

**ORAL ANSWERS TO STARRED QUESTIONS AND  
SUPPLEMENTARY QUESTIONS AND ANSWERS  
THEREON**

**GOVERNMENT OF INDIA  
MINISTRY OF EDUCATION  
DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION**

**RAJYA SABHA  
STARRED QUESTION NO. 181  
ANSWERED ON 20.12.2023**

**Transformation through New Educational Policy**

**\*181. Shri Bhubaneswar Kalita:**

Will the Minister of *Education* be pleased to state:

- (a) the plan of Government to bring New Educational Policy (NEP) to the people;
- (b) how Government is planning to transform India into a Vibrant Knowledge Society and Global Knowledge Super Power through NEP; and
- (c) whether any study was done on the impact of NEP in the North Eastern Region, if so, the details thereof and if not, the reasons therefor?

**ANSWER  
MINISTER OF EDUCATION  
(SHRI DHARMENDRA PRADHAN)**

(a) to (c): A statement is laid on the table of the House.

\*\*\*\*\*

**STATEMENT REFERRED TO IN REPLY TO PART (A) TO (C) OF THE RAJYA SABHA STARRED QUESTION NO. 181 FOR REPLY ON 20.12.2023 ASKED BY SHRI BHUBANESWAR KALITA, HON'BLE MEMBER OF PARLIAMENT REGARDING TRANSFORMATION THROUGH NEW EDUCATIONAL POLICY**

(a) & (b): The National Education Policy 2020 (NEP 2020) has been announced on 29.07.2020 after detailed consultation process with all stakeholders including Gram Panchayats, Blocks, Urban Local Bodies, Districts and States/Union Territories Governments, Hon'ble Members of Parliament, public etc. NEP 2020 envisions an education system rooted in Indian ethos that contributes directly to transforming India, that is Bharat, sustainably into an equitable and vibrant knowledge society, by providing high-quality education to all, and thereby making India a global knowledge superpower. In order to achieve this objective, several initiatives have been taken by Central Government, State and UT Governments.

In School Education, a number of initiatives have been taken such as PM SHRI (PM Schools for Rising India) for upgradation of schools. A total of 6448 schools were selected and Rs. 630.11 crore has been released to 6207 PM SHRI schools in 27 States/UTs along with KVS/NVS as first installment; National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy (NIPUN Bharat); Vidya-Pravesh–School Preparation Module; PM e-VIDYA for digital/online/on-air education; DIKSHA (Digital Infrastructure for Knowledge Sharing) as One Nation One Digital Platform; National Curriculum Framework for Foundational Stage (NCF FS); Jadui Pitara for children between the age group of 3 to 8 years; National Curriculum Framework for School Education; NISHTHA (National Initiative for School Heads' and Teachers' Holistic Advancement) 1.0, 2.0 and 3.0 an Integrated Teacher Training Programme for different stages of school education; National Digital Education Architecture (NDEAR) for creating a unifying national digital infrastructure with 1500+ Micro courses, 5 billion+ Learning sessions, 12 billion+ QR codes, 20K+ ecosystem participants, 15K+ Micro improvements ongoing across various linked building blocks; “New India Literacy Programme or ULLAS” targeting all non-literates age 15 years and above, etc.

Samagra Shiksha Scheme has been fully aligned with the recommendation of NEP 2020, with a total financial outlay of Rs. 2,94,283.04 crore which includes a Central share of Rs. 1,85,398.32 crore. PM Poshan Shakti Nirman Yojna has also been aligned with the recommendation of NEP 2020.

National Assessment Centre, PARAKH (Performance Assessment, Review and Analysis of Knowledge for Holistic Development) has been set up to fulfil the objectives of setting norms, standards, guidelines and implement activities related to student assessment.

New policy on weight of School bags with focus on reducing the weight of school bags has been circulated to States/UTs.

4-year Integrated Teacher Education Program has been introduced. Recognition has been granted to 42 institutions including IITs, NITs, RIEs, IGNOU and Government Colleges for the Academic Session 2023-24.

National Mission for Mentoring (NMM) has also been introduced to create a large pool of outstanding professionals who are willing to provide mentoring to school teachers. NMM is being piloted in 30 Central schools. Also, a school volunteer management program namely Vidyanjali

has been started to strengthen Government and Government aided schools through community and private sector involvement across the country. So far 671512 Govt. and Govt aided schools have onboarded and 443539 volunteers have registered on the Vidyanjali Portal.

In Higher Education, various initiatives / reforms have been carried out for implementation of NEP 2020. For learner centric education, National Credit Framework (NCrF), National Higher Education Qualification Framework, Academic Bank of Credit (ABC), multiple entry/exit etc. have been introduced. So far 1667 Universities/INIs/HEIs are on boarded on ABC portal & 2.75 Crore students are registered. To ensure access to high quality education with equity and inclusion, courses are being offered in Indian Languages; entrance exams such as JEE, NEET, CUET are conducted in 13 Indian languages; 100 books for UG students on various subjects launched in 12 Indian Languages; and 20 Technical books of first year have been translated in Indian Languages.

To promote digital learning by leveraging technology, at present 95 Higher Educational Institutions (HEIs) are offering 1149 ODL programmes and 66 HEIs are offering 371 online programmes. More than 19 lakh students are availing these facilities. To promote multi-disciplinary education and provide flexibility, around 295 Universities have adopted SWAYAM regulation permitting learners to avail upto 40% credit Courses from SWAYAM platform. Over 9 lakhs students earn SWAYAM certificate through a proctored exam every year. These certificates can be utilised for credit transfer by the university in which student is enrolled. Technology enabled Enterprise Resource Planning (ERP) based Solutions for Governance of HEIs starting from admission to grant of Degree – Smarter Automation Engine for Universities (SAMARTH) is being extensively used by around 2700 Universities & HEIs covering 32 States / UTs. 7 State Higher Education Departments are also on boarded.

In order to enable HEIs to work with industry experts in developing courses and curriculum to meet the industry and societal needs, initiatives have been taken such as Guidelines on Professor of Practice; MoUs with Cisco/IBM/Meta/Adobe/Microsoft/Sales force etc. to create industry-aligned courses; offering Apprenticeship / Internship embedded Degree Programme by HEIs; Single Unified online portal for internship with total registration of around 10560 HEIs and 73383 industries so far. For promotion of research and innovation, around 7568 Institutions' Innovation Councils and around 104 Idea Development, Evaluation and Application Labs (IDEA) have been set up.

To promote internationalization, regulation on setting up and operation of campuses of foreign Higher Education Institutions in India have been issued. Also, MOUs have been signed for setting up of campus of IIT Madras in Zanzibar- Tanzania and of IIT Delhi in Abu Dhabi. Classes have commenced at Zanzibar-Tanzania campus of IIT Madras.

Indian Knowledge System is being promoted by adoption of IKS into curriculum; setting up of 53 IKS centres to catalyze original research, education and dissemination of IKS; 88 interdisciplinary research projects like ancient metallurgy, ancient town planning and water resource management, ancient rasayanshastra etc.

(c): Education being in the concurrent list of Constitution, Centre and States are equally responsible for providing quality education to all. To create awareness and discuss innovative ideas for NEP implementation, a series of workshops / consultation-cum-review meetings have been held with States/UTs from time to time. Specifically, Consultation-cum-Review Meeting was organised for North Eastern Zone on 11.05.2023 to discuss the implementation of NEP 2020.

In the meeting, States of Meghalaya, Mizoram, Sikkim, Tripura, Arunachal Pradesh and others have informed that several initiatives have been taken by them in their respective States for implementation of NEP 2020. Implementation of NEP 2020 was discussed in National Education Ministers' Conference held in Gujarat in June 2022; National Conference of Chief Secretaries held in June 2022; 7<sup>th</sup> Governing Council Meeting of NITI Aayog held in August 2022; Akhil Bharatiya Shiksha Samagam 2022 and 2023 etc.

In May 2022 North-East Research Conclave (NERC) 2022 was organized at IIT Guwahati. In NERC in addition to the research discussion, the interaction included NEP, 2020; R&D Networking in higher education in North East; Cluster University; and skill development and promoting start-ups, entrepreneurship etc. More than 200 academic institutions, research organizations, colleges and schools participated in this conclave, which included participants from 7 IIT's, 10 NIT's, 5 CFTI's, 17 CFU's, 25 research laboratories like DBT, DST, CSIR, DSIR, DRDO, ISRO, Tea Research Board, Ministry of Health, Ministry of Pharmaceuticals, Ministry of Science and Technology, 47 colleges, 100 schools and others.

The outcome of these initiatives has highlighted the outstanding and path breaking features of NEP 2020 and the same have been widely appreciated by the States / UTs and Educational Institutions.

\*\*\*\*\*

भारत सरकार  
शिक्षा मंत्रालय  
उच्चतर शिक्षा विभाग  
राज्य सभा  
तारांकित प्रश्न संख्या-181  
उत्तर देने की तारीख-20/12/2023

नई शिक्षा नीति के माध्यम से परिवर्तन

\* 181 श्री भुबनेश्वर कालिता:

क्या शिक्षा मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि:

- (क) सरकार की नई शैक्षिक नीति (एनईपी) को जन-जन तक पहुँचाने की क्या योजना है;
- (ख) सरकार नई शिक्षा नीति के माध्यम से किस प्रकार भारत को एक जीवंत प्रबुद्ध समाज और विश्व ज्ञान की महाशक्ति में बदलने की योजना बना रही है; और
- (ग) क्या नई शिक्षा नीति के उत्तर पूर्वी क्षेत्र पर प्रभावों के संबंध में कोई अध्ययन किया गया था, यदि हां, तो तत्संबंधी ब्यौरा क्या है और यदि नहीं, तो इसके क्या कारण हैं?

उत्तर  
शिक्षा मंत्री  
(श्री धर्मेन्द्र प्रधान)

(क) से (ग) एक विवरण सभा पटल पर रख दिया गया है।

\*\*\*\*\*

नई शिक्षा नीति के माध्यम से परिवर्तन के संबंध में माननीय संसद सदस्य श्री भुबनेश्वर कालिता द्वारा दिनांक 20.12.2023 को पूछे गए राज्य सभा तारांकित प्रश्न संख्या 181 के भाग (क) से (ग) के उत्तर में उल्लिखित विवरण।

(क) और (ख): ग्राम पंचायतों, ब्लॉकों, शहरी स्थानीय निकायों, जिलों और राज्यों/संघ राज्य क्षेत्र सरकारों, माननीय संसद सदस्यों, जनता आदि सहित सभी हितधारकों के साथ विस्तृत परामर्श प्रक्रिया के बाद राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (एनईपी 2020) की घोषणा दिनांक 29.07.2020 को की गई है। एनईपी 2020 में भारतीय लोकाचार में निहित एक ऐसी शिक्षा प्रणाली की कल्पना की गई है जो सभी को उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान करके भारत को एक न्यायसंगत और जीवंत ज्ञान समाज में बदलने में सीधे योगदान देती है, और इस तरह भारत को एक वैश्विक ज्ञान की महाशक्ति बनाती है। इस उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए, केंद्र सरकार, राज्य और संघ राज्य क्षेत्र सरकारों द्वारा कई पहल की गई हैं।

स्कूल शिक्षा में कई पहल की गई हैं जैसे स्कूलों के उन्नयन के लिए पीएम श्री (पीएम स्कूल्स फॉर राइजिंग इंडिया)। कुल 6448 स्कूलों का चयन किया गया है और पहली किस्त के रूप में केवीएस/एनवीएस के साथ 27 राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों में 6207 पीएम श्री स्कूलों को 630.11 करोड़ रु. जारी किए गए हैं; समझ के साथ पढ़ने और संख्यात्मकता में प्रवीणता के लिए राष्ट्रीय पहल (निपुण भारत); विद्या-प्रवेश-स्कूल तैयारी मॉड्यूल; डिजिटल/ऑनलाइन/ऑन-एयर शिक्षा के लिए पीएम ई-विद्या; दीक्षा (ज्ञान साझा करने के लिए डिजिटल बुनियादी ढांचा) वन नेशन वन डिजिटल प्लेटफॉर्म के रूप में; मूलभूत चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचा (एनसीएफ एफएस); 3 से 8 वर्ष के आयु वर्ग के बच्चों के लिए जादुई पिटारा; स्कूली शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचा; निष्ठा (स्कूल प्रमुखों और शिक्षकों की समग्र उन्नति के लिए राष्ट्रीय पहल) 1.0, 2.0 और 3.0 स्कूली शिक्षा के विभिन्न चरणों के लिए एक एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम; 1500+ माइक्रो पाठ्यक्रमों, 5 बिलियन + लर्निंग सत्रों, 12 बिलियन+ क्यूआर कोड, 20 हजार+ पारिस्थितिकी तंत्र प्रतिभागियों, 15 हजार+ माइक्रो सुधारों के साथ एक एकीकृत राष्ट्रीय डिजिटल बुनियादी ढांचे का निर्माण करने के लिए राष्ट्रीय डिजिटल शिक्षा वास्तुकला (एनडीईएआर) विभिन्न लिंकड बिल्डिंग ब्लॉकों में चल रहे 15 हजार+ सूक्ष्म सुधार; "न्यू इंडिया लिटरेसी प्रोग्राम या यूएलएलएएस" जो 15 वर्ष और उससे अधिक आयु के सभी निरक्षरों को लक्षित करता है, आदि।

समग्र शिक्षा योजना को एनईपी 2020 की सिफारिश के साथ पूरी तरह से संरेखित किया गया है, जिसमें 2,94,283.04 करोड़ रुपये का कुल वित्तीय परिव्यय है, जिसमें 1,85,398.32 करोड़ रुपये का केंद्रीय हिस्सा शामिल है। साथ ही पीएम पोषण शक्ति निर्माण योजना को भी एनईपी 2020 की सिफारिश के साथ जोड़ा गया है।

मानदंडों, मानकों, दिशानिर्देशों को निर्धारित करने और छात्र मूल्यांकन से संबंधित गतिविधियों को लागू करने के उद्देश्यों को पूरा करने के लिए राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र, परख (समग्र विकास के लिए ज्ञान का प्रदर्शन मूल्यांकन, समीक्षा और विश्लेषण) की स्थापना की गई है।

स्कूल बैग के भार को कम करने पर ध्यान केन्द्रित करते हुए स्कूल बैग के वजन संबंधी नई नीति राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों को परिचालित की गई है।

4 वर्षीय एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम शुरू किया गया है। शैक्षणिक सत्र 2023-24 के लिए आईआईटी, एनआईटी, आरआईई, इग्नू और सरकारी कॉलेजों सहित 42 संस्थानों को मान्यता दी गई है।

उत्कृष्ट पेशवरों, जो स्कूल शिक्षकों को परामर्श देने के इच्छुक हैं, का एक बड़ा समूह बनाने हेतु राष्ट्रीय मेंटरिंग मिशन (एनएमएम) शुरू किया गया है। एनएमएम को प्रायोगिक आधार पर 30 केन्द्रीय विद्यालयों में शुरू किया जा रहा है। इसके अलावा, देश भर में सामुदायिक और निजी क्षेत्र की भागीदारी के माध्यम से सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों को मजबूत बनाने के लिए विद्यांजलि नामक एक स्कूल स्वयंसेवक प्रबंधन कार्यक्रम शुरू किया गया है। अब तक 671512 सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों ने विद्यांजलि पोर्टल पर पंजीकरण किया है और 443539 स्वयंसेवकों ने पंजीकरण किया है।

उच्च शिक्षा में, एनईपी 2020 के कार्यान्वयन के लिए विभिन्न पहल/ सुधार किए गए हैं। शिक्षार्थी केंद्रित शिक्षा के लिए नेशनल क्रेडिट फ्रेमवर्क (एनसीआरएफ), नेशनल हायर एजुकेशन क्वालिफिकेशन फ्रेमवर्क, एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट (एबीसी), मल्टीपल एंट्री/एग्जिट आदि शुरू किए गए हैं। अब तक एबीसी पोर्टल पर 1667 विश्वविद्यालय/आईएनआई/उच्च शिक्षा संस्थान शामिल हैं और 2.75 करोड़ छात्र पंजीकृत हैं। समानता और समावेश के साथ उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा तक पहुंच सुनिश्चित करने के लिए, भारतीय भाषाओं में पाठ्यक्रम पेश किए जा रहे हैं; जेईई, एनईईटी, सीयूटीईटी जैसी प्रवेश परीक्षाएं 13 भारतीय भाषाओं में आयोजित की जाती हैं; 12 भारतीय भाषाओं में विभिन्न विषयों पर यूजी छात्रों के लिए 100 किताबें लॉन्च की गईं; और प्रथम वर्ष की 20 तकनीकी पुस्तकों का भारतीय भाषाओं में अनुवाद किया गया है।

प्रौद्योगिकी का लाभ उठाकर डिजिटल शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए, वर्तमान में 95 उच्च शिक्षण संस्थान (एचईआई) 1149 ओडीएल कार्यक्रम प्रस्तुत कर रहे हैं और 66 उच्च शिक्षा संस्थान 371 ऑनलाइन कार्यक्रम प्रस्तुत कर रहे हैं। 19 लाख से अधिक छात्र इन सुविधाओं का लाभ उठा रहे हैं। बहु-विषयक शिक्षा को बढ़ावा देने और लचीलापन प्रदान करने के लिए, लगभग 295 विश्वविद्यालयों ने स्वयं विनियमन को अपनाया है जो शिक्षार्थियों को स्वयं मंच से 40% तक क्रेडिट पाठ्यक्रमों का लाभ उठाने की अनुमति देता है। इसमें 9 लाख से अधिक छात्र हर साल प्रॉक्टेड परीक्षा के माध्यम से स्वयं प्रमाण पत्र अर्जित करते हैं। इन प्रमाणपत्रों का उपयोग उस विश्वविद्यालय द्वारा क्रेडिट हस्तांतरण के लिए किया जा सकता है जिसमें छात्र नामांकित है। लगभग 2700 विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षण संस्थानों द्वारा उच्च शिक्षा संस्थानों के प्रवेश से लेकर डिग्री देने तक के लिए प्रौद्योगिकी सक्षम उद्यम संसाधन योजना (ईआरपी) आधारित समाधान (एसएमएआरटीएच) का 32 राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों को कवर करते हुए व्यापक रूप से उपयोग किया जा रहा है। इसमें 7 राज्य उच्च शिक्षा विभाग भी शामिल हैं।

उद्योग संबंधी और सामाजिक जरूरतों को पूरा करने हेतु पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या विकसित करने में उद्योग विशेषज्ञों के साथ काम करने में एचईआई को समर्थकारी बनाने के लिए, प्रोफेसर ऑफ प्रैक्टिस संबंधी दिशानिर्देश; उद्योग-अनुरूप पाठ्यक्रम बनाने के लिए सिस्को/आईबीएम/मेटा/एडोब/ माइक्रोसॉफ्ट/सेल्स फोर्स आदि के साथ समझौता ज्ञापन; उच्च शिक्षण संस्थानों द्वारा अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप एम्बेडेड डिग्री कार्यक्रम प्रदान करना; अब तक लगभग 10560 एचईआई और 73383 उद्योगों के कुल पंजीकरण के साथ

इंटरनेट के लिए एकल एकीकृत ऑनलाइन पोर्टल जैसी पहल की गई हैं। अनुसंधान और नवाचार को बढ़ावा देने के लिए, लगभग 7568 संस्थानों में नवाचार परिषद और लगभग 104 विचार विकास, मूल्यांकन और अनुप्रयोग प्रयोगशालाएँ (आईडीईए) स्थापित की गई हैं।

अंतरराष्ट्रीयकरण को बढ़ावा देने के लिए, भारत में विदेशी उच्च शिक्षण संस्थानों के परिसरों की स्थापना और संचालन संबंधी विनियम जारी किए गए हैं। साथ ही, जांजीबार-तंजानिया में आईआईटी मद्रास एवं अबू धाबी में आईआईटी दिल्ली के परिसर की स्थापना के लिए समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किए गए हैं। जांजीबार-तंजानिया में आईआईटी मद्रास परिसर में कक्षाएं शुरू हो गई हैं।

आईकेएस को पाठ्यचर्या में शामिल करके; आईकेएस के मूल अनुसंधान, शिक्षा और प्रसार को उत्प्रेरित करने के लिए 53 आईकेएस केंद्रों की स्थापना करके, प्राचीन धातु विज्ञान, प्राचीन नगर नियोजन और जल संसाधन प्रबंधन, प्राचीन रसायन शास्त्र आदि जैसे 88 अंतर-विषयक अनुसंधान परियोजनाएँ शुरू करके भारतीय ज्ञान परंपरा को बढ़ावा दिया जा रहा है।

(ग) शिक्षा संविधान की समवर्ती सूची में है, अतः सभी को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए केंद्र और राज्य समान रूप से जिम्मेदार हैं। एनईपी कार्यान्वयन के लिए जागरूकता पैदा करने और अभिनव विचारों पर चर्चा करने के लिए, समय-समय पर राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों के साथ कार्यशालाओं/परामर्श-सह-समीक्षा बैठकों की एक श्रृंखला आयोजित की गई है। विशेष रूप से, एनईपी 2020 के कार्यान्वयन पर चर्चा करने के लिए दिनांक 11.05.2023 को पूर्वोत्तर क्षेत्र के लिए परामर्श-सह-समीक्षा बैठक आयोजित की गई थी। बैठक में, मेघालय, मिजोरम, सिक्किम, त्रिपुरा, अरुणाचल प्रदेश और अन्य राज्यों ने सूचित किया है कि एनईपी 2020 के कार्यान्वयन के लिए उनके संबंधित राज्यों में उनके द्वारा कई पहल की गई हैं। जून 2022 में गुजरात में आयोजित राष्ट्रीय शिक्षा मंत्रियों के सम्मेलन, जून 2022 में आयोजित मुख्य सचिवों का राष्ट्रीय सम्मेलन; अगस्त 2022 में आयोजित नीति आयोग की 7 वीं गवर्निंग काउंसिल की बैठक; वर्ष 2022 और 2023 के अखिल भारतीय शिक्षा समागम आदि में एनईपी 2020 के कार्यान्वयन पर चर्चा की गई थी।

मई 2022 में आईआईटी गुवाहाटी में नॉर्थ-ईस्ट रिसर्च कॉन्क्लेव (एनईआरसी) 2022 का आयोजन किया गया था। अनुसंधान चर्चा के अलावा एनईआरसी में, बातचीत में एनईपी, 2020 शामिल था; उत्तर पूर्व में उच्च शिक्षा में अनुसंधान एवं विकास नेटवर्किंग; क्लस्टर विश्वविद्यालय; और कौशल विकास और स्टार्ट-अप, उद्यमिता आदि को बढ़ावा देना। इस कॉन्क्लेव में 200 से अधिक शैक्षणिक संस्थानों, अनुसंधान संगठनों, कॉलेजों और स्कूलों ने भाग लिया, जिसमें 7 आईआईटी, 10 एनआईटी, 5 सीएफटीआई, 17 सीएफयू, डीबीटी, डीएसटी, सीएसआईआर, डीएसआईआर, डीआरडीओ, इसरो, जैसी 25 अनुसंधान प्रयोगशालाओं चाय अनुसंधान बोर्ड, स्वास्थ्य मंत्रालय, फार्मास्यूटिकल्स मंत्रालय, विज्ञान और प्रौद्योगिकी मंत्रालय, 47 कॉलेजों, 100 स्कूलों और अन्य के प्रतिभागी शामिल थे।

इन पहलों के परिणामों ने एनईपी 2020 की उत्कृष्ट और नवीनतम विशेषताओं पर प्रकाश डाला है और राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों और शैक्षणिक संस्थानों द्वारा इसकी व्यापक रूप से सराहना की गई है।

SHRI BHUBANESWAR KALITA: Sir, India is going to become the global knowledge superpower. ...(*Interruptions*)... My pointed question to the hon. Minister is: What major steps are being taken by the Ministry for reverse immigration of our students?

**श्री धर्मेन्द्र प्रधान :** सभापति महोदय, आदरणीय सदस्य ने देश के सामने जो एक मौजूदा विषय है और जिससे सभी चिंतित हैं, जिसमें सभी रुचि रखते हैं ...(**व्यवधान**)... नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के उपरांत उसका fall out क्या हो रहा है, हमने इसका एक विवरण विस्तार से दिया है। उन्होंने स्पेसिफिक रूप से एक प्रश्न पूछा है कि इस सारी पहल के बाद स्टूडेंट्स का reverse immigration कैसे हो रहा है। ...(**व्यवधान**)... मैं बड़ी विनम्रता के साथ कहना चाहता हूँ कि हमारे देश में आज लगभग 30 करोड़ विद्यार्थी हैं, स्कूली शिक्षा में कक्षा एक से बारहवीं तक 26 करोड़ स्टूडेंट्स हैं और उच्च शिक्षा में चार करोड़ स्टूडेंट्स हैं। इसमें से एक कतिपय अंश, microscopic minority बाहर जाती है, लेकिन इन दिनों राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अमल में आने के बाद, विशेषकर मोदी सरकार के उपरांत ...(**व्यवधान**)... अगर मैं आपके सामने तथ्य रखूँ, तो स्कूली शिक्षा और उच्च शिक्षा, दोनों में छात्रों की उपस्थिति की संख्या लगभग 25-26 प्रतिशत बढ़ी है। अगर उच्च शिक्षा में वर्ष 2014-15 की तुलना वर्ष 2021-22 से करें, तो 26.5 प्रतिशत विद्यार्थियों की संख्या बढ़ी है। यह प्रमाणित करता है कि देश के विद्यार्थियों ने पढ़ने में इन दिनों में अपनी रुचि बढ़ाई है। केवल विद्यार्थी ही नहीं, बल्कि लड़कियों के अंदर भी पढ़ने की रुचि बढ़ी है और इसमें 31 प्रतिशत की ग्रोथ हुई है। अनुसूचित जाति में लगभग 44 प्रतिशत की ग्रोथ हुई है और उनमें से महिलाओं में, एससी महिला स्टूडेंट्स में 50 प्रतिशत की ग्रोथ हुई है। सर, एस.टी. में तो बढ़ोतरी 65 प्रतिशत तक हुई है और उसमें लड़कियों की - 2014-15 में मोदी जी के आने से पहले जितनी लड़कियाँ एसटी कम्युनिटी से पढ़ती थीं, उनमें 80 प्रतिशत की ग्रोथ हुई है। यह राष्ट्रीय शिक्षा नीति का fall out है। ...(**व्यवधान**)... ओबीसी में बढ़ोतरी हुई है, minority में बढ़ोतरी हुई है, विशेषकर Muslim minority की महिलाओं में 45 प्रतिशत की बढ़ोतरी हुई है। यह प्रमाणित करता है कि इन दिनों में हमारी अच्छी नीतियों के कारण, प्रोत्साहन के कारण, स्टार्टअप्स के कारण, उद्यमिता के कारण बच्चों में पढ़ने की रुचि बढ़ी है। मैं माननीय सदस्य से कहता हूँ कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक युगांतरकारी, एक फिलॉसफिकल दस्तावेज है, इसके कारण देश एक नई ऊंचाई पर जायेगा और 2047 तक विकसित भारत बनाने में यह बड़ा कारगर साबित होगा।

*(At this stage, some hon. Members left the Chamber.)*

SHRI BHUBANESWAR KALITA: The New Education Policy encourages multi-linguistic society and development of all languages and dialects in the country. What measures are being taken by the Ministry to implement this paragraph of the New Education Policy?

**श्री धर्मेन्द्र प्रधान :** सभापति महोदय, हम मानते हैं कि भारत की आत्मा अपनी भाषाओं में बसती है और मोदी सरकार का यह फैसला है, एनईपी का यह परामर्श है कि सभी मातृभाषाओं, सभी

स्थानीय भाषाओं में पढ़ने और पढ़ाने की व्यवस्था होनी चाहिए। इसीलिए आज स्कूली शिक्षा में सेंट्रल गवर्नमेंट का जो सीबीएसई बोर्ड है, उसने सर्कुलर निकाला है कि भारत की जो 22 शैड्यूल्ड लैंग्वेजेज़ हैं, उन शैड्यूल्ड लैंग्वेजेज़ में टीचिंग लर्निंग मैटीरियल बने। महोदय, बहुत सारे आदिवासी समाज में बोली जाने वाली भाषाओं के प्राइमर्स बन रहे हैं। आज उच्च शिक्षा में एआईसीटीई के द्वारा बहुत बहुत सारे इंजीनियरिंग कॉलेज में सारे पाठ्यक्रम, पूरे चार साल के कोर्स अनेक भारतीय भाषाओं में ट्रांसलेट हो चुके हैं। मध्य प्रदेश जैसे राज्य में मेडिकल साइंस की एजुकेशन एवं लॉ की एजुकेशन हिंदी भाषा में होनी शुरू हो गई है। महाराष्ट्र के पुणे में एक इंजीनियरिंग कॉलेज में मराठी भाषा में पूरा पढ़ाने की व्यवस्था कर रहे हैं और इसी साल विद्यार्थी समाज भी उसमें आ जाएगा। भाषा को बढ़ाने के लिए प्रधान मंत्री नरेन्द्र मोदी जी के मार्गदर्शन में काशी तमिल संगमम् का पिछले साल पहली बार आयोजन किया गया था और इस साल दूसरी बार भी इसका आयोजन हुआ है। प्रधान मंत्री जी का ऐतिहासिक बयान है कि भारत की सभी भाषाएँ, वह चाहे तेलुगू हो, तमिल हो, मलयालम हो, कन्नड़ हो, पंजाबी हो, गुजराती हो, मराठी हो, ओड़िया हो, बंगाली हो, असमिया हो, ये सभी भारतीय भाषाएँ राष्ट्रीय भाषाएँ हैं, All languages are national languages. यह इस सरकार का एक सैद्धांतिक परिवर्तन है।

MR. CHAIRMAN: Hon. Members, I am greatly touched by your gesture. I do not represent an individual. I am the custodian of an institution. I am accountable to it. Any affront to the institution, the position that I hold, I have to be a protector of it. Your gesture of standing has really touched my heart. I would request you to kindly take your seats and we will proceed with the proceedings of the House. Kindly resume your seats.

DR. AMAR PATNAIK: Sir, the National Education Policy, as the hon. Minister just said, promotes teaching in all the Indian languages. Considering that Odisha would require over 50,000 teachers in 15 languages, including English, to implement the three-language formula as prescribed in the New Education Policy, 2020, -- this was mentioned by the Education Ministry in response to an Unstarred Question on 21<sup>st</sup> December, 2022 -- what measures has the Union Government taken to enhance the training of teachers under the NISHTHA Programme?

SHRI DHARMENDRA PRADHAN: Mr. Chairman, Sir, education is in the Concurrent List, especially, school education. The primary responsibility is with respect to the State Government, but the over-arching mechanism, like what the hon. Member has rightly mentioned, in a post-Covid process, the Government of India has developed a digital module called NIPUN to upgrade the capacity of the existing teachers. So, the NCERT and the Ministry of Education are on this job. DIKSHA is a teaching-learning digital module for school education. In the DIKSHA module, a lot of new capacity

building modules in many subjects are there. Any teacher of any State is free to avail that opportunity. I hope the hon. Member will advice his esteemed colleague in his respective State to guide and do some basic work without doing the secondary work. Let them concentrate on the basic work of teaching-learning method because in his State, which is fortunately my own State, the drop-out ratio is a little bit alarming.

**श्री ईरण कडाडी :** महोदय, सरकार ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति के माध्यम से मातृभाषा में शिक्षा प्राप्त करने का प्रावधान किया है। मेरा मंत्री जी से प्रश्न है कि कर्णाटक में सीबीएसई विद्यालयों द्वारा कन्नड़ में शिक्षा देने हेतु क्या कार्य किया गया है और केन्द्र के अधीन कितने विद्यालयों में कन्नड़ भाषा में शिक्षा दी जा रही है?

**श्री धर्मेन्द्र प्रधान :** चेयरमैन साहब, अभी मेरे पास पार्ट बी ऑफ दि क्वेश्चन का एकदम स्पेसिफिक उत्तर नहीं है कि यह कितने विद्यालयों में दिया जाता है, लेकिन मैंने पहले सप्लीमेंटरी, कालिता जी के सप्लीमेंटरी के उत्तर में यह बताया कि सीबीएसई ने पहली बार भारत की सभी शैड्यूल्ड लैंग्वेजेज़ में पढ़ने-पढ़ाने की व्यवस्था का एक सर्कुलर दिया है। Subject to the demand of the respective student, अगर विद्यार्थी चाहेगा कि मैं 22 शैड्यूल्ड लैंग्वेजेज़ की इस भाषा में पढ़ना चाहता हूँ, तो उस सीबीएसई स्कूल में टेक्नोलॉजी को यूज़ करते हुए, हम उसके पढ़ने-पढ़ाने की व्यवस्था उपलब्ध कराएंगे। ऐसे ही कन्नड़ भाषा में भी पढ़ने-पढ़ाने की व्यवस्था की जा रही है।

SHRI BIRENDRA PRASAD BAISHYA: Sir, I must compliment the Government. Hon. Prime Minister recently said that every State Language of our country is a national language. I am equally very proud when hon. Education Minister informed the House today that an engineering college in Pune, Maharashtra, is running its courses in Marathi medium. It is a very proud moment for us.

Sir, recently, hon. Prime Minister has announced in Assam that soon there will be medical colleges imparting medical education in Assamese language. So, I would like to know from the hon. Minister whether any roadmap has been prepared by his Ministry to follow up this decision.

**श्री धर्मेन्द्र प्रधान :** चेयरमैन सर, मेडिकल एजुकेशन मिनिस्ट्री ऑफ हेल्थ के तहत आती है, लेकिन मैं आपके माध्यम से सदन को यह सूचित करना चाहूँगा कि पिछले तीन दिनों में स्वयं प्रधान मंत्री जी ने... चेयरमैन सर, प्रधान मंत्री जी की एक विशेषता है — वे जो कहते हैं, वह करते हैं। वे खुद इसे प्रेक्टिस करते हैं। मैं इसका एक उदाहरण देना चाहूँगा। उन्होंने भारत के टेक्नॉक्रेट्स के द्वारा, विशेषकर हमारे MeitY के द्वारा चलने वाले भाषिणी टूल का यूज़ करते हुए... सर, भाषिणी का अर्थ हमारी ट्रांसलेशन की दुनिया है। आप जो हिन्दी में कहेंगे, इंग्लिश में कहेंगे, अभी उसे हम इंटरप्रेटर के माध्यम से, प्रायर इनफॉर्मेशन के साथ अपनी भाषा में सुनते हैं, लेकिन वह टेक्नोलॉजी भारत के नौजवानों ने बना दी है, यह आईआईटीज़ ने बनाई है और इसमें MeitY ने

उनकी मदद की है। भाषिणी टूल को यूज़ करते हुए, प्रधान मंत्री जी ने पिछले तीन दिनों में काशी तमिल संगमम् में तमिल भाषा-भाषी बच्चों से हिन्दी में कहा और उसने पहले पाँच मिनट को कुछ सेकंड्स के अंतराल में तमिल में समझाया। ऐसे ही कल स्मार्ट इंडिया हैकथॉन के तहत, देश में विभिन्न बच्चों से बातचीत करते हुए, चेन्नई का एक ग्रुप ऑफ स्टूडेंट्स गुवाहाटी आईआईटी में बैठा था। प्रधान मंत्री जी ने उनसे भाषिणी टूल को यूज़ करते हुए संवाद किया। माननीय सदस्य जो पूछ रहे हैं, तो वह दिन भी दूर नहीं है। अगर प्रधान मंत्री जी ने असम में कहा है कि असमिया भाषा में भी मेडिकल एजुकेशन दी जाएगी, तो सरकार यह भी करेगी। मैं बिल्कुल जिम्मेवारी के साथ आश्वस्त करता हूँ।

MR. CHAIRMAN: Q. No. 182.