं उठा सकते गलत है। देहरादून में कुछ
असी हुआ मुझे एक मां मिली उस मां के चार
बच्चे थे और चारों बच्चे गूंगे और बहरे थे और
उस बेचारी को हँसियत भी ऐसी नहीं थी कि
उन बच्चों को पढ़ा लिखा सकती, मगर उस
ने उनको हाथ का काम करना सिखा दिया
था और उसका नतीजा यह हुआ कि वे बच्चे
बेहतरीन दस्तकार बन गये वह ऐसे लोगों से
कहीं ज्यादा उम्दा काम करते थे जिनके
सोचने और समझने की और सब चीजों
की ताकत थी।

यहां देहली में भी गूंगे बहरों की एक
सोसाइटी है और मुझे खुशी है कि मेरा भी
इससे थोड़ा सा ताल्लुक है और वहां के लोगों से
मिलने का इत्फाक होता रहता है। तो मैं
देखती हूँ कि वहां बड़ी जहानत के साथ सब
लोग आपस में इशारों से एक दूसरे की बात
समझ लेते हैं और उनमें बहुत से ऐसे हैं जो कि
लिखना पढ़ना भी जानते हैं, उनमें कई ऐसे भी
हैं जो कि आफिस में काम करते हैं और एक
साहब तो ऐसे भी हैं जो कि पैदाइशी गूंगे और
बहरे हैं मगर एक अखबार के सब एडिटर हैं
और बहुत बेहतरीन लिखने वाले हैं। तमाम
चीजें देखने के बाद अन्दाजा होता है कि
मुल्क में गूंगे बहरों की एक बहुत बड़ी तादाद है
जिनको हमने बेकार करके ढाल दिया है और
यह हमारे अपने किये हुए बेकार नहीं हैं
बल्कि खुदाई चीज है। अभी चौहान जो ने यह
खयाल जाहिर किया था कि शायद ऐसा खाने
की कमी या और चीजों की खराबी की वजह से
होता है। मुमकिन है कि डाक्टर लोग भी
ऐसा ही समझते हों। मैं इसके बारे में ज्यादा
नहीं कह सकती लेकिन उन्होंने तो फूड मिनिस्ट्री
और हेल्थ मिनिस्ट्री सब पर इसका इलजाम
थोप दिया है। बहरहाल किसी वजह से भी
यह बच्चे पैदा होते हैं उनकी काफी तादाद
होती है लेकिन इतनी बड़ी तादाद भी नहीं है
कि गवर्नमेंट उनका इन्तजाम न कर सके।
अगर गवर्नमेंट चाहे तो तीसरी पंचसाला
योजना में कोई ऐसी स्कीम रख सकती है कि
हर बड़े शहर में एक स्कूल हो।

मैं इस रेजोल्यूशन के इन अलफाज से तो
इत्फाक नहीं कर सकती कि फौरन गवर्नमेंट
कदम उठाये और सारा काम छोड़ कर इस
काम को करने लगे या जल्दी से जल्दी और
ज्यादा से ज्यादा इस काम को करे। या
प्राइमरी तालीम लाजमी कर दे, ऐसा भी नहीं
कर सकते क्योंकि मुमकिन है कोई गूंगा बहुरा
बच्चा दस्तकारी में अच्छा चले और कोई बच्चा
ऐसा हो जिसकी कि पढ़ाई की तरफ तकज्जह

ज्यादा हो और कोई ऐसा हो जिसकी कि तबला और साज बजाने की तरफ रुझान ज्यादा हो यह तो बच्चे की सलाहियत पर मुनस्सर है कि उसको क्या सिखलाया जाये। मुश्किल यह भी है कि इन बच्चों की तालीम ऐसी मामूली चीज नहीं है कि हर जगह उनके लिए स्कूल खोल दिये जायें और उनको पढ़ाया जा सके। या जैसा कि मिसेज निगम ने कहा कि थोड़े दिनों की ट्रेनिंग के बाद उस्ताद भी इस काबिल हो जायें कि इन बच्चों को सिखा सकें। सहारनपुर में अजित प्रसाद जैन साहब ने पिछले दिनों 'डेफ एंड डम्ब' के लिए एक स्कूल खोला है और उससे मुझे अन्दाजा होता है कि यह कितना मुश्किल और सख्त काम है। जब तक कोई उस्ताद कई साल की मुकम्मल तौर पर ट्रेनिंग लेकर न आये तब तक वह न तो इन बच्चों से काम ले सकता है और न इनको पढ़ा सकता है। बहुत ही कोस्टली चीज यह है और एक लड़के पर किसी तरह भी ६० रुपये या ७० रुपये से कम खर्च नहीं होता। सिर्फ प्राइमरी एजुकेशन के लिए ६० या ७० रुपये इस तरह के एक बच्चे पर खर्च करना पड़ता है इसलिए मैं यह भी नहीं कह सकती कि इसको गवर्नमेंट फौरन करे और हर जगह स्कूल खोले। लेकिन जब गवर्नमेंट तीसरी पंचसाला योजना बनाये तो इसका खयाल रखे कि हरेक शहर में कम से कम एक ऐसा स्कूल हो ताकि उस डिस्ट्रिक्ट के, उस डिवीजन के, उस इलाका के लोग अपने ऐसे नाकारा बच्चों को उसमें भेज सकें और उनकी जिन्दगी संभाल सकें। ऐसा एक स्कूल भी हर जिला में हो तो काम चल सकता है क्योंकि हर जगह कोई बहुत बड़ी तादाद ऐसे बच्चों की हो नहीं सकती और न हर औरत के लिए लाजमी ही है कि उसके यहां गुंगा बहुरा बच्चा पैदा हो जाये।

एक दूसरे आनरेबिल मेम्बर ने कहा है कि दो तीन पीढ़ी तक तोसलापन और गुंगापन चलता रहता है। ऐसा नहीं है। यह धिन्धुल गलत खयाल है। हमने हजारों

बच्चे इस तरह के देखे हैं और इस तरह को माएं भी देखी हैं जहां कि गुंगे बहुरे बाप को जो नस्ल है उसमें भी होशियार बच्चे पैदा हुए हैं जो सब तरह से ठीक हैं। इसलिए यह नहीं कहा जा सकता कि यह खराबो सिलसिले-वार चलतो है। यह तो कभी ऐसा इतफाक हो जाता है कि इस तरह के बच्चे पैदा हो जाते हैं। लेकिन जिस तरह हमारी कोई चीज बेकार नहीं जानो चाहिए उस तरह यह जो जनशक्ति है, जो इन्सानी ताकत है और जो इन्सान की जहानत है उसको भी बेकार नहीं जाने देना चाहिए। उसको कारामद बनाने का यही तरीका हो सकता है कि सरकार उनके लिए स्कूल खोले। यूं तो जिस तरह से और तमाम इन्स्टीट्यूशन्स प्राइवेट तरीके पर चलती हैं इस तरह से उनके लिए भी लोग चला रहे हैं और ऐसे कई स्कूल चल भी रहे हैं लेकिन ऐसे स्कूल चलाने में इतना ज्यादा खर्चा खर्च होता है कि सोशल वर्कर्स के बस की बात नहीं है कि दस दस रुपया या बीस बीस रुपया जमा करके उनको चला सकें। इसमें हजारों रुपयों की जरूरत होती है। दो चार दानो लोगों ने ऐसे इन्स्टीट्यूशन्स बनाये हैं मगर वह बहुत ज्यादा नहीं हैं और बहुत ही नाकाफी हैं। मैं समझता हूं कि मिनिस्टर साहब मेरी सिफारिश को कबूल करेंगे कि तीसरी पंचसाला योजना में उसके लिए काफी रकम रखें और बड़े बड़े शहरों में हर जगह एक ऐसा स्कूल जरूर बनायें। साथ ही मुझे यह कहना है कि यह जो रेजोलूशन है उसको हालांकि इस वक्त फौरी जरूरत नहीं है लेकिन गवर्नमेंट इसको अपने ध्यान में रखे और उसके लिए गवर्नमेंट खुद अपनी तरफ से खुद कुछ करे। सिर्फ हमारे यह कह देने से कि गवर्नमेंट फौरी कदम उठाये कोई फर्क नहीं पड़ता। जहां तक इस रेजोलूशन की रूह का, इसके खयाल का, इसकी जरूरत का सवाल है मैं इसको सपोर्ट करती हूं लेकिन फिर भी मेरा यह कहना है कि मुतहरक को इस रेजोलूशन को वापस ले लेना चाहिए और गवर्नमेंट जरूर इस चीज की अपने ध्यान में रखे।]

THE MINISTER OF EDUCATION (DR. K. L. SHETMAI): Mr. Deputy Chairman, I do not think there will be anybody in the House who is not in general sympathy with the spirit which has motivated the hon. the mover to move this resolution. The education of the handicapped children is the States' responsibility as much as that of the ordinary children. But we have to examine whether we are in a position to introduce free compulsory education immediately. I must, however, congratulate the hon. mover, Shrimati Savitry Devi Nigam, for focussing our attention on an important problem. The handicapped child does not have any great ambition. He or she would only like to earn his or her livelihood so that she or he may not be a burden on society. Ordinary people have great ambitions in life. But the handicapped people have only very ordinary ambitions in life. Their ambition is to become self-reliant citizens of society and it is the duty of the State to educate these people and to rehabilitate them so that they may become self-reliant citizens. As I said, I am in general sympathy with the spirit of the resolution. In fact, there would be nobody in the country who would like to oppose this resolution.

We have, however, to examine the practical aspects of this resolution. At present, as you are aware, we are engaged in the task of providing free compulsory primary education for all the children in the country. We have been struggling during the last ten years, but we have not been able to have adequate resources to provide education for millions of our children. We are hoping that in the next Five Year Plan, we would be able to provide education for the large majority of the children of the school-going age, that is to say, from 6 to 11, and I hope that as this programme expands, we would also be able to assist in the development of the education of the handicapped, not only the deaf and dumb, but also the orthopaedic handicapped and the

blind and all those children who suffer from various kinds of physical and mental disabilities.

The resolution has two parts. In the first part, the mover enjoins on the Government of India to provide free compulsory education to all deaf and dumb children and to start training centres for providing training in crafts or for higher education to the deaf and dumb adults. As far as elementary education is concerned, as I have already stated, it is our endeavour to provide free compulsory education for all children and I am hoping that in course of time, the dumb and deaf and the blind and other handicapped children also would be included in this scheme and we would be able to make provisions for them. However, we have always to keep the economic side of the problem also before us and at present when our resources are so limited, it may not be possible to undertake this programme on the basis of compulsion. I would only like the hon. mover to remember that the cost of educating a handicapped child is much more than what we have to spend for the education of an ordinary child, because we want specialised staff, we want certain definite scientific aids and the teachers have to give a great deal of individual attention to the child. The House will be interested to know some of the figures that we have collected in Delhi. In Delhi the cost of educating a normal child in the primary stage is about Rs. 83 per annum, whereas the *per capita* cost of educating a deaf child in the Lady Noyce School—it is also in Delhi—which is primarily a non-residential institution is approximately Rs. 466 per annum.

SHRIMATI SAVITRY DEVI NIGAM: It is a residential institution.

DR. K. L. SHRIMALI: Completely?

SHRIMATI SAVITRY DEVI NIGAM: No, partly, I believe.

DR. K. L. SHRIMALI: I am talking of the expenditure incurred on the other scholars. This is approxi-

mately Rs. 466 per annum. Therefore, it would be seen that the cost of educating a deaf child is about five times more than that for a normal child. I am not suggesting that we should not make provision. It is the duty of the State and a welfare State does not perform its duty properly if it does not make provision for giving the minimum education at least to all the children in the country.

SHRI AKBAR ALI KHAN (Andhra Pradesh): Is this the minimum for one deaf child?

SHRIMATI SAVITRY DEVI NIGAM: Other institutions spend only Rs. 180 per child.

DR. K. L. SHRIMALI: I am only giving the figures for one institution. Other institutions may be spending more or less. But there can be no doubt that the education of the handicapped, if it is to be properly done, if it is to be done in a scientific manner, if it is to realise the aim of developing the personality of the child, then that education is bound to be more expensive than in the case of an ordinary child. That is one thing that we should remember. As I said, it is the duty of the State to make provisions and we should do it. But in the present situation when we are undertaking this big programme, I am afraid it may not be possible to introduce compulsion immediately for all the handicapped children.

SHRIMATI SAVITRY DEVI NIGAM: The percentage of the handicapped is also much less, it is hardly one per cent.

DR. K. L. SHRIMALI: I am afraid the hon. Member's figures are not correct.

And then, Sir, I would point out that the resolution is defective, because it only confines itself to the deaf and the dumb. What about the blind children?

RAJKUMARI AMRIT KAUR (Punjab) : And the orthopaedically and otherwise handicapped.

DR. K. L. SHRIMALI: Yes, the orthopaedically handicapped children. I would like to include those categories also and if we provide free compulsory education for the deaf and dumb we should certainly provide free compulsory education for such children also, those who are handicapped in other ways. I would like to say that a survey was recently carried out in Delhi and it indicates that the blind persons form nearly 40 per cent, of the total handicapped population, as against 12.5 per cent, of the deaf and dumb persons. And the orthopaedically handicapped persons form about 22 per cent, of the total handicapped population. Therefore, it will be seen that the deaf and dumb form a lesser percentage in the population of handicapped persons.

SHRIMATI SAVITRY DEVI NIGAM: Therefore, it is all the more easy to finance the scheme.

MR, DEPUTY CHAIRMAN: Let him continue.

DR. K. L. SHRIMALI: Then there are other problems also which also have to be taken into account. Now, as far as the education of boys is concerned, it is generally believed that even if handicapped the boy must undergo some kind of technical training so that he may become a self-reliant citizen. But the same kind of belief is not there in the case of handicapped girls. There are all kinds of prejudices. Therefore, we have to undertake a programme in order to create a social conscience so that people may realise that in the case of handicapped girl also education is necessary, that it is as much necessary for them as it is necessary for the boys. I would also like to say that we should not underrate in any way the problem of trained personnel. It is all right in enthusiasm to start

CDr. K. L. Shrimali.] school for the handicapped but unless we give proper training, unless we have people to give training to these handicapped much of the money would be wasted. I would therefore first of all give highest priority and importance to setting up training institutions for the handicapped before we undertake any programme of free and compulsory education.

The resolution also suggests that we should set up higher educational institutions for the handicapped children. In our country we have no provision for primary education and I would also like to tell the hon. Member that there are not many countries in the world which have provision for higher education for the dumb and the deaf. As far as I am aware, there is only one institution in the world known as the Gallaudet College for the Deaf in Washington and this institution provides higher education only to exceptionally bright deaf children. It is not an easy thing to provide higher education, to the deaf children because higher education deals with abstract concepts and these children who deal only with concrete things cannot easily develop the capacity for abstract concepts. For example, how can they understand philosophy or metaphysics or subjects which deal with abstract concepts. Therefore, there are not many institutions in the world; there is only one institution in Washington which again provides education not for ordinary children but to exceptionally bright children who are deaf. Many of the deaf children have a reasonable degree of residual hearing and with some kind of aid or instrument they can hear and, therefore, it is much more desirable for these children to go to ordinary institutions with the aid of these mechanical devices rather than have new institutions opened for them.

P.,\,TKUMARI AMRIT KAUR.: May I the hon. Minister as to whether he has seen an institution in Calcutta for the deaf and the dumb? There is a very good institution there which is

doing very good work and I would request the hon. Minister to pay a visit to that institution next time he visits Calcutta.

DR. K. L. SHRIMALI: Thank you very much. I would certainly go and visit that institution.

The important thing is to develop some kind of training programme, vocational training, training for some kind of trade for these deaf and dumb people. This is the programme which has been engaging the attention of the Ministry for the last few years. I must admit that progress has not been as satisfactory as I would have liked it to be but at the same time we have taken certain steps. For example, we have instituted scholarships for the deaf and dumb children who have passed the middle stage and they can avail of the Government of India scholarships for going to some technical institution if they can find admission but the difficulty is about getting admission. Provided some institution is available and the children can get admission they can take advantage of these scholarships. We have also been thinking for some time of establishing a separate centre here but then it would be much better to assist the voluntary agencies throughout the country rather than set up one centre here. With that end in view, we also sent out a press communique inviting applications from voluntary agencies. My own feeling is that in this country if we can encourage voluntary agencies to undertake this kind of work, the Ramakrishna Mission, the Y.M.C.A. and so on, agencies which are doing this kind of social work, the work will be done far more effectively and they would be able to do justice than many of the Government institutions mostly because the resources in terms of manpower are not easily available.

SHRI AKBAR ALI KHAN: Will Government be prepared to help them financially?

DR. K. L. SHRIMALI: We are at the moment giving assistance up to

60 per cent., but I am prepared even : to revise this and if we can get voluntary agencies to undertake this work I am prepared to increase this assistance. I think we have a responsibility towards them. My own feeling is that considering that the Government resources are so limited at the present moment, not in terms of money but in terms of manpower, if voluntary agencies could come forward, I would be very happy to consider even revising the assistance. At present we are giving 60 per cent, and we would give more if there are agencies who would come forward and take up this work.

There are two possibilities. We have been examining these as far as Delhi is concerned. We are in consultation with the Delhi Polytechnic for training deaf adults in arts and we have also been trying to establish special sections for the deaf in one or two vocational centres run by the Directorate General of Resettlement and Employment. If these arrangements can be made with the Polytechnic and with the Directorate General of Resettlement and Employment, I think we will be able, to some extent, to solve the problem so far as Delhi is concerned. As I said, I am in general sympathy with the spirit of the Resolution but the Resolution, I am afraid, is not practical in many respects. The second part of the Resolution, that is about the setting up of higher educational institutions for the deaf and dumb, is, I am afraid, not feasible of being implemented.

SHRIMATI SAVITRY DEVI
NIGAM: What about the training centres?

DR. K. L. SHRIMALI: As I said, we are now negotiating with two of these institutions, and if any other voluntary agencies come forward to undertake this work, we would be very willing to assist them. In view

of what I have said, I hope the hon. Member would not press for the acceptance of this Resolution.

श्री पा० ना० रात्रभोजः (मुम्बई) :

उपाध्यक्ष महोदय, यह जो प्रस्ताव सदन के सामने आया है मेरी दृष्टि में बहुत महत्व का है। जो लोग बहरे, अन्धे, गूंगे या किसी और तरह से अपंग हैं वे समाज के ऊपर एक तरह से भार के रूप में हैं। उनका जीवन सुखमय बनाने के लिये बहुत कुछ करने की आवश्यकता है और यह प्रस्ताव जो आज सदन के सामने आया है बहुत ही महत्व का प्रस्ताव है। इस संबंध में शिक्षा मंत्रालय बहुत कुछ काम कर रहा है इस से बड़ी खुशी होती है लेकिन अब भी इस क्षेत्र में बहुत कुछ कार्य करने को बाकी है।

इस प्रस्ताव में एक बात महत्व की है और यह एक मर्यादा का ठहराव है। इस प्रस्ताव की दृष्टि से जो लोग अन्धे हैं, गूंगे हैं, बहरे हैं या दूसरे प्रकार से अपंग हैं, ऐसे लोगों का समाज में उच्च स्थान प्राप्त करने के लिये और उन के दुखों को दूर करने की बात रखी गई है। इस तरह के लोगों को शिक्षा देने की बात इस प्रस्ताव में कही गई है ताकि वे शिक्षा प्राप्त कर के सुखी जीवन व्यतीत कर सकें। सरकार इस संबंध में जो काम इस समय कर रही है वह काफी नहीं है। इस संबंध में और भी तेजी के साथ कार्य होना चाहिये। दूसरे देशों में इस तरह के लोगों के लिये काफी कार्य किया जा रहा है। हमारे देश में इस तरह के जो लोग हैं उन्हें दूसरे देश वाले घृणा की दृष्टि से देखते हैं और उन्हें भिखारी कहा जाता है। भिखारी में सब प्रकार के लोग आ जाते हैं। इसलिये सरकार के लिये यह आवश्यक है कि समाज में जो इस तरह का ढाँचा है उस को जल्दी से जल्दी बदलने की आवश्यकता है। सरकार को इस तरह का कोई रास्ता अवश्य निकालना चाहिये ताकि समाज से यह बुराई जल्दी से दूर हो जाये।

[श्री पा० ना० राजभोज]

सरकार से मेरी यह प्रार्थना है कि इस समय हमारे समाज में इस सम्बन्ध में कई तरह की बुराइयाँ पैदा हो गई हैं। इन लोगों को ठीक तरह से शिक्षा देने के लिये हमारे पास अच्छे टीचर्स भी नहीं हैं। जब तक इस तरह के लोगों को फ्री और कम्पलसरी एजुकेशन नहीं दी जायेगी तब तक यह प्रश्न हल नहीं हो सकता है। मुझे डर लगता है कि हमारे माननीय मंत्री जी कहते हैं कि हमें ट्रेन्ड टीचर्स नहीं मिलते हैं। लेकिन इन लोगों के लिये कुछ न कुछ रास्ता अवश्य निकालना चाहिये। इन लोगों के लिये होस्टल खोलने की आवश्यकता है। हमारे देश में बहुत सी संस्थायें और सोसाइटियाँ इस तरह का कार्य कर रही हैं लेकिन मेरी सरकार से यह प्रार्थना है कि इस तरह के लोगों के लिये सरकार की ओर से अवश्य होस्टल खोलने चाहिये जहाँ पर उन की शिक्षा और पालन पोषण का उचित प्रबन्ध हो सके। जब तक इस तरह के लोगों के लिये हम कम्पलसरी एजुकेशन नहीं करेंगे तब तक ये लोग भीख मांगना बन्द नहीं करेंगे। इन लोगों का भीख मांगना तो तब ही बन्द होगा जब उन के लिये शिक्षा का प्रबन्ध कर दिया जायेगा ताकि वे अपने पांवों पर खड़े हो सकें। जो गूंगे बहरे नहीं हैं वे किसी न किसी ढंग से अपना काम कर सकते हैं, किसी न किसी ढंग से मेहनत कर सकते हैं।

8 P.M.

मेरी यह भी प्रार्थना है कि उन के टीचर्स की जो तनखाह है वह भी बहुत कम है। उससे उन का गुजारा ठीक ठंग से नहीं होता है। इसलिये उन की तनखाह भी कई प्रकार से बढ़ाने की आवश्यकता है। जब तक उन की तनखाह ठीक तरह से बढ़ती नहीं है, तब तक उन में गूंगे बहरों को शिक्षा देने के प्रति प्रेम उत्पन्न नहीं होगा।

इस अवसर पर मैं इतना और कहना चाहूँगा कि पिछले आठ नौ वर्षों की लगातार सेवा और सम्पर्क के पश्चात् मैं इस निष्कर्ष पर पहुँचा हूँ कि मूक बधिर बच्चों के आगे और पीछे असाहिज या पिछड़ा हुआ शब्द कभी न जोड़ना चाहिये क्योंकि यदि मूक बधिर बच्चों को उचित शिक्षा, दीक्षा और रोजगार के अवसर दिये जायें तो यह बच्चे देश के लिये, समाज के लिए और परिवार के लिये उतने ही उपयोगी प्रमाणित होते हैं जितना कि बोलने और सुनने वाला बच्चा। पर खेद है वास्तविकता यह है कि हमारी लापरवाही और उपेक्षा के कारण वे व्यक्ति जो समाज का सबल बन सकते हैं, शिक्षा रोजगार के अभाव के कारण लाखों की संख्या में आज समाज और देश का बोझ बने हुए हैं।

अब मैं यह निवेदन करना चाहता हूँ कि दूसरे देशों में इन के बारे में बहुत कुछ हो रहा है। चीन में जो हो रहा है वह मैं पढ़ कर बताना चाहता हूँ :

"For the past ten years, the Chinese Communist Party and the People's Government have given greatest concern to the welfare of the deaf in the spheres of labour employment, livelihood, cultural education, treatment and prevention of deafness etc., and have carried out a series of work.

Today the deaf people, living in the socialist new China have received boundless care from the Chinese Communist Party and the People's Government. Their present condition has been completely changed in comparison with that in the old society in China. Now the masses of the deaf in the country have their political position raised, employment problem solved, material needs guaranteed and cultural life improved."

इसी प्रकार यू० एस० एस० आर० में कई बातें हो रही हैं जिनको मैं आपके सामने पढ़ कर बताना चाहता हूँ :

"In U.S.S.R. all the deaf are grouped in different Associations and Institutes which look after them, help them to reach a good level in education and find them a job in the different sectors of productive life.

Since 1930 there has been no unemployment among the deaf. Now-a-days the good standard of living allows every deaf to choose by himself the vocation he prefers."

और भी देशों में जो हो रहा है, उसे मैं आपके सामने रखना चाहता हूँ :

"In the 3rd International Congress of the Deaf called by the World Federation of the Deaf at Wiesbaden (West Germany) during August, 1959 some Resolutions were adopted:

1. The W.F.D. should request the various Governments to start deaf youth exchange programme. This will promote better understanding and learning in various trades, crafts and arts.

2. Facilities should be made to send experts to the countries where their services are required, specially to the underdeveloped countries for specific periods. Their expenditure should be met by UNESCO under expert exchange programme.

3. Scholarship for the intelligent and brilliant students through UNESCO and other organisations. The World Federation should approach Rockefeller's, Wattu-mal's and other organisations to give scholarship to the deaf boys.

4. The World Congress should request UNESCO to include all the institutions of the deaf (educational and training) in their Hostels Promotion Programme, as the institutions for the deaf need hostels much more than the institutions for the children who are not handicapped.

195 R.S.—5.

5. Educational organisation for deaf requires the recognition of deafness at a very early age. It may be discovered by means of audiological and psychometric-examinations which should be compulsory for admission to kindergarten and ordinary primary schools with the object of placing the deaf children in the different classes.

6. It is the task of national governments to set up and organize special schools for the training of teachers for the deaf. This training is to be standard in each country. Greater emphasis will be placed on the teaching on practical formation; nevertheless account will have to be taken of modern methods of pedagogy, psychology, phonetics, modern philology etc."

[MR. CHAIRMAN in the Chair.]

SHRIMATI SAVITRY DEVI
NIGAM: It is going to be carried to the

मेरी यह प्रार्थना है कि सावित्री देवी निगम जी ने जो कई बातें कही हैं उनको अमल में लाने को कोशिश होनी चाहिए और गूगे बहरों की कठिनाइयों को दूर करने के लिए और उनकी अवस्था को सुधारने के लिए जो ठहराव लाया गया है उसे स्वीकार करना चाहिए। शिक्षा मंत्री महोदय ने जो अपनी कठिनाई बताई है, वह उनकी दृष्टि से ठीक है, लेकिन उन्हें व्यापक दृष्टि रखनी चाहिए। गूगे बहरों के अलावा देश में और भी कई प्रकार के लोग हैं जिनके बारे में ध्यान देने की आवश्यकता है। मैं फिर यह प्रार्थना करूंगा कि यह जो प्रस्ताव

MR. CHAIRMAN: That will do.

श्री पा० ना० राजभोज : क्या यह रेजोल्यूशन आगे भी जायेगा ?

next session.

MR. CHAIRMAN: We can close it today.

DR. R. B. GOUR: (Andhra Pradesh): Under the rules it cannot be; it will be talked over. That is all.

MR. CHAIRMAN: Do you withdraw or shall I put it to vote?

SHRIMATI SAVITRY DEVI
NIGAM: I will reply.

समापति महोदय, अभी माननीय शिक्षा मंत्री महोदय ने इस प्रस्ताव पर अपने विचार प्रकट करते हुए यह कहा कि जहाँ तक फो एजुकेशन का सम्बन्ध है, आज भी चाहे जितने हो संमित संख्या के बच्चों को क्यों न दो जा रही हो वह फो हो दो जा रही है, यह जानते हुए भी मैंने कम्पलसरी शब्द, जिस पर कि कुछ सदस्यों ने एतराज भी किया, जान बूझ कर इसलिए रखा ताकि वे बच्चे जो कि प्राइमरी शिक्षा न मिलने के कारण समाज पर बिल्कुल एक डेढ़ बेट बन जाते हैं और एक जीवित लाश को तरह जिनका जीवन बन जाता है वह न बनें। यह कम्पलसरी एजुकेशन यदि स्वस्थ बच्चों को न भी दो जाय तो वे अनपढ़ रहने के पश्चात् भा मजदूरी कर के अपना पेट पाल लेते हैं परन्तु यदि गूंगे बहरे बच्चे अनपढ़ रह जाते हैं और उनको प्राइमरी शिक्षा अनिवार्य रूप से नहीं दो जातो है तो न तो वे किसी प्रकार का रोजगार हो कर सकते हैं और न अपना मनोभाव हो किसी प्रकार से किसी को समझा सकते हैं। जो प्राइमरी शिक्षा हमारे बच्चों को दो जातो है वह शिक्षा उनको केवल अंतर ज्ञान कराने के लिए हो नहीं दो जातो बल्कि एक प्रकार से बोलने, सीखने और दूसरे व्यक्तियों को समझने के लिए दो जातो है। इसलिए, श्रीमन्, मेरा अनुरोध है . . .

MR. CHAIRMAN: That will do.

श्रीमती सावित्री निगम : अभी बहुत से प्वाइंट्स बाकी हैं . . .

MR. CHAIRMAN: No, that will do.

**MOTION RE. JOINT COMMUNIQUE
ON TALKS BETWEEN THE PRIME
MINISTERS OF CHINA AND INDIA**

MR. CHAIRMAN: I hope nothing will be said in this House which will worsen the situation than it happens to be. Mr. Prime Minister.

THE PRIME MINISTER ANO
MINISTER OF EXTERNAL
AFFAIRS (SHRI JAWAHARLAL NEHRU) : Mr.
Chairman, I beg to move:

"That the Joint Communiqué issued on the conclusion of the talks between the Premier of the State Council of the People's Republic of China and the Prime Minister of India, laid on the Table of the Rajya Sabha on the 26th April, 1960, be taken into consideration."

This Joint Communiqué is not a very long document. It is only about a page and a half and it is the outcome of about twenty or twenty-two hours of talk and discussion. Behind that lies not merely the talk, but a certain significant historical situation that has arisen which affects not only India and China but in a sense the world. If I may say so, the significant sentence in the communiqué is that in spite of all these efforts no solution was found. That is the real thing. All the rest shows that, however difficult the task may be, the attempt to find solutions is not being given up and will be kept up to the end in so far as there is any hope. That is the main result of these talks and this Communiqué. I have no doubt that it was not only worthwhile but right for us to have invited Premier Chou En-lai here and to have had these talks. It was right anyhow. Not to have done so would have been wrong. Although these talks have not helped in the least in the solution of the problems, they have certainly given a greater understanding to us of the mind of the Chinese Government and to the Chinese Premier of the mind of the