

विश्लेषण में यह तीनों मानकों में से एक को भी पूरा करता है, तो उसे हम placed मानते हैं और इसकी पूरी योजना आज कार्यान्वित हो रही है। जिन बच्चों के बारे में आप कह रहे हैं, जो बच्चे रोजगार नहीं ले पाते हैं, तो महोदय, यह सम्भव नहीं है कि वैसे बच्चे, जो रोजगार प्राप्त नहीं कर सके, उनको किसी प्रकार की वित्तीय सहायता दी जाए। अभी इसका कोई प्रावधान नहीं हुआ है।

#### **Opening of new schools for quality education**

\*363. SHRI SAMBHAJI CHHATRAPATI: Will the Minister of HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT be pleased to state:

(a) the reasons due to which Government has not yet taken any initiative to establish schools up to higher secondary level other than Kendriya and Navodaya Vidyalayas for providing quality education at par with private schools, to common people despite education being in the Concurrent List of the Constitution;

(b) whether Government has any proposals to open such schools all over the country for providing quality education at affordable fee; and

(c) if not, the details of alternate steps Government proposes to take to meet the requirement of such schools?

THE MINISTER OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (SHRI PRAKASH JAVADEKAR): (a) to (c) A Statement is laid on the Table of the House.

#### ***Statement***

(a) to (c) The Department of School Education and Literacy, Ministry of Human Resource Development has taken various initiatives for providing affordable quality education.

The Government has taken steps to open new Kendriya Vidyalayas (KVs) and Navodaya Vidyalayas (NVs) and in the last 3 years 48 new Kendriya Vidyalaya have been made functional and 50 new Kendriya Vidyalayas have been approved on 15.03.2017. The capital cost of construction of a Kendriya Vidyalaya is approximately ₹ 1 8.23 crore and the enrolment capacity is 960 students. Further, 62 new Navodaya Vidyalayas have been approved on 23.11.2016. The capital cost of construction of a Navodaya Vidyalaya is approximately ₹ 24.31 crore and the enrolment capacity is 560 students. .

The quality of higher secondary education can only be improved if there is quality of education at elementary level. Therefore, Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) is implemented as a Centrally Sponsored Scheme in partnership with State Governments for universalizing elementary education across the country. Its overall goals include universal access and retention, bridging of gender and social category gaps in

education and enhancement of learning levels of children. It provides for a variety of interventions, including *inter alia*, opening of new schools, construction of schools and additional classrooms, provision of toilets and drinking water, provisioning for teachers, periodic teacher training and academic resource support, textbooks and support for learning achievement. These provisions are made in accordance with norms and standards and entitlements as mandated by the Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act, 2009, which provides a legal framework that entitles all children between the ages of 6 to 14 years to free and compulsory admission, attendance and completion of elementary education.

Under SSA, 3.59 lakh elementary schools have been opened, 2.91 lakh school buildings and 17.59 lakh additional classrooms have been constructed, 2.31 lakh drinking water facilities have been provided, 9.69 lakh school toilets have been constructed and 15.75 lakh teachers have been recruited as on 31st March, 2016.

The Government after 2014 instead of emphasis on provision of inputs has decided to lay more emphasis on learning outcomes. Therefore, in order to focus on quality education, the Central RTE Rules have been amended on 20th February, 2017 to include reference on class-wise, subject-wise Learning Outcomes. The Learning Outcomes for each class in Languages (Hindi, English and Urdu), Mathematics, Environmental Studies, Science and Social Science up to the elementary stage have, accordingly, been finalized and shared with all States and UTs. These would serve as a guideline for States and UTs to ensure that all children acquire appropriate learning level.

The Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya (KGBV) is a scheme launched in July 2004, for setting up of residential schools at upper primary level for girls belonging predominantly to the SC, ST, OBC and minority communities. The scheme is being implemented in educationally backward blocks of the country. The scheme provides for a minimum reservation of 75% of the seats for girls belonging to SC, ST, OBC or minority communities and priority for the remaining 25%, is accorded to girls from families below poverty line. As on date, 3600 KGBVs are functional with an enrolment of 3.66 lakh girls students.

The centrally sponsored scheme of Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA) envisages universalizing access to secondary schools by providing a secondary school within a reasonable distance (5 kilometre) of every habitation, improving quality of education through making all secondary schools conform to prescribed norms generally comparable to those of Kendriya Vidyalayas and removal of gender, socio-economic and disability barriers. Under the scheme, financial assistance is provided to the States/UTs for opening of new government secondary schools along with (i) Class

Rooms, (ii) Integrated Science Laboratory, (iii) Library (iv) Art and Craft Room, (v) Toilet Blocks, (vi) Drinking Water Provisions, (vii) Head Master Room and (viii) Office Room. As part of strengthening of existing government secondary schools (i) Additional Class Rooms, (ii) Science Laboratory, (iii) Library, (iv) Art and Craft Room, (v) Toilet Blocks, (vi) Drinking water provisions etc are funded under the programme. Till 2016-17, 12394 New Government Secondary schools are approved out of which 11461 schools are functional. Under Strengthening of existing schools, 52070 Additional Class Rooms, 25719 Science Labs, 20385 Computer Rooms, 25777 Library Rooms, 29707 Art/Craft/Culture Rooms, Drinking water facility in 11832 schools and toilet blocks in 20271 schools have been approved. Under RMSA, there is also a provision of appointment of 1 Head teacher and 5 Teachers for every new/upgraded secondary school and additional teacher is also approved to improve pupil teacher ratio as per requirement of State Governments/UTs. Further, higher secondary schools are covered under the other components of integrated RMSA, *i.e.* Information Communication Technology in Schools, Girls Hostels, Vocational Education and Inclusive Education of the Disabled at Secondary Stage. Moreover, interventions like motivation and awareness programmes, remedial teaching, self-defence training for girls, provision of separate toilets for girls and boys, etc. are also supported under RMSA to improve quality of school education at secondary level. Further, interventions such as Science fair/Exhibition and Talent Search at district level; mathematics and science kits to schools, visit to higher institution of students and learning enhancement of students are also approved.

Additionally, the Central Government, supports States and UTs on early grade reading, writing and comprehension, and early Mathematics programmes through a sub-programme of SSA namely 'Padhe Bharat Badhe Bharat' (PBBB) in classes I and II. In order to motivate and engage children of the age group from 6-18 years in Science, Mathematics and Technology through observation, experimentation, inference drawing, model building, etc. both through inside and outside classroom activities the Government has launched Rashtriya Aavishkar Abhiyan (RAA) programme on 09.07.2015, *inter alia*, as a sub-component of Sarva Shiksha Abhiyan and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA).

The Central Board of Secondary Education has decided to make Xth Board Examination compulsory from the academic year 2017-18. It has also introduced a uniform system of Assessment, Examination and Report Card for classes VI-IX that would prepare the students to face the challenge of Class X examination.

Further, for improving the quality of school education, the School Standards and Evaluation framework, known as 'Shaala Siddhi' has been launched to enable

schools to evaluate their performance in a more focused and strategic manner and to facilitate them to make professional judgments for improvement.

Five Regional workshops are also to be held for sharing innovation, best practices and experiences at the State and Central level.

SHRI SAMBHAJI CHHATRAPATI: I thank the hon. Minister for replying to it at length and in depth. The Government needs to be commended on the successful implementation of education initiatives like Kendriya Vidyalaya and Navodaya Vidyalaya. The phenomenal success of the initiative can be well judged by the popularity and higher demand of the institutions. Through you, Sir, I would like to ask the Minister, when he says, "The quality of higher secondary education can only be improved if there is quality of education at elementary level. Therefore, the Sarva Shiksha Abhiyan is implemented ....", why is there still huge dropout of students in rural areas? How will the Government tackle this?

श्री प्रकाश जावडेकर: सर, अपने स्कूल सिस्टम में 23 करोड़ छात्र हैं। अब सबको अच्छी शिक्षा की दरकार है। गरीब से गरीब अभिभावक भी चाहता है कि मेरे बेटे को, मेरी बेटी को अच्छी शिक्षा मिले और इसलिए हमारा प्रयास 'सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा' देने का है। इसको लेकर ही हम आगे बढ़ रहे हैं। जैसे केंद्रीय विद्यालय हैं, हमारे सदस्य भी मुझसे उसी के लिए मिलते हैं, क्योंकि किसी भी गरीब की यही इच्छा होती है कि वह अच्छे स्कूल में जाए। तो केंद्रीय विद्यालय में पिछले तीन सालों में 47 नये स्कूल्स ऑपरेशनलाइज्ड हुए हैं और 50 नये सेंक्शन हुए हैं। इस प्रकार पहले ये 1,100 थे और इन तीन सालों में इनमें लगभग 100 की बढ़ोतरी हम कर रहे हैं। दूसरा, एक-दो जगहों पर कुछ समस्या आई थी, जहां पर केंद्रीय विद्यालय प्रोजेक्ट वाला था, वहां पर यह समस्या आई थी कि इस साल यहां पर एडमिशन होगा या एडमिशन बंद हो जाएगा। इसके लिए भी मैंने कहा है कि हरिद्वार हो, देहरादून हो, अमेठी हो, जहां भी केंद्रीय विद्यालय के संबंध में इस तरह की समस्या आ रही थी, वहां हमने प्रवेश जारी रखा है, किसी का बंद नहीं किया है।

तीसरा, मंत्रिमंडल ने 62 नए नवोदय विद्यालय मंजूर किए हैं और यह हमारे भारत की प्रतिभा का बहुत सम्मान है ग्रामीण छात्रों को। पांचवीं के बाद 25 लाख छात्र इसके लिए entrance exam देते हैं और इन 25 लाख छात्रों में से 40 हजार छात्रों को इनमें प्रवेश मिलता है। अब ये 62 नए नवोदय विद्यालय के आने से और अधिक छात्रों को इनमें प्रवेश मिलगा और यह आज की दरकार है। चूंकि सभी स्कूल्स अच्छे होने चाहिए, इसलिए इसके लिए एक उच्चतर विकास योजना भी लागू की गई है। सर्व शिक्षा अभियान के तहत 3 लाख 60 हजार elementary schools ओपन किए गए, 2 लाख 91 हजार स्कूल बिल्डिंग्स तैयार हुईं, लगभग 18 लाख additional class rooms बने हैं, 2 लाख 31 हजार स्कूल्स में drinking water facility नए सिरे लागू की गई है और लगभग 10 लाख toilets भी बने हैं। इसके साथ ही इसके तहत 15 लाख टीचर्स की भी recruitment हुई है। सर्व शिक्षा अभियान के तहत जो टीचर्स हैं, हम उनके प्रशिक्षण की भी व्यवस्था कर रहे हैं।

एक कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय भी है, वह भी बहुत पॉपुलर है। खास कर जहां female

literacy कम है, जो educationally backward इलाके हैं, वहां आज केजीबीवी के लगभग 3,600 स्कूल चल रहे हैं और होस्टल्स भी हैं। यह बहुत वरदान साबित हुआ है। यह भी एक पॉपुलर स्कीम है। तीनों स्कीम्स का अच्छा विस्तार हो रहा है और सर्व शिक्षा, जिला परिषद के स्कूलों में भी हो, इसके लिए हम learning outcomes लाये हैं। हम टीचर्स एजुकेशन में complete reform कर रहे हैं, हमने दसवीं का board exam लागू किया है और चौथी महत्वपूर्ण बात यह है कि पांचवीं और आठवीं में डिटेन करने की परमिशन अनेक राज्य मांग रहे हैं, उसके लिए भी बिल जल्दी आएगा।

SHRI SAMBHAJI CHHATRAPATI: Sir, I don't have the second supplementary question. But I just want to request ...(Interruptions)...

MR. CHAIRMAN: If you don't have it, then please allow others to ask.

SHRI SAMBHAJI CHHATRAPATI: I have a request to the hon. Minister. Kolhapur is my nodal district. My forefather Shahu Chhatrapati Maharaj whose statue is in the Parliament ...(Interruptions)...

MR. CHAIRMAN: That is not the issue here. Please ask your question.

SHRI SAMBHAJI CHHATRAPATI: Sir, just give me a second. He started free education in the erstwhile Kolhapur State and also 23 per cent of ...(Interruptions)...

MR. CHAIRMAN: No, you are not making a statement here ...(Interruptions)...

SHRI SAMBHAJI CHHATRAPATI: Sir, I will complete it in a second. ...(Interruptions).... It is very important. Sir, 23 per cent of the Kolhapur State Fund was given for education. But there is no Kendriya Vidyalaya in Kolhapur. So, I just request the Government if it can give it to us.

**श्री प्रकाश जावडेकर:** सर, केंद्रीय विद्यालय शुरू करने के लिए एक प्रक्रिया है और अगर उसके तहत आपके माध्यम से महाराष्ट्र सरकार से इसके लिए प्रोजेक्ट आता है, तो हम उस पर जरूर विचार करेंगे। चूंकि छत्रपति साहू महाराज जी ने उस समय शिक्षा में बहुत ही काम किया और समाज के सभी तबकों को शिक्षा देने के लिए उन्होंने भरसक प्रयास किया, इसलिए वहां के लिए हमारी जरूर priority रहेगी।

**श्री हुसैन दलवाई:** सर, मंत्री महोदय ने बहुत अच्छा उत्तर दिया है, लेकिन केंद्रीय विद्यालय और नवोदय विद्यालय में जो शिक्षा पाई जाती है, वह जिला परिषद और municipal schools में नहीं पाई जाती है। वहां पर quality education कुछ नहीं है।

MR. CHAIRMAN: Question, please.

**श्री हुसैन दलवाई:** सर, मैं आपके माध्यम से माननीय मंत्री जी से पूछना चाहता हूँ कि ज़ीरो से छः साल तक के बच्चों के लिए कोई स्कीम नहीं है और 14 से 18 साल तक के बच्चों के लिए कोई स्कीम नहीं है, तो क्या आप उनके बारे में कुछ करेंगे? इसके साथ ही मैं यह भी जानना

चाहता हूँ कि 'प्रथम' ने जो सर्वे किया है, उसने जो बातें बताई हैं, क्या आप उसके अनुसार कुछ संशोधन करेंगे?

**श्री प्रकाश जावडेकर:** सर, माननीय सदस्य ने जो महत्वपूर्ण प्रश्न पूछा है, वह यह है कि अनेक संस्था और खुद सरकार भी जब सर्वे करती है और अगर यह वास्तविकता सामने आती है कि छठी का बच्चा दूसरी का पाठ नहीं पढ़ सकता है, सातवीं का छात्र तीसरी का गणित नहीं कर पाता है, तो यह बहुत बड़ी समस्या है। राइट टू एजुकेशन पास होने के बाद दुर्भाग्य से परीक्षाएं तो खत्म हो गईं यानी परीक्षा का मतलब यह हो गया कि प्रमोट करना ही है। इससे बच्चों को ऐसा लगा कि अगर हम पहली में हैं, तो दूसरी में जाना ही है। उनके जगहों पर मिड-डे मील स्कूल्स बन गए, आना, खाना और जाना, इसलिए हमने इसको सुधारना पहला challenge समझा और इसके लिए अब पहली क्लास में गणित और भाषा का कितना ज्ञान आना चाहिए, दूसरी क्लास में कितना आना चाहिए, तीसरी क्लास में कितना आना चाहिए, ऐसे हर साल के learning outcomes तैयार हो गए हैं, नोटिफाई हो गए हैं। उसके लिए टीचर्स को handbook दीया गयी है और इस साल अभिभावकों को भी, हमने सभी राज्य सरकारों को कहा है कि जिसका बच्चा चौथी क्लास, पांचवी क्लास में है, उसको यह दे दीया जाए ताकि उनको पता रहे कि उनके बच्चे को क्या आना चाहिए। इससे उन्हें भी पता चलेगा। स्कूल की दीवारों पर भी हम learning outcomes लगाएंगे। ऐसा करने से शिक्षण संस्थानों की, स्कूलों की, टीचर्स की, अभिभावकों की और छात्रों की accountability बनती है। इन प्रयासों से हम शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाएंगे।

**श्रीमती झरना दास बैद्य:** महोदय, केंद्रीय विद्यालय और नवोदय विद्यालय पूरे देश में हैं और त्रिपुरा में भी हैं। उनके infrastructure के बारे में मंत्री जी ने अपने उत्तर में जानकारी दी है। इन विद्यालयों में infrastructure विस्तार के लिए अगर हम MPLADS से कुछ सहायता देना चाहें, तो बहुत दिक्कत आती है, क्योंकि MPLADS के अंतर्गत 25,000 रुपए से ज्यादा की instalment नहीं दी जा सकती, इसलिए हम कुछ कर नहीं सकते। मैं जानना चाहती हूँ कि वर्ष 2017-18 में इन विद्यालयों में infrastructure को बढ़ाने के लिए सरकार क्या करने जा रही है?

**श्री प्रकाश जावडेकर:** केंद्रीय विद्यालय और नवोदय विद्यालयों की पूरी जिम्मेदारी केंद्र सरकार की है। उनका infrastructure ठीक रहे, मरम्मत ठीक प्रकार से हो, हमें उसके लिए जो provision करना चाहिए, वह हमने किया है। मैंने सभी माननीय सदस्यों को एक पत्र लिखकर कहा है कि केंद्रीय विद्यालयों में जो छोटे-छोटे काम होते हैं, आप वैसे भी कभी वहां जाएं, छात्रों से बात करें, शिक्षकों से बात करें और स्कूलों को adopt भी करें। जिला परिषद के स्कूलों में भी आपको जाना चाहिए। हम उन्हें प्रोत्साहित कर रहे हैं। इनके infrastructure की जिम्मेदारी हमारी है। MPLADS में आप जो पैसा देंगे, उसका बहुत स्वागत है।

**डा. सत्यनारायण जटिया:** माननीय सभापति जी, शिक्षा का अधिकार — Right to education के अंतर्गत, 'सर्व शिक्षा अभियान' तथा 'पढ़े भारत, बढ़े भारत' सरकार की योजनाएं काम कर रही हैं, किन्तु इन्हें कारगर तरीके से लागू करने पर हमें विचार करना होगा। देश में जो केंद्रीय विद्यालय और नवोदय विद्यालय जैसी दो प्रतिष्ठित संस्थाएं हैं, उनके विस्तार की ज्यादा जरूरत है। गांव की शिक्षा, गरीब की शिक्षा, अमीर की शिक्षा और शहर की समृद्ध शिक्षा में बहुत अंतर है। ये सारी बातें टुकड़े-टुकड़े में नहीं हो सकतीं। Right to education का मतलब right education होना चाहिए, सही प्रकार की शिक्षा होना चाहिए। मैं जानना चाहता हूँ कि आपने इसके लिए जो

कार्यक्रम बनाए हैं, उन्हें लागू करने के लिए आप किस प्रकार राज्यों की सहायता करेंगे और क्या-क्या उपाय करने वाले हैं?

**श्री प्रकाश जावडेकर:** राज्यों को सर्व शिक्षा अभियान के तहत 60:40 pattern पर जो राशि हमने देनी है, हम वह देते हैं। इस बार इसमें एक element और add किया गया है कि quality improve करने के लिए जो राज्य ज्यादा प्रयास करेंगे, उन्हें थोड़ा ज्यादा पैसा मिलेगा। Because we want the quality to be improved. एक बात और कहना चाहूंगा कि माध्यमिक स्तर पर हमने एक 'राष्ट्रीय आविष्कार अभियान' आरंभ किया है जिसमें दो बिन्दु मुख्य हैं। वहां जो बड़ी अच्छी Universities हैं, Colleges हैं, IITs हैं, उन्हें कहा गया है कि आप आस पास के neighborhood schools को guide कीजिए, उनके बच्चों को अपने संस्थान में आने दीजिए, उनका सपना भी जगाइए और उनके teachers के साथ भी संवाद कीजिए। Science Education, Mathematical Education, Teachers' Training, Remedial teaching and Experimental kits आदि से यह योजना चल रही है। इसके अच्छे परिणाम सामने आ रहे हैं।

#### जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय में बार-बार धरना प्रदर्शन

\*364. **श्री विशम्भर प्रसाद निषाद:** क्या मानव संसाधन विकास मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि:

(क) क्या यह सच है कि जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय में विद्यार्थियों द्वारा बार-बार किये जाने वाले धरने और प्रदर्शन निकट भविष्य में किसी अप्रिय घटना के होने के द्योतक हैं;

(ख) इसके क्या कारण हैं और अध्ययन पर पड़ने वाले इसके कुप्रभाव को किस तरह से नियंत्रित किया जा रहा है; और

(ग) गत तीन वर्षों से जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय में चल रहे विवादों को लेकर किये जा रहे धरने/प्रदर्शनों संबंधी जानकारी क्या है?

**मानव संसाधन विकास मंत्री (श्री प्रकाश जावडेकर):** (क) से (ग) एक विवरण सभा पटल पर रख दिया गया है।

(क) से (ग) जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय (जेएनयू) से सूचना मिली है कि विभिन्न छात्र समूहों में अलग-अलग वैचारिक मतभेद हैं और वे एक-दूसरे के खिलाफ धरना, प्रदर्शन और एक दूसरे के विरुद्ध शिकायतें दर्ज कराने और समूहों में विरोध प्रदर्शन करने का आश्रय लेते हैं। लेकिन जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय में छात्र समूहों के बीच किसी उग्र टकराव की सूचना नहीं मिली है और विश्वविद्यालय ऐसी किसी घटना का पूर्वानुमान नहीं लगाता है। विश्वविद्यालय छात्रों द्वारा उठाए गए किसी भी मुद्दे का समाधान, चर्चा और बातचीत के जरिए करने के लिए प्रतिबद्ध है। छात्रों के छोटे से वर्ग द्वारा किसी धरने अथवा प्रदर्शन से विश्वविद्यालय का शिक्षण कार्य प्रभावित नहीं होता, सिवाय जब जेएनयू छात्र संघ द्वारा हड़ताल का आह्वाहन किया गया हो।

जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय में विगत तीन वर्षों के दौरान आयोजित धरनों/प्रदर्शनों की सूची संलग्नक-1 (नीचे देखिए) पर है। विश्वविद्यालय ने सूचना दी है कि ऐसे मुद्दों पर बहुत से धरने/प्रदर्शन आयोजित किए जाते हैं जिनका विश्वविद्यालय के कामकाज से लेना देना नहीं है, और ऐसे कई प्रदर्शनों में बाहरी व्यक्ति परिसर में मौजूद पाए गए थे।