

समर्थन मिल रहा है। 73,000 स्टूडेंट्स एनरोल किए हैं, कोर्स कम्प्लीट कर रहे हैं। यह नई सुबह है और नई शुरुआत करेंगे और उर्दू और सभी भारतीय भाषाओं का विकास जैसे आप चाहते हैं, वैसे करेंगे।

श्री शिव प्रताप शुक्ल: माननीय उपसभापति जी, देश की स्वतंत्रता के बाद त्रिभाषा फार्मूला के अन्तर्गत हिन्दी, अंग्रेज़ी और संस्कृत का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। आज जो स्थिति है कि प्रदेशों में भी संस्कृत की जिस प्रकार से उपेक्षा हुई है, उसको त्रिभाषा फार्मूले से अलग कर दिया गया। वैसे राज्यों में अपनी एक अन्य भाषा लेकर के त्रिभाषा फार्मूले को बना लिया गया है। मैं माननीय मंत्री जी से इस बात को जानना चाहता हूँ कि क्या संस्कृत के संदर्भ में त्रिभाषा फार्मूले के अन्तर्गत रखने का कोई विचार सरकार करने वाली है या संस्कृत के विकास के लिए सरकार इस प्रकार से कोई उपयोगी सुझाव देने की कृपा करेगी?

श्री प्रकाश जावडेकर: ऐसा है जैसा मैंने कहा, त्रिभाषा फार्मूला barring Tamil Nadu because there was an issue, पर बाकी सभी राज्यों में लागू है और उसमें चॉइस है, उस चॉइस में सभी भारतीय भाषा Modern Indian languages जो 22 संविधान में मान्य की हैं, उन सभी का चॉइस है। छठी कक्षा से दसवीं कक्षा तक वह कौन सी भाषा लेना, यह स्टूडेंट का अधिकार है। सभी भाषाओं के विकास के लिए और जिनको लेना है, उनको उसकी शिक्षा मिले, इसका प्रयास हम हमेशा करते हैं।

Taxpayer education in school syllabus

*198. SHRI ANIL DESAI: Will the Minister of HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT be pleased to state:

(a) whether a study was conducted by the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) on global best practices in taxpayer education, if so, the details thereof;

(b) whether studies around the world have shown that taxpayer education significantly boosts tax collection; and

(c) if so, what steps the Ministry is taking to include taxpayer education in the school syllabus?

THE MINISTER OF STATE IN THE MINISTRY OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (SHRI UPENDRA KUSHWAHA): (a) to (c) A Statement is laid on the Table of the House.

Statement

(a) Department of Revenue of the Ministry of Finance has informed that as per the website of the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), a book on 'Building Tax Culture, compliance And Citizenship: A Global Source Book on Taxpayer Education' was launched at the 5th Plenary meeting of the Task Force on Tax and Development held on 2 - 3 November, 2015 in Paris. The book contains taxpayer

education experiences from Latin America and the Caribbean, sub Sahara Africa, Asia, North Africa, Middle East and the Baltic Region.

(b) Department of Revenue has not collected such information.

(c) As a follow-up of the National Curriculum Framework- 2005, National Council of Educational Research and Training (NCERT) has developed syllabi and textbooks for all the stages of school education. These syllabi and textbooks in all the subject areas across the elementary stage incorporate components of taxpayer education indirectly and further in class XII, in Economics, a unit on Government Budget and Economy has been included. NCERT has also developed supplementary material on Personal Finance for the secondary stage students which include the topics like financial planning, savings, investment, expenditure, taxation etc.

SHRI ANIL DESAI: Sir, the Minister, in his reply, has stated that NCERT has developed syllabi and textbooks for all the stages of school education. Further, he said that these syllabi and textbooks in all the subject areas across the elementary stage incorporate components of taxpayer education indirectly. Further in Class XII, it is being taken up extensively and, in Economics, a unit on Government Budget and Economy has been included. Sir, NCERT has also developed supplementary material which extends to financial planning, savings, investment, expenditure, taxation, etc.

Sir, through you, my specific question to the hon. Minister is: Could he mention the States, institutes, colleges and universities where taxpayer education is included in the syllabus?

श्री उपेन्द्र कुशवाहा : महोदय, एनसीईआरटी ने "नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क, 2005" में इसको डेवलप किया है और उसके अनुसार विभिन्न क्लासेज में इससे संबंधित शिक्षा दी जा रही है। इससे जुड़ी जानकारी अलग-अलग क्लासेज से संबंधित है, क्योंकि क्लास फोर, यानी प्राइमरी लेवल से इसकी शुरुआत की गई है। अगर आप कहें तो मैं अलग-अलग क्लासेज की डिटेल् यहाँ बता दूँ। क्लास फोर में "पेइंग फॉर ट्रेवल" को एक थीम के रूप में इन्क्लूड किया गया है। क्लास सेव्थ में "मार्केट अराउंड अस" को एक थीम के रूप में इन्क्लूड किया गया है। क्लास एट्थ में "इकोनॉमिक प्रेजेस ऑफ द गवर्नमेंट" को इन्क्लूड किया गया है। क्लास नाइथ के इकोनॉमिक्स में "दि इकोनॉमिक स्टोरी ऑफ पालमपुर" को एक थीम के रूप में इन्क्लूड किया गया है। क्लास टेंथ में "मनी एंड फाइनेंशियल सिस्टम" को कांसेप्ट के आधार पर इन्क्लूड किया गया है। क्लास टवेल्फथ में "मनी एंड बैंकिंग", "गवर्नमेंट बजट एंड इकोनॉमी" एंड "बैलेंस ऑफ पेमेंट्स" के रूप में इसको इन्क्लूड किया गया है। इस प्रकार, इसमें जो कुछ भी किया जा सकता है, वह किया जा रहा है।

SHRI ANIL DESAI: Sir, I asked about States. ...*(Interruptions)*... My second supplementary is this. Taxpayer education has a wider connotation like developing tax culture and its compliance. As of today, a matter or subject of taxation is limited to a very small segment of our population. Its practical compliance is found to be performed by tax practitioners or chartered accountants and they serve their clients, namely, the

taxpayers. Taxation, per se, is taken as the most complicated and fearsome subject by general public.

MR. DEPUTY CHAIRMAN: Put your question.

SHRI ANIL DESAI: Sir, I am coming to the question. Even in respect of the Income Tax Return forms, the Government states or claims that they have been made very simpler. But it is not so. The other aspects of refund and appeal are subjects which go beyond the comprehension of the taxpayers or the literate section of the society. Theoretical and practical education needs to be made a part of syllabus in higher secondary education.

Sir, through you, may I know from the Minister: Will the Government think on these lines to make taxation subject easy to understand for young students at +2 level which will give them a sound understanding of the subject and also the intention of the Government to widen the tax base in the country will be facilitated?

श्री उपेन्द्र कुशवाहा: महोदय, इस प्रश्न का संबंध हमारी मिनिस्ट्री से बहुत कम है, बल्कि इसका संबंध रेवेन्यू डिपार्टमेंट से है। फिर भी, माननीय सदस्य का सुझाव बहुत अच्छा है। एनसीईआरटी के द्वारा कुछ किया जा रहा है, आगे हम भी कुछ करने वाले हैं और इनके सुझाव को हम इन्क्लूड करेंगे।

SHRI ANANDA BHASKAR RAPOLU: Mr. Deputy Chairman, Sir, these are the days of tax reforms and my friend from Maharashtra has asked a very important question on educating the generations on tax usability. I would like to broaden this question.

MR. DEPUTY CHAIRMAN: No, no. Put your supplementary question. Do not try to broaden it. Put your supplementary.

SHRI ANANDA BHASKAR RAPOLU: Just to state, in India, because of our plurality and diversity of learning attitudes, we could not have the curriculum to exactly improve the scientific temper. The tools are getting used. All the students, particularly, in the private schools are getting adapted to the modern tools including computer and smartphones whereas in the Government schools, the adoption of latest technologies is meagre. What are the latest plans of the NCERT and the Central Board of Secondary Education to inculcate and encourage the private and Government schools to have uniformity of the curriculum to meet with the scientific temper and adaptability to the modern tools? Thank you, Sir.

MR. DEPUTY CHAIRMAN: Okay. That is a different subject. Mr. Minister, if you would like to respond, then, you can.

श्री उपेन्द्र कुशवाहा: महोदय, सामान्य तौर पर जो taxpayer हैं, उनमें से सभी की नहीं, लेकिन अधिकांश की intention होती है कि हम कैसे कम से कम टैक्स दें। उसके लिए उनकी कोशिश रहती है कि कहां से उन्हें टैक्स बचेगा, लेकिन यह स्थिति ठीक नहीं है। अगर हर तरह से डेवलपमेंट करना है तो उसके लिए टैक्स की जरूरत है। इस विषय को ध्यान में रखते हुए, positive relation between

tax-payer and tax-taker हो सके, इसके लिए निश्चित रूप से आवश्यकता महसूस की गयी है। हमारे विभाग ने भी इसे महसूस किया है और उसके आधार पर NCERT से और बाकी जो कुछ भी हम कर सकते हैं, वह हम निश्चित तौर पर करेंगे।

DR. NARENDRA JADHAV: Sir, tax-payer education is only a small part of financial literacy. The reply given here talks about supplementary material placed in secondary school education. This is necessary, but is it sufficient? Sir, in our country, financial literacy is very, very poor. The latest data suggests that regarding financial literacy, the national average is only 20 per cent and among females, it is only 16 per cent. In Bihar, among females, the financial literacy is only 4 per cent. Sir, financial literacy is a core life skill and when the Government is making so much efforts for financial inclusions through plans like *Jan Dhan Yojana* etc., should they also not be making concerted efforts for improving the overall financial literacy?

श्री उपेन्द्र कुशवाहा: महोदय, निश्चित रूप से माननीय सदस्य का कहना बहुत ही उचित है। न सिर्फ NCERT, बल्कि NIOS के माध्यम से भी financial literacy, एडल्ट एजुकेशन सेंटरों में, जहां गांव की महिलाएं भी आती हैं और दूसरे लोग भी आते हैं, देने का काम पहले से चल रहा है, लेकिन इसको और व्यापक बनाया जाएगा।

श्री अजय संचेती: सर, दुनिया में आज liberal education बहुत तेजी से बढ़ायी जा रही है। हम लोग देखेंगे कि हमारे यहां graduates और post-graduates जितनी चीजें जानते हैं, विदेशों में, बाहर के देशों में जो 12वीं पास कर लेता है, उसे हमसे ज्यादा जानकारी होती है और वह काम में भी लग जाता है। मैं सरकार के माध्यम से जानना चाहता हूँ - कुछेक private universities ने हमारे यहां liberal education शुरू भी की है, ऐसी universities भी खुली हैं, तो self employment को बढ़ाने के लिए tax-payer education के साथ-साथ क्या liberal education को भी government institutions में सरकार बढ़ावा देने जा रही है?

श्री उपेन्द्र कुशवाहा: सर, आवश्यकतानुसार जो भी हम महसूस करते हैं या कहीं से भी जो अच्छे सुझाव आते हैं, उनके आधार पर जो कुछ किया जा सकता है, वह हम करते रहते हैं। माननीय सदस्य का जो सुझाव है, उसके आधार पर भी निश्चित रूप से कुछ करने की जरूरत है, ऐसा हम महसूस करते हैं।

शिक्षा के केन्द्र के रूप में रांची और जमशेदपुर

*199. **श्री प्रेम चन्द गुप्ता :** क्या मानव संसाधन विकास मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि:

(क) क्या सरकार ने झारखंड के रांची और जमशेदपुर को शिक्षा के केन्द्र के रूप में विकसित किए जाने संबंधी किसी प्रस्ताव को मंजूरी दी है; और

(ख) यदि हां, तो तत्संबंधी ब्यौरा क्या है और इसे कब तक कार्यान्वित किए जाने की संभावना है?

मानव संसाधन विकास मंत्रालय में राज्य मंत्री (डा. महेन्द्र नाथ पाण्डेय): (क) और (ख) एक विवरण सभा-पटल पर रख दिया गया है।