GOVERNMENT OF INDIA
MINISTRY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SCHOOL EDUCATION & LITERACY

RAJYA SABHA
STARRED QUESTION NO- 170
ANSWERED ON 07/08/2024

Quality of primary education in rural India

170 Shri Imran Pratapgarhi:

Will the Minister of Education be pleased to state:
(a) the major findings of the Annual Status of Education Report (ASER) 2023 concerning the quality of education in rural India;
(b) the initiatives Government has undertaken to improve learning outcomes as indicated by the findings of the said Report;
(c) the measures which are being implemented to enhance the infrastructure in rural schools, especially in regions identified as lacking in basic facilities; and
(d) the steps Government has taken to improve teacher training and ensure an adequate teacher-student ratio in rural schools?

ANSWER
MINISTER OF EDUCATION
(SHRI DHARMENDRA PRADHAN)

(a) to (d): A statement is laid on the table of the House.

STATEMENT REFERRED TO IN REPLY TO PART (a) TO (d) OF THE RAJYA SABHA STARRED QUESTION NO. 170 FOR REPLY ON 07.08.2024 ASKED BY SHRI IMRAN PRATAPGARHI, HON'BLE MEMBER OF PARLIAMENT REGARDING "QUALITY OF PRIMARY EDUCATION IN RURAL INDIA"

(a) to (d): The Annual Status of Education Report (ASER) is released by a non-governmental organization.

Education is a subject in the concurrent list of the Constitution and a majority of schools are under the administrative control of the respective State Government/UT administration. National Education Policy 2020 has been announced on 29.07.2020. The National Education Policy, 2020 has recommended a revamp of education in the country to make education more student-centric and multi-disciplinary. It aims to pave way for transformational reforms in school education systems in the country. For effective implementation of National Education Policy 2020, a number of initiatives have been taken by Ministry of Education.

In pursuance of the recommendation of the NEP 2020 ,National Assessment Centre, PARAKH (Performance Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development) has been setup on **8th February 2023** by the **Ministry of Education under** National Council of Educational Research and Training (NCERT)**.**

Ministry of Education has been implementing a rolling programme of sample based National Achievement Survey (NAS) aimed at classes III, V, VIII and X with an interval of three years. The objective of NAS is to evaluate children's progress and learning competencies. It acts as an indicator of the health of the education system, so as to take appropriate steps for remedial actions at different levels. The last round of NAS was conducted on 12.11.2021 and has assessed students in Language, Mathematics & Environmental Science for class 3 & 5; Language, Mathematics, Science & Social Science for class 8 and Language, Mathematics, Science, Social Science and English for class 10. About 34 lakh students of 1.18 lakh schools of 720 districts from both rural and urban areas were assessed from Government and Private Schools.

Further, National, State and District report card of NAS 21 demonstrating the performance of students from each type of schools have been released in public domain on 25.05.2022 at http://nas.gov.in.

On 03.11.2023, PARAKH has conducted State Educational Achievement Survey (SEAS) 2023. The primary objective of this survey is to evaluate the learning competencies of students in Foundational Literacy, Foundational Numeracy, Language and Mathematics at the end of each of the educational stages i.e. Foundational, Preparatory, and Middle. The SEAS-23 has included blocks in the sample to cover of students to understand the learning gaps at the block level, a strategic shift from district. Approximately 8.4 million students and 6 lakh teachers, of 4 lakh schools of 6416 educational blocks were assessed in SEAS-23.

Several initiatives have been taken up by the Ministry of Education for improving Learning Outcomes. NEP is the first education policy of the 21st century and founded on the five guiding pillars of Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability. NEP 2020 envisions a massive transformation in school education through– "an education system rooted in Indian ethos that contributes directly to transforming India, that is Bharat, sustainably into an equitable and vibrant knowledge society, by providing high quality education to all, thereby making India a global knowledge superpower."

The key focus areas of NEP 2020 in the context of School Education are as follows:

i. Ensuring Universal Access at All Levels of schooling from pre-primary school to Grade 12;
ii. Ensuring quality early childhood care and education for all children between 3-6 years;
iii. New Curricular and Pedagogical Structure (5+3+3+4);
iv. No hard separations between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams;
v. Establishing National Mission on Foundational Literacy and Numeracy;
vi. Emphasis on promoting multilingualism and Indian languages; The medium of instruction until at least Grade 5, but preferably till Grade 8 and beyond, will be the home language/mother tongue/local language/regional language;
vii. Setting up of a new National Assessment Centre, PARAKH (Performance Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development);
viii. Equitable and inclusive education - Special emphasis given on Socially and Economically Disadvantaged Groups (SEDGs);
ix. Robust and transparent processes for recruitment of teachers and merit-based performance;
x. Integration of Skill Education programs into mainstream education;

xi. Ensuring availability of all resources through school complexes and clusters;

xii. Setting up of State School Standards Authority (SSSA).

As a follow up of NEP 2020 and to provide the roadmap for the implementation of the vision of NEP 2020, National Curriculum Framework for the Foundational Stage (NCF-FS) and National Curriculum Framework for School Education (NCF-SE) have been developed. The overarching objectives of the NCFs is to help in positively transform the school education.

Few important focus areas of NCFs are: -

i. The NCF-SE 2023 addresses the age group 3 to 18 years across the four Stages in the 5+3+3+4 Curricular and Pedagogical restructuring of School Education as envisioned in NEP 2020.

ii. While emphasising on holistic development through Early Childhood Care and Education, NCF-FS provides roadmap to strengthen foundational literacy and numeracy skills.

iii. It emphasises upon education in mother tongue and promotes multilingual education.

iv. It is integrative and holistic with equal status to all subjects and learning domains from Mathematics to Sports.

v. It integrates Skill Education in all stages; also, there is integration across subjects in all classes.

vi. Equal emphasis on Arts and Physical Education and Health & Well-being right from the Foundational Stage with adequate time allocation for these subject areas from Grade 3 onwards.

vii. It speaks directly to Teachers, practitioners, and syllabus and content developers through illustrations and examples from the field.

Implementation of NEP 2020 is a continuous process and its implementation requires multiple initiatives and actions, which are taken by concerned bodies/ stakeholders in a synchronized and systematic manner. In pursuance of the goals and objectives of the NEP 2020 and to assist States, UTs and other organisations, the Department of School Education & Literacy has developed an indicative and suggestive **NEP Implementation Plan for School Education, 'Students' and 'Teachers' Holistic Advancement through Quality Education (SARTHAQ)'** and is available on the links mentioned below:

https://dsel.education.gov.in/sites/default/files/SARTHAQ_Part-1_updated.pdf

https://dsel.education.gov.in/sites/default/files/SARTHAQ_Part-2_updated.pdf

The Initiatives under NEP 2020 are:

- National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy **(NIPUN BHARAT)** launched on 5th July 2021. All 36 States/UTs are implementing NIPUN-Bharat Mission. Under NIPUN, a 3 Months Play Based 'School Preparation Module and Guidelines' for Grade I named 'Vidya Pravesh' was launched on 29th July, 2021 which aims to promote school preparedness in all children coming to Grade- I from diverse backgrounds, to ensure a smooth transition of children to Grade-I.

- **4-year integrated Teacher Education Programme (ITEP)** has been notified by NCTE vide gazette notification dated 22.10.2021. For academic session 2024-25, 23 institutions have been recognized by NCTE for Phase 2 Piloting of ITEP.

- National Curriculum Framework for Foundational Stage **(NCF FS)** launched on 20th October, 2022.

- Based on NCF, Learning Teaching Material **(Jadui Pitara)** and Textbooks for classes I and II launched on 20th February, 2023 and 5th July, 2023 respectively. **Digital version of the Jadui Pitara** also launched on 10th February, 2024.

- National Curriculum Framework for School Education **(NCF-SE)** released on 23rd August 2023. Textbooks for classes 3 and 6 for the academic year 2024-25 as per NCF-SE (2023) have been released.

- **PARAKH** (Performance Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development) has been set up on 8th February, 2023, to fulfil the objectives of setting norms, standards, guidelines and implement activities related to student assessment.

- For Competency Based Assessment for Holistic Development, the **Holistic Progress Card (HPC)** for the Preparatory, Foundational, Middle and Secondary stage have been prepared and shared with all states and UTs.

- **National Professional Standards for Teachers (NPST)** document that outlines the competencies that teachers should possess to effectively perform their roles released on 9th March 2024. NPST defines competencies of teachers at different stages/levels.

- **National Mission for Mentoring (NMM)- 'Bluebook on NMM' released on 9th March 2024-** talks about the creation of a large pool of outstanding professionals willing to provide mentoring to school teachers. The Bluebook on NMM contains the various modalities for mentoring of school teachers for enhancing their capacity building.

- Under **PM e-VIDYA**, **DIKSHA is the one nation, one digital education infrastructure**. All states/UTs have been onboarded on DIKSHA. This infrastructure is

also being utilized for creating Energized Textbooks (ETBs) and presently 422 ETBs of the NCERT and 6025 ETBs of States and UTs are published on DIKSHA. There are a total of 3,53,566 total e-contents available on DIKSHA and eContent is available in 84 Languages (77 Indian languages +7 Foreign Languages).

- The existing **12 DTH Channels of SWAYAM PRABHA for School Education** are meant to support and reach those who do not have access to the internet have been **extended to 200 channels** with more than 13,000 contents produced for telecast in 31 languages.
- The National Education Policy (NEP) 2020 emphasises using the child's mother tongue, home language, local language or regional language for teaching at all the stages of School education for harmonious growth of young learners in Schools. Primers enable young learners access to education in their mother tongue. Out of the 121 languages listed in the Census-2011 (including both scheduled and non-scheduled), bilingual primers for 79 scheduled and non-scheduled languages have been prepared and launched till date. These primers are available in digital format at https://ncert.nic.in/primers.php.
- **Samagra Shiksha**, an overarching programme extending from pre-school to class 12 aims for improving school effectiveness measured in terms of equal opportunities for schooling and equitable learning outcomes. The scheme is in accordance with Sustainable Development Goal for Education (SDG-4) and has been fully aligned with the recommendation of the National Education Policy 2020**.**
- **DIET- Centre of Excellence:** The NEP 2020 recognises the reinvigoration of DIETs to change the capacity and work culture of these institutions and develop them into vibrant institutions of excellence. Financial assistance under Samagra Shiksha is being provided to States/UTs for physical upgradation of all 613 functional DIETs in the country in a phased manner in the next five years. In the FY 2023-24, 125 DIETS across 33 States/UTs with an approximate budget of Rs. 92,320.18 Lakhs have been approved.
- Pradhan Mantri Poshan Shakti Nirman **(PM POSHAN)** Scheme has been revamped and extended to cover students of Balvatika in addition to students of Classes I-VIII in Government and Government-Aided Schools. It encourages setting up of School Nutrition Gardens (SNG) and strengthening of community participation through '**Tithi Bhojan'**.
- **PM SHRI (PM Schools for Rising India) scheme** launched on 07th Sep 2022. PM SHRI School is a centrally sponsored scheme by the Government of India which intends to prepare more than 14500 PM SHRI Schools (PM Schools for Rising India) by strengthening the existing schools from amongst schools managed by Central Government/State/UT Government/local bodies.

Under the flagship CSS of Samagra Shiksha, financial assistance is provided to all the States and UTs, for upgradation/strengthening of infrastructure in all government schools including those in rural areas. The upgradation/ strengthening of schools includes provision for construction of additional class rooms, library, separate toilets for boys, girls and Children With Special Needs (CWSN), safe drinking water, electrification, Head Master room, office/ common room, Building as Learning Aid (BALA), playground, etc., as per requirement based on availability, adequacy and functionality of existing infrastructure.

From 2018-19 to 2023-24, 1389 new/upgraded school buildings, 1110 additional streams, 39,292 additional classrooms, 6003 Science Lab., 1198 Physics Lab., 1211 Chemistry Lab., 1259 Biology Lab., 3156 Computer Room, 4148 Libraries and 4321 Art/Craft/Culture room have been sanctioned in all Government Schools in Rural Area to the States/UTs**.(Source: PRABANDH)**

Ministry of Education has launched a National Mission to improve learning outcomes at the elementary level through an Integrated Teacher Training Programme (NISHTHA – National Initiative for School Heads' and Teachers' Holistic Advancement) under the Centrally Sponsored Scheme of Samagra Shiksha in 2019-20. It is a capacity building programme for in-service teachers for "Improving Quality of School Education through Integrated Teacher Training". NISHTHA training has been extended to Secondary stage teachers and Foundational Literacy and Numeracy (FLN) and Early Childhood Care and Education (ECCE) for training of master trainers. Under this, the teachers are being oriented on various aspects related to Learning Outcomes, Competency Based Learning and Testing, Learner-centred Pedagogy, School Safety and Security, Personal-social qualities, Inclusive Education, ICT in teaching-learning including Artificial Intelligence, Health and well-being including yoga, new Initiatives in School Education including library, eco club, youth club, kitchen garden, School Leadership qualities, Environmental Concerns, Pre-school, Pre-vocational Education and School Based Assessment in a joyful learning manner. More than 65 lakh teachers have completed NISHTHA Trainings, of which 45 Lakhs+ have completed in e-Learning mode.

Additionally, financial assistance under Samagra Shiksha is provided to States and UTs for infrastructural up-gradation of all 613 functional District Institutes of Education and Training (DIETs) of the country in a phased manner so that DIETs can effectively function as Centres of Excellence for teachers' training through innovative pedagogy, continuous professional development and ICT implementation. During the first phase, Rs. 92,320.18 Lakhs has been approved for up-gradation of 125 DIETs.

The recruitment, service conditions and deployment of teachers come under the purview of the respective State and Union Territory (UT) Government. The recruitment of teachers in schools is a continuous process and the vacancies keep arising due to retirement, resignation and additional requirements on account of enhanced students' strength/new schools. However, Ministry of Education advises the States and UT Governments for filling-up the vacant posts of teachers and their rational deployment, through Review meetings and advisories from time to time. Further, under Samagra Shiksha, Central Government provides assistance to the State Governments and UTs for additional teachers to maintain appropriate Pupil Teacher Ratio as per the prescribed norms for various levels of schooling.The State and UT- wise details of Pupil Teacher Ratio (PTR) for the Year 2021-22 is at **Annexure**.

Annexure

STATEMENT REFERRED TO IN REPLY TO PART (a) to (d) OF THE RAJYA SABHA STARRED QUESTION NO. 170 FOR REPLY ON 07.08.2024 ASKED BY SHRI IMRAN PRATAPGARHI, HON'BLE MEMBER OF PARLIAMENT REGARDING "QUALITY OF PRIMARY EDUCATION IN RURAL INDIA"

Pupil Teacher Ratio (PTR) for the year 2021-22 - Rural

State/UT	Rural			
	Primary	Upper Primary	Secondary	Higher Secondary
Andaman & Nicobar Islands	10	8	7	12
Andhra Pradesh	24	14	10	26
Arunachal Pradesh	11	8	10	15
Assam	21	14	12	22
Bihar	56	25	61	65
Chhattisgarh	21	19	16	17
Dadra & Nagar Haveli and Daman & Diu	27	25	17	23
Delhi	32	27	21	17
Goa	24	15	8	18
Gujarat	28	24	29	28
Haryana	27	19	12	14
Himachal Pradesh	15	8	6	10
Jammu & Kashmir	14	9	14	27
Jharkhand	30	27	38	58
Karnataka	21	16	17	24
Kerala	27	21	15	22
Ladakh	7	4	5	10
Lakshadweep	16	14	7	12
Madhya Pradesh	24	20	27	35
Maharashtra	22	25	20	35
Manipur	13	11	10	15
Meghalaya	20	13	11	17
Mizoram	15	7	8	11
Nagaland	9	6	8	16
Odisha	17	15	19	35
Puducherry	17	13	10	15
Punjab	24	18	10	17
Rajasthan	26	13	11	18
Sikkim	6	7	8	10
Tamil Nadu	20	14	12	20
Telangana	21	12	9	23
Tripura	17	18	13	16
Uttar Pradesh	28	26	29	41
Uttarakhand	18	15	10	15
West Bengal	27	29	19	32
India	**26**	**20**	**18**	**27**

Source: UDISE+ 2021-22

*****

भारत सरकार
शिक्षा मंत्रालय
स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग

राज्य सभा
तारांकित प्रश्न संख्या-170
उत्तर देने की तारीख-07/08/2024

ग्रामीण भारत में प्राथमिक शिक्षा की गुणवत्ता

170 श्री इमरान प्रतापगढ़ी:

क्या ***शिक्षा*** मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे किः

(क) ग्रामीण भारत में शिक्षा की गुणवत्ता से संबंधित एनुअल स्टेटस ऑफ एजुकेशन रिपोर्ट (असर) 2023 के प्रमुख निष्कर्ष क्या हैं;
(ख) सरकार द्वारा उक्त रिपोर्ट के निष्कर्षों के अनुसार शिक्षण के नतीजों में सुधार लाने के लिए क्या पहल की गई है;
(ग) विशेषकर मूलभूत सुविधाओं की कमी वाले क्षेत्रों के ग्रामीण विद्यालयों में अवसंरचना को बेहतर बनाने के लिए क्या-क्या उपाय किए जा रहे हैं;और
(घ) सरकार ने शिक्षक प्रशिक्षण में सुधार करने और ग्रामीण विद्यालयों में समुचित शिक्षक-छात्र अनुपात सुनिश्चित करने के लिए क्या कदम उठाए हैं?

उत्तर
शिक्षा मंत्री
(श्री धर्मेंद्र प्रधान)

(क) से (घ): विवरण सभा पटल पर रख दिया गया है।

माननीय संसद सदस्य श्री इमरान प्रतापगढ़ी द्वारा "ग्रामीण भारत में प्राथमिक शिक्षा की गुणवत्ता" के संबंध में दिनांक 07.08.2024 को पूछे जाने वाले राज्य सभा तारांकित प्रश्न सं. 170 के भाग (क) से (घ) के उत्तर में उल्लिखित विवरण।

(क) से (घ): वार्षिक शिक्षा स्थिति रिपोर्ट (असर) एक गैर-सरकारी संगठन द्वारा जारी की जाती है।

शिक्षा संविधान की समवर्ती सूची का विषय है और अधिकांश स्कूल संबंधित राज्य सरकार/संघ राज्य क्षेत्र प्रशासन के प्रशासनिक नियंत्रण में हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की घोषणा 29.07.2020 को की गई है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में शिक्षा को अधिक छात्र-केंद्रित और बहु-विषयक बनाने के लिए देश में शिक्षा के पुनरुद्धार की सिफारिश की गई है। इसका उद्देश्य देश में स्कूल शिक्षा प्रणालियों में परिवर्तनकारी सुधारों का मार्ग प्रशस्त करना है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के प्रभावी कार्यान्वयन के लिए शिक्षा मंत्रालय द्वारा अनेक पहल की गई हैं।

एनईपी 2020 की सिफारिश के अनुसरण में, **शिक्षा मंत्रालय द्वारा 8 फरवरी 2023** को राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) के अधीन राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र, परख (समग्र विकास के लिए प्रदर्शन मूल्यांकन, समीक्षा और ज्ञान का विश्लेषण) की स्थापना की गई है।

शिक्षा मंत्रालय तीन वर्ष के अंतराल के साथ कक्षा III, V, VIII और X के लिए नमूना आधारित राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण का एक रोलिंग कार्यक्रम (एनएएस)कार्यान्वित कर रही है। एनएएस का उद्देश्य बच्चों की प्रगति और अधिगम दक्षता का मूल्यांकन करना है। यह शिक्षा प्रणाली की स्थिति के संकेतक के रूप में कार्य करता है, ताकि विभिन्न स्तरों पर सुधारात्मक कार्रवाई के लिए उचित कदम उठाए जा सकें। एनएएस का अंतिम दौर दिनांक 12.11.2021 को आयोजित किया गया था और इसमें कक्षा 3 और 5 के लिए भाषा, गणित और पर्यावरण विज्ञान; कक्षा 8 के लिए भाषा, गणित, विज्ञान और सामाजिक विज्ञान और कक्षा 10 के लिए भाषा, गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और अंग्रेजी में छात्रों का मूल्यांकन किया गया था। ग्रामीण और शहरी दोनों क्षेत्रों के 720 जिलों के 1.18 सरकारी और निजी स्कूलों के लगभग 34 लाख छात्रों का मूल्यांकन किया गया था।

इसके अलावा, सभी प्रकार के स्कूलों के छात्रों के प्रदर्शन को प्रदर्शित करने वाले एनएएस 21 के राष्ट्रीय, राज्य और जिला रिपोर्ट कार्ड 25.05.2022 को http://nas.gov.in पर सार्वजनिक डोमेन में जारी किए गए हैं।

दिनांक 03.11.2023 को, परख ने राज्य शैक्षिक उपलब्धि सर्वेक्षण (एसईएएस) 2023 आयोजित किया है। इस सर्वेक्षण का प्राथमिक उद्देश्य प्रत्येक शैक्षिक चरण अर्थात् मूलभूत, प्रारंभिक और मिडिल के अंत में बुनियादी साक्षरता, बुनियादी संख्या ज्ञान, भाषा और गणित में छात्रों की अधिगम दक्षताओं का मूल्यांकन करना है। एसईएएस-23 ने जिला स्तर पर

कार्यनीतिक बदलाव करते हुए ब्लॉक स्तर पर अधिगम में कमियों को समझने के लिए सैंपल में ब्लॉक को शामिल किया है । एसईएएस-23 में 6416 शैक्षिक ब्लॉकों के 4 लाख स्कूलों के लगभग 8.4 मिलियन छात्रों और 6 लाख शिक्षकों का मूल्यांकन किया गया।

शिक्षा मंत्रालय द्वारा अधिगम परिणामों में सुधार के लिए अनेक पहलें की गई हैं। एनईपी 21वीं सदी की पहली शिक्षा नीति है और यह पहुँच, समानता, गुणवत्ता, सामर्थ्य और जवाबदेही के पाँच मार्गदर्शक स्तंभों पर आधारित है। एनईपी 2020 - "भारतीय लोकाचार में निहित एक शिक्षा प्रणाली जो सभी को उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान करते हुए भारत को एक समतापूर्ण और जीवंत ज्ञान समाज में बदलने में सीधे योगदान देती है, जिससे भारत एक वैश्विक ज्ञान महाशक्ति बन जाता है।" के माध्यम से स्कूल शिक्षा में व्यापक परिवर्तन की परिकल्पना की गई है।

स्कूल शिक्षा के संदर्भ में एनईपी 2020 के प्रमुख फोकस क्षेत्र इस प्रकार हैं:

i. प्री-प्राइमरी स्कूल से कक्षा **12** तक विद्यालयी शिक्षा के सभी स्तरों पर सर्वसुलभ पहुँच सुनिश्चित करना;
ii. **3-6** वर्षों के बीच सभी बच्चों के लिए प्रारंभिक बाल्यकाल देखभाल और शिक्षा की गुणवत्ता सुनिश्चित करना;
iii. नई पाठ्यक्रम और शैक्षणिक संरचना (**5+3+3+4);**
iv. कला और विज्ञान के बीच**,** पाठ्यचर्या और पाठ्येतर गतिविधियों**,** व्यावसायिक और शैक्षणिक विषयों के बीच कोई गंभीर विभाजन नहीं;
v. राष्ट्रीय बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान मिशन की स्थापना;
vi. बहुभाषावाद और भारतीय भाषाओं को बढ़ावा देने पर जोर; कम से कम कक्षा **5** तक लेकिन अधिमानतः कक्षा **8** और उससे आगे शिक्षा का माध्यम घर की भाषा/मातृभाषा/ स्थानीय भाषा/क्षेत्रीय भाषा होगी।
vii. एक नए राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र**,** परख **(**प्रदर्शन मूल्यांकन**,** समीक्षा और समग्र विकास के लिए ज्ञान का विश्लेषण) की स्थापना;
viii. समान और समावेशी शिक्षा **-** सामाजिक और आर्थिक रूप से वंचित समूहों (एसईडीजी) पर विशेष जोर दिया गया;
ix. शिक्षकों की भर्ती और योग्यता आधारित प्रदर्शन के लिए मजबूत और पारदर्शी प्रक्रिया;
x. कौशल शिक्षा कार्यक्रमों को मुख्यधारा की शिक्षा में शामिल करना;
xi. स्कूल परिसरों और क्लस्टरों के माध्यम से सभी संसाधनों की उपलब्धता सुनिश्चित करना;

xii. राज्य स्कूल मानक प्राधिकरण (एसएसएसए) की स्थापना।

एनईपी 2020 की अनुवर्ती कार्रवाई के रूप में और एनईपी 2020 के विजन के कार्यान्वयन हेतु रोडमैप प्रदान करने के लिए, मूलभूत चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफ-एफएस) और स्कूल शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफ-एसई) विकसित की गई है। एनसीएफ का व्यापक उद्देश्य स्कूल शिक्षा को सकारात्मक रूप से बदलने में सहायता करना है।

एनसीएफ के कुछ महत्वपूर्ण फोकस क्षेत्र इस प्रकार हैं: -

i. एनसीएफ-एसई 2023 में एनईपी 2020 में यथा परिकल्पित स्कूल शिक्षा के 5+3+3+4 पाठ्यक्रम और शैक्षणिक पुनर्संरचना के चार चरणों में 3 से 18 वर्ष के आयु वर्ग से संबंधित है।
ii. प्रारंभिक बाल्यकाल देखभाल और शिक्षा के माध्यम से समग्र विकास पर जोर देते हुए, एनसीएफ-एफएस मूलभूत साक्षरता और संख्या ज्ञान कौशल को सुदृढ़ करने के लिए रोडमैप प्रदान करता है।
iii. इसमें मातृभाषा में शिक्षा पर बल दिया गया है और बहुभाषी शिक्षा को बढ़ावा दिया गया है।
iv. यह गणित से लेकर खेल तक सभी विषयों और अधिगम क्षेत्रों को समान दर्जा देते हुए एकीकृत और समग्र रूपरेखा है।
v. इसमें सभी चरणों में कौशल शिक्षा को एकीकृत किया गया है; साथ ही, सभी कक्षाओं में विषयों का एकीकरण भी है।
vi. कला और शारीरिक शिक्षा तथा स्वास्थ्य और कल्याण पर मूलभूत स्तर से ही समान जोर दिया जाता है तथा कक्ष 3 से इन विषयों के लिए पर्याप्त समय आवंटित किया जाता है।
vii. इसमें कार्यक्षेत्र के निदर्शनों और उदाहरणों के माध्यम से शिक्षकों, प्रेक्टिशनरों, पाठ्यक्रम और सामग्री डेवलपर्स से संपर्क होता है।

एनईपी 2020 का कार्यान्वयन एक सतत प्रक्रिया है और इसके कार्यान्वयन के लिए अनेक पहल और कार्य अपेक्षित हैं, जिन्हें संबंधित निकायों/हितधारकों द्वारा समन्वित और व्यवस्थित तरीके से किया जाता है। एनईपी 2020 के लक्ष्यों और उद्देश्यों के अनुसरण में और राज्यों, संघ राज्य क्षेत्रों और अन्य संगठनों की सहायता के लिए, स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग ने गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के माध्यम से स्कूल शिक्षा, 'छात्रों' और ' शिक्षकों' की

समग्र उन्नति (सार्थक)' के लिए एक सांकेतिक और निर्देशात्मक एनईपी कार्यान्वयन योजना विकसित की है और यह नीचे दिए गए लिंक पर उपलब्ध है:

https://dsel.education.gov.in/sites/default/files/SARTHAQ_Part-1_updated.pdf

https://dsel.education.gov.in/sites/default/files/SARTHAQ_Part-2_updated.pdf

एनईपी 2020 के अंतर्गत की गई पहल इस प्रकार हैं:

- **5** जुलाई **2021** को राष्ट्रीय बोध पठन एवं संख्या ज्ञान दक्षता पहल (निपुण भारत) की शुरुआत की गई। सभी **36** राज्य/संघ राज्य क्षेत्र निपुण-भारत मिशन को कार्यान्वित कर रहे हैं। निपुण के तहत, **29** जुलाई, **2021** को कक्षा **1** के लिए 'विद्या प्रवेश' नामक **3** महीने का खेल आधारित 'स्कूल तैयारी मॉड्यूल और दिशा-निर्देश' लॉन्च किया गया, जिसका उद्देश्य विभिन्न पृष्ठभूमि से कक्षा-**1** में आने वाले सभी बच्चों में स्कूल की तैयारी को बढ़ावा देना है, ताकि बच्चों का कक्षा-**1** में आसान ट्रांजिशन सुनिश्चित किया जा सके।
- एनसीटीई द्वारा दिनांक 22.10.2021 के राजपत्र अधिसूचना के माध्यम से **4 वर्षीय एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम (आईटीईपी)** अधिसूचित किया गया है। शैक्षणिक सत्र 2024-25 के लिए, आईटीईपी के चरण 2 के प्रायोगिक संचालन के लिए एनसीटीई द्वारा 23 संस्थानों को मान्यता दी गई है।
- 20 अक्टूबर, 2022 को बुनियादी चरण (एनसीएफ एफएस) के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा का शुभारंभ किया गया।
- एनसीएफ पर आधारित, अधिगम शिक्षण सामग्री (जादुई पिटारा) और कक्षा **1** और **2** के लिए पाठ्यपुस्तकें क्रमशः **20** फरवरी, **2023** और **5** जुलाई, **2023** को लॉन्च की गईं। **10** फरवरी, **2024** को जादुई पिटारा का डिजिटल संस्करण भी लॉन्च किया गया।
- स्कूल शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एनसीएफ-एसई) **23** अगस्त **2023** को जारी की गई। एनसीएफ-एसई (**2023)** के अनुसार शैक्षणिक वर्ष **2024-25** के लिए कक्षा **3** और **6** के लिए पाठ्यपुस्तकें जारी कर दी गई हैं।
- छात्र मूल्यांकन से संबंधित मानदंड, मानक, दिशानिर्देश निर्धारित करने और कार्यकलाप कार्यान्वित करने संबंधी उद्देश्यों की पूर्ति हेतु **8** फरवरी, **2023** को **परख** (समग्र विकास के लिए प्रदर्शन मूल्यांकन, समीक्षा और ज्ञान का विश्लेषण) की स्थापना की गई है।
- समग्र विकास के लिए योग्यता आधारित मूल्यांकन हेतु प्रारंभिक, बुनियादी, मिडिल और माध्यमिक स्तर के लिए **समग्र प्रगति कार्ड (एचपीसी)** तैयार किया गया है और सभी राज्यों और संघ राज्य क्षेत्रों के साथ साझा किया गया है।

- **शिक्षकों के लिए राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक (एनपीएसटी)** दस्तावेज़ 9 मार्च 2024 को जारी किया गया, जिसमें उन योग्यताओं को रेखांकित किया गया है जो शिक्षकों में अपनी भूमिका को प्रभावी ढंग से निभाने के लिए होनी चाहिए।एनपीएसटी विभिन्न चरणों/स्तरों पर शिक्षकों की योग्यताओं को परिभाषित करता है।
- **राष्ट्रीय मेंटरिंग मिशन (एनएमएम)- 9 मार्च 2024 को 'एनएमएम संबंधी ब्लूबुक' जारी** की गई- जिसमें स्कूल शिक्षकों को मेंटरिंग प्रदान करने के इच्छुक उत्कृष्ट पेशेवरों के एक बड़े पूल तैयार करने के बारे में बात की गई है। एनएमएम संबंधी ब्लूबुक में स्कूल शिक्षकों की क्षमता निर्माण संवर्धन के लिए उनके मार्गदर्शन हेतु विभिन्न तौर-तरीके शामिल हैं।
- **पीएम ई-विद्या के तहत**, **दीक्षा एक राष्ट्र**, **एक डिजिटल शिक्षा का बुनियादी ढांचा है।** सभी राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों को दीक्षा में शामिल किया गया है। इस बुनियादी ढांचे का उपयोग सक्रिय पाठ्यपुस्तकों (ईटीबी) के तैयार करने के लिए भी किया जा रहा है और वर्तमान में एनसीईआरटी की **422** ईटीबी और राज्यों और संघ राज्य क्षेत्रों की **6025** ईटीबी दीक्षा पर प्रकाशित की जाती हैं। दीक्षा पर कुल **3,53,566** ई-सामग्री उपलब्ध हैं और यह ई-सामग्री **84** भाषाओं (77 भारतीय भाषाओं + 7 विदेशी भाषाओं) में उपलब्ध है।
- **स्कूल शिक्षा के लिए स्वयम प्रभा के मौजूदा 12 डीटीएच चैनल** उन लोगों तक पहुंचने और सहायता प्रदान करने के लिए हैं जिनके पास इंटरनेट की सुविधा नहीं है। इन्हें **बढ़ाकर 200 चैनल कर दिया गया है,** जिनमें 31 भाषाओं में प्रसारण के लिए 13,000 से अधिक सामग्री तैयार की गई है।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 में स्कूलों में युवा शिक्षार्थियों के सुसंगत विकास के लिए स्कूल शिक्षा के सभी चरणों में शिक्षण के लिए बच्चे की मातृभाषा, गृह भाषा, स्थानीय भाषा या क्षेत्रीय भाषा के उपयोग पर जोर दिया गया है। प्राइमर से युवा शिक्षार्थी अपनी मातृभाषा में शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं। जनगणना-2011 में सूचीबद्ध 121 भाषाओं (अनुसूचित और गैर-अनुसूचित दोनों सहित) में से, अब तक 79 अनुसूचित और गैर-अनुसूचित भाषाओं के लिए द्विभाषी प्राइमर तैयार किए गए हैं और लॉन्च किए गए हैं। ये प्राइमर डिजिटल प्रारूप में https://ncert.nic.in/primers.php पर उपलब्ध हैं।
- **समग्र शिक्षा**, प्री-स्कूल से कक्षा **12** तक का एक व्यापक कार्यक्रम है जिसका उद्देश्य स्कूल शिक्षा के समान अवसरों और समान अधिगम परिणामों के संदर्भ में स्कूल की प्रभावशीलता में सुधार करना है। यह योजना शिक्षा के लिए सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी-**4**) के अनुसार है और इसे पूरी तरह से राष्ट्रीय शिक्षा नीति **2020** की सिफारिश के अनुरूप बनाया गया है।

- **डाइट - उत्कृष्टता केंद्र:** एनईपी **2020** में इन संस्थानों की क्षमता और कार्य संस्कृति को बदलने और उन्हें उत्कृष्टता के प्रगतिशील संस्थानों के रूप में विकसित करने के लिए डाइट के पुनरूत्थान को मान्यता दी गई है। अगले पाँच वर्षों में चरणबद्ध तरीके से देश के सभी **613** कार्यात्मक डाइट के वास्तविक उन्नयन के लिए राज्यों/ संघ राज्य क्षेत्रों को समग्र शिक्षा के तहत वित्तीय सहायता प्रदान की जा रही है। वित्त वर्ष **2023-24** में**, 33** राज्यों/ संघ राज्य क्षेत्रों में 125 डाइट को 92,320.18 लाख रुपये के अनुमानित बजट के साथ अनुमोदित किया गया है।
- प्रधानमंत्री पोषण शक्ति निर्माण (**पीएम पोषण**) योजना को नया रूप दिया गया है और सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में कक्षा I-VIII के छात्रों के अलावा बालवाटिका के छात्रों को भी इसमें शामिल किया गया है। यह स्कूल पोषण उद्यान (एसएनजी) की स्थापना और **'तिथि भोजन'** के माध्यम से सामुदायिक भागीदारी के सुदृढ़ीकरण को प्रोत्साहित करता है।
- **पीएम श्री (पीएम स्कूल फॉर राइजिंग इंडिया)** योजना का शुभारंभ **07** सितंबर **2022** को किया गया है। पीएम श्री स्कूल भारत सरकार की केंद्र प्रायोजित योजना है जिसका उद्देश्य केंद्र सरकार/राज्य/संघ राज्य क्षेत्र सरकार/स्थानीय निकायों द्वारा प्रबंधित स्कूलों में से मौजूदा स्कूलों को मजबूत करके **14500** से अधिक पीएम श्री स्कूल (पीएम स्कूल फॉर राइजिंग इंडिया) तैयार करना है।

समग्र शिक्षा की प्रमुख केंद्र प्रायोजित योजना के अंतर्गत, ग्रामीण क्षेत्रों सहित सभी सरकारी स्कूलों में बुनियादी ढांचे के उन्नयन/सुदृढ़ीकरण के लिए सभी राज्यों और संघ राज्य क्षेत्रों को वित्तीय सहायता प्रदान की जाती है। स्कूलों के उन्नयन/सुदृढ़ीकरण में अतिरिक्त कक्षा कक्ष, पुस्तकालय, बालकों, बालिकाओं और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (सी.डब्ल्यू.एस.एन.) के लिए अलग-अलग शौचालय, सुरक्षित पेयजल, विद्युतीकरण, प्रधानाध्यापक कक्ष, कार्यालय/सामान्य कक्ष, शिक्षण सहायता के रूप में भवन (बी.ए.एल.ए.), खेल का मैदान आदि का निर्माण शामिल है, जो मौजूदा बुनियादी ढांचे की उपलब्धता, पर्याप्तता और क्रियाशीलता के आधार पर आवश्यकतानुसार किया जाता है।

2018-19 से 2023-24 तक, राज्यों/ संघ राज्य क्षेत्रों के ग्रामीण क्षेत्र के सभी सरकारी स्कूलों में 1389 नए/उन्नत स्कूल भवन, 1110 अतिरिक्त विषय, 39292 अतिरिक्त कक्षाएं, 6003 विज्ञान प्रयोगशालाएं, 1198 भौतिकी प्रयोगशालाएं, 1211 रसायन विज्ञान प्रयोगशालाएं, 1259 जीवविज्ञान प्रयोगशालाएं, 3156 कंप्यूटर कक्ष, 4148 पुस्तकालय और 4321 कला/शिल्प/संस्कृति कक्ष स्वीकृत किए गए हैं। **(स्रोत: प्रबंध)**.

शिक्षा मंत्रालय ने 2019-20 में समग्र शिक्षा की केंद्र प्रायोजित योजना के तहत प्रारंभिक स्तर पर अधिगम परिणामों को बेहतर बनाने के लिए एक एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम (निष्ठा - स्कूल प्रमुखों और शिक्षकों की समग्र उन्नति के लिए राष्ट्रीय पहल) के

माध्यम से एक राष्ट्रीय मिशन शुरू किया है। यह "एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण के माध्यम से स्कूल शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार" हेतु सेवारत शिक्षकों के लिए एक क्षमता निर्माण कार्यक्रम है। मास्टर प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए निष्ठा प्रशिक्षण के विस्तार को माध्यमिक स्तर के शिक्षकों और मूलभूत साक्षरता और संख्याज्ञान (एफएलएन) और प्रारंभिक बाल्यकाल देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) तक बढ़ा दिया गया है। इसके अंतर्गत शिक्षकों को अधिगम परिणाम, योग्यता आधारित शिक्षण और परीक्षण, शिक्षार्थी-केंद्रित शिक्षण, स्कूल सुरक्षा और संरक्षा, व्यक्तिगत-सामाजिक गुण, समावेशी शिक्षा, आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस सहित शिक्षण-अधिगम में आईसीटी, योग सहित स्वास्थ्य और कल्याण, पुस्तकालय, इको क्लब, युवा क्लब, किचन गार्डन सहित स्कूल शिक्षा में नई पहल, स्कूल नेतृत्व गुण, पर्यावरण संबंधी सरोकार, प्री-स्कूल, पूर्व-व्यवसायपरक शिक्षा और स्कूल आधारित मूल्यांकन जैसे विभिन्न पहलुओं पर आनंदपूर्वक तरीके से प्रशिक्षित किया जा रहा है। 65 लाख से अधिक शिक्षकों ने निष्ठा प्रशिक्षण पूरा कर लिया है, जिनमें से 45 लाख से अधिक ने ई-लर्निंग मोड में प्रशिक्षण पूरा किया है।

इसके अतिरिक्त, समग्र शिक्षा के तहत राज्यों और संघ राज्य क्षेत्रों को देश के सभी 613 कार्यात्मक जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थानों (डीआईईटी) के बुनियादी ढांचे के उन्नयन के लिए चरणबद्ध तरीके से वित्तीय सहायता प्रदान की जाती है ताकि डीआईईटी नवाचारी शिक्षण पद्धति, सतत व्यावसायिक विकास और आईसीटी कार्यान्वयन के माध्यम से शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए उत्कृष्टता केंद्र के रूप में प्रभावी रूप से कार्य कर सकें। पहले चरण के दौरान, 125 डीआईईटी के उन्नयन के लिए 92,320.18 लाख रुपये स्वीकृत किए गए हैं।

शिक्षकों की भर्ती, सेवा शर्तें और तैनाती संबंधित राज्य और संघ राज्य क्षेत्र (यूटी) सरकार के अधिकार क्षेत्र में आते हैं। स्कूलों में शिक्षकों की भर्ती एक सतत प्रक्रिया है और सेवानिवृत्ति, इस्तीफे और छात्रों की बढ़ी हुई संख्या/नए स्कूलों के चलते अतिरिक्त आवश्यकताओं के कारण रिक्तियां उत्पन्न होती रहती हैं। तथापि, शिक्षा मंत्रालय राज्यों और संघ राज्य क्षेत्र की सरकारों को समय-समय पर समीक्षा बैठकों और परामर्श के माध्यम से शिक्षकों के रिक्त पदों को भरने और उनकी तर्कसंगत तैनाती की सलाह देता है। इसके अलावा, समग्र शिक्षा के अंतर्गत, केंद्र सरकार स्कूल शिक्षा के विभिन्न स्तरों के लिए निर्धारित मानदंडों के अनुसार उचित छात्र शिक्षक अनुपात बनाए रखने के निमित अतिरिक्त शिक्षकों के लिए राज्य सरकारों और संघ राज्य क्षेत्रों को सहायता प्रदान करती है। वर्ष 2021-22 के लिए छात्र शिक्षक अनुपात (पीटीआर) का राज्य और संघ राज्य क्षेत्र वार विवरण **अनुलग्नक** में है।

अनुलग्नक

माननीय संसद सदस्य श्री इमरान प्रतापगढ़ी द्वारा ग्रामीण भारत में प्राथमिक शिक्षा की गुणवत्ता के संबंध में दिनांक 07.08.2024 को पूछे जाने वाले राज्य सभा तारांकित प्रश्न सं. 170 के भाग (क) से (घ) के उत्तर में उल्लिखित अनुलग्नक

वर्ष 2021-22 के लिए छात्र शिक्षक अनुपात (पीटीआर) - ग्रामीण

राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	ग्रामीण			
	प्राथमिक	उच्च प्राथमिक	माध्यमिक	उच्चतर माध्यमिक
अंडमान और निकोबार द्वीप समूह	10	8	7	12
आंध्र प्रदेश	24	14	10	26
अरुणाचल प्रदेश	11	8	10	15
असम	21	14	12	22
बिहार	56	25	61	65
छत्तीसगढ	21	19	16	17
दादरा और नगर हवेली व दमन और दीव	27	25	17	23
दिल्ली	32	27	21	17
गोवा	24	15	8	18
गुजरात	28	24	29	28
हरियाणा	27	19	12	14
हिमाचल प्रदेश	15	8	6	10
जम्मू एवं कश्मीर	14	9	14	27
झारखंड	30	27	38	58
कर्नाटक	21	16	17	24
केरल	27	21	15	22
लद्दाख	7	4	5	10
लक्षद्वीप	16	14	7	12
मध्य प्रदेश	24	20	27	35
महाराष्ट्र	22	25	20	35
मणिपुर	13	11	10	15
मेघालय	20	13	11	17
मिजोरम	15	7	8	11
नागालैंड	9	6	8	16
ओडिशा	17	15	19	35
पुदुचेरी	17	13	10	15
पंजाब	24	18	10	17
राजस्थान	26	13	11	18
सिक्किम	6	7	8	10
तमिलनाडु	20	14	12	20
तेलंगाना	21	12	9	23
त्रिपुरा	17	18	13	16
उत्तर प्रदेश	28	26	29	41
उत्तराखंड	18	15	10	15
पश्चिम बंगाल	27	29	19	32
भारत	**26**	**20**	**18**	**27**

स्रोत: यूडाइस+ 2021-22

*****

SHRI IMRAN PRATAPGARHI: Sir, first supplementary...

MR. CHAIRMAN: Question Hour is over. ...*(Interruptions)*... The House stands adjourned to meet at 2.00 P.M. today.